

Микалина Арина Валерьевна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие жизненной компетенции, представлены обобщенные результаты исследования (констатирующий этап) развитию жизненных компетенций младших школьников с задержкой психического развития. Отмечена важность взаимного дополнения школьного образования и семейного воспитания для гармоничного развития ребёнка. На основе результатов первичной диагностики предложены рекомендации по участию семьи в развитии жизненных компетенций и социальном развитии школьника.*

***Ключевые слова:** жизненные компетенции, младшие школьники, семейное воспитание, социализация, социальное развитие.*

Благополучное и полноценное развитие человека сложно представить без процесса социализации, он является важной составляющей нашей жизни. Наблюдать за течением социального развития индивида можно через оценку жизненных (социальных) компетенций на том или ином возрастном этапе. Обратимся к понятию жизненной компетенции.

А.В. Хуторской подразумевает по жизненной компетенцией «параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, т.е. способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями» [4].

И.С. Сергеев и В.И. Блинов определяют жизненную компетентность как «...многоуровневую категорию, которая формируется на протяжении всей деятельности человека, начиная с семьи, взаимоотношений с окружающими, проходит этапы социализации, приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентиры, профессиональные навыки, благодаря воспитанию, образованию, профессиональной деятельности, находясь под постоянным воздействием информации» [2].

Так как человек на протяжении жизни проходит через ряд изменений (возрастные кризисы, смена ведущего вида деятельности, смена круга общения), логичнее рассматривать жизненные компетенции как совокупность тех знаний, умений и навыков, которые необходимы и наиболее важны на конкретном возрастном этапе.

Результаты констатирующего этапа исследования, проводимого в рамