

**Бессонова Дарья Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

## **ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ**

***Аннотация:** современная семья играет роль института социализации личности, но изменяющиеся социокультурные условия, внутренние установки семьи оказывают влияние на ее функционирование, происходит изменение структуры и функций самой семьи, ее межличностных взаимоотношений, изменяется мировоззрение в психологической культуре, ее семейных ценностях.*

*Научные исследования позволяют рассмотреть составляющие психологической культуры в семье, факторы формирования или изменения психологических компетенций членов семьи, оказывающие влияние на развитие внутрисемейных отношений. В каждой семье существуют свои семейные ценности и жизненные смыслы, система паттернов поведения, сложившихся в семье относительно различных ситуаций, психологические принципы и правила взаимоотношений, детско-родительские отношения на которые влияют различные аспекты психологической культуры. Наибольшее влияние на профилактику и изменение деструктивных составляющих оказывает более ранняя трансляция эффективного информационного поля психологической грамотности и компетентности семейных взаимоотношений.*

***Ключевые слова:** психологическая культура, психологическая культура семейных отношений.*

В семье ее функциональном развитии как системы формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям. Задача взрослых в семье – помочь ребенку овладеть средствами самопринятия и саморазвития, научить взаимодействию с окружающим его социокультурным пространством.

«Психологическая культура – тот уровень самопознания человечества и тот уровень, который определяет отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе и т. д. Психологическая культура включает тот корпус культурно-психологических понятий и представлений, посредством которого личность общается и взаимодействует с другой личностью) [1].

Психологическая культура семейных отношений направлена на самопознание и познание членов семьи, повышение эффективного межличностного общения, самосовершенствование всех членов семьи. Роджерс К. подчеркивает, что «именно безусловное позитивное внимание родителя к ребенку, безотносительно к совершаемым им поступкам, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка» [2, с. 8]. Развитие психологической культуры в семье начинается с внимания к ребенку, его внутреннему миру, чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, отношению к себе, к окружающему миру, к семейным событиям. «Развитая психологическая культура позволяет человеку понимать других людей, слушать и слышать их, принимать и уважать наличие у партнеров по общению иных взглядов и мнений. Психологическая культура ребенка начинает формироваться с самого детства во взаимодействии с семьей. От уровня психологической культуры родителей напрямую зависит развитие психологической культуры ребенка и успешность его дальнейшей социализации. Психологическая культура проявляется в различных видах семейных отношений (супружеских, детско-родительских, родственных) и изучать ее необходимо в контексте различных параметров семейной сферы» [2, с. 4].

Л.С.Колмагорова исходит из понимания культуры как: системы специфически человеческих видов деятельности, совокупности духовных ценностей, процесса самореализации творческой сущности человека, и выделяет компоненты психологической культуры личности [2, с. 25]. Соответственно психологическую культуру семейных отношений можно соотнести со следующими психологическими компетенциями членов семьи: психологическая грамотность, психологическая компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексия, культуротворчество, способствующие гармоничному функционированию семьи как

системы. От уровня развития этих компетенций зависит эффективность не только внутрисемейных отношений, но и адаптация ребенка в жизни.

Влияние некоторых аспектов психологической культуры семейных отношений на внутри и внесемейные отношения значительно проявляется в присутствии или отсутствии психологической грамотности членов семьи. «Психологическая грамотность – это психологические знания и средства, позволяющие человеку сознательно, разумно относиться к себе и окружающим, знать, понимать и учитывать свои индивидуальные возможности и особенности» [3]. Высокий уровень психологической культуры родителей способствует формированию и развитию у детей навыков грамотного установления контакта, критики и обращения, создавая благоприятную атмосферу в семье, создавая базу для уважительных отношений в семье. В таких условиях существуют предпосылки для формирования доверительных и позитивных отношений между родителями и детьми, формирует личные качества, позволяющие налаживать глубокие личные контакты (любовь, дружба) за пределами семьи.

Наличие такого компонента как психологическая грамотность родителей способствует успешному развитию эффективных, позитивных детско-родительских отношений. Уровень психологической грамотности родителей будет основой для формирования психологической грамотности их детей.

Ценностно-смысловой компонент психологической культуры является важной частью внутрисемейных отношений, через ценностные ориентации, сформированные опытом личности в процессе адаптации и социализации, формируются жизненные цели. Ценностные ориентации формируются в семье, начиная с момента появления «Я», самосознания ребенка. От того какие ценности будут закладываться родителями, их уровень психологической культуры, повлияют на отношения в семье. Такие ценности как жизнь, свобода, ответственность, формируют успешные межличностные взаимоотношения в семье, а их отсутствие – неспособность создавать психологически здоровые отношения.

Рефлексия в семейных отношениях выступает важным звеном самопознания. Семейная рефлексия во многом связана со способностью к рефлексии каждого, анализировать и осознавать, давать оценку событиям и поступкам, позволяет создать изменения возникающих в семье трудностей. Способность к рефлексии в семье начинает формироваться в раннем детстве в период становления речи с 1–3 лет, когда родители разговаривают с ребёнком, анализируя действия, особенно в первый год жизни, когда нервная система активно развивается и создает предпосылки для когнитивного стимула развития личности. Если уровень развития рефлексии невысокий, то возникает непонимание причин и последствий собственных поступков, и желаний, в том числе и других людей, эмпатия не формируется, как и уровень психологической культуры в семейных отношениях.

Как изменить негативные ценностные ориентации и совершенствовать систему семейных отношений, ее норм, правил, ценностей, через снижения напряженности внутрисемейных отношениях, процесс культуротворчества. Такой процесс внутри и внесемейных отношениях направлен на сохранение и изменение семейных отношений и ее ценностей. Основой этому выступают семейные традиции, которые могут создаваться и передаваться из поколения в поколение. Семейные традиции связаны с индивидуальным опытом и жизненными событиями семьи и личности, каждый принимает участие в совместной деятельности, а отсутствие традиций может разрушать семью.

Разрушают семейные отношения и отсутствие авторитетности родителей, его как правило сложно создать и удержать. Родители, которые обладают психологическими знаниями, культурой могут создать то, что хотят дети – не авторитарных, а авторитетных родителей с эффективными межличностными отношениями в семье. В молодых семьях будущие родители должны понимать свои родительские роли.

Существующие социокультурные факторы, изменяющие внутрисемейные отношения и связанные с паттернами, личностными установками и представлениями, стереотипами – все это видоизменяет внутрисемейную коммуникацию

под воздействием которой изменяется сама личность, ее индивидуальное внутриличностное развитие и характер семейных отношений.

Важно отметить, что преобладающий характер отношений в семье условно влияет на психологическую культуру семейных отношений и связан прежде всего с тактикой воспитания в семье (опека, диктат, невмешательство, сотрудничество). Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства чувства собственного достоинства у других членов, что в ответ формирует грубость, ненависть, инфантильность, потеря веры в себя и чувство собственного достоинства, такие детско-родительские отношения формируют низкую психологическую культуру. Опека – это забота, ограждение от трудностей, принимая их на себя. «Родители создают своим детям «оранжевые» условия, блокируя негативное влияние внесемейной среды и вместе с тем мешая детям готовиться к реальной жизни за порогом родного дома». Именно эти дети оказываются наименее приспособленными к жизни в коллективе [4]. В результате отсутствует самостоятельность, инициатива, появляется беспомощность и формируется низкий уровень психологической культуры. Невмешательство формируется в межличностных отношениях в семье по принципу независимого существования друг от друга. Родители как правило проявляют эмоциональную холодность, пассивное родительское отношение к функции воспитания, безразличие, формируется низкий уровень психологической культуры. Только преобладающий характер как сотрудничество – общая совместная деятельность, как тип взаимоотношений в семье предполагает, что родители общаются с детьми на равных, можно обратиться с просьбой и получить помощь, формируется высокий уровень психологической культуры. «Сотрудничество характеризуется стремлением старших установить теплые отношения с младшими, привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность» [4].

Отсутствие сотрудничества, конфликтность или появление насилия в семье однозначно оказывает негативное влияние на всех членов семьи, физическое или психологическое насилие требует вмешательства и помощи соответствующих

специалистов и конечно это самый низкий уровень психологической культуры в семейных отношениях, воспитательных функций родителей.

Воспитательные функции родителей формируются под воздействием воспитательных установок родителей, эмоционального отношения, что формирует стиль родительского воспитания, который характеризуют отношение к детям. К нарушениям родительского отношения, поведения относится материнская депривация, в том числе и скрытая депривация, возникающая в семье, где мать безразлична, грубо обращается и эмоционально отвергает ребенка. Исследования С. Броди, изучавшего отношения матерей к детям показали, что наиболее вредным для ребенка оказывается стиль материнства – непредсказуемость, отсутствует стабильность окружающего мира и появление повышенной тревожности. «Сензитивная, принимающая мать, безошибочно и своевременно реагирующая на все требования маленького ребенка, как бы создает у него бессознательную уверенность в том, что он может контролировать действия других и достигать своих целей» [5]. Отсутствие понимания детско-родительских отношениях безусловно влияет на психологическую культуру межличностных семейных отношений.

Очень важно, чтобы в семье существовала психологическая грамотность родителей, присутствовал авторитетный стиль родительского отношения, умение работать над собой, самопознание и стремление к изменениям, обязательное включающий в себя безусловное принятие ребенка. Поведение родителей сопровождающееся пониманием потребностей ребенка согласно его возрастным особенностям, обладание основами психологических знаний развития ребенка, формирования детско-родительских отношений, рефлексии и эмпатии, причин влияющих на напряжённость и конфликтность внутрисемейных отношениях, способах их изменения с помощью ценностных ориентиров, культуротворчества, становятся важными в первичном становлении семьи, ее ранней информированности и осознанности будущих действий. Важна роль психологическая культура играет в детско-родительских отношениях, формирующих доброжелательность, принятие, заинтересованность в реализации воспитательного потенциала.

Инициатива Минпросвещения РФ о внедрении модуля о семье в школьной программе в рамках школьной программы по обществознанию, где планируется изучение вопросов с вязанных моральным, правовыми аспектами семьи как социального института общества действительно важна. Акцентирование внимания на ранней психологической грамотности и компетентности будущих родителей, формирование мировоззрения семейных ценностей, информированности о влиянии детско-родительских отношений, психологии семейной жизни, формирование внутриличностных ценностных ориентаций и понимание социальной роли семьи. Необходима инициатива адаптированная к системе образования средне-профессиональных и высших учебных заведениях, несмотря на расширение компетенций студентов через изучение гуманитарных дисциплин, актуальна и востребована информированность и повышения уровня психологической грамотности и компетентности среди молодежи, так же как приобретение необходимых профессиональных и универсальных навыков. Эффективные семейные отношения, необходимые качества для их реализации в полной мере реализуются у тех родителей, которые обладают необходимым уровнем психологической культуры, именно это позволяет обеспечить психологически безопасную и доброжелательную атмосферу в семье, способствующей раскрытию личностного потенциала всех членов семьи.

### *Список литературы*

1. Психологическая культура личности как результат психологического образования [https://studopedia.ru/11\\_258537\\_psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-rezultat-psihologicheskogo-obrazovaniya.html](https://studopedia.ru/11_258537_psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-rezultat-psihologicheskogo-obrazovaniya.html) (дата обращения: 14.11.2023).
2. Ковалева Д.Д. Психологическая культура родителей как фактор психологической безопасности детско-родительских отношений: дис. 44.04.02 / Д.Д. Ковалева, Н.Н. Васягина; УрГПУ. – Екатеринбург, 2018. – 97 с.
3. Милехин А.В. Психологическая грамотность как психолого-педагогическое условие социализации старшеклассников / А.В. Милехин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012\\_n2/53537](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n2/53537)

4. Воспитание в семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/8812559/page:18/> (дата обращения: 21.11.2023).

5. Столин В.В. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / В.В. Столин, А.А. Бодалев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pedlib.ru/Books/3/0344/3\\_0344-19.shtml](https://pedlib.ru/Books/3/0344/3_0344-19.shtml)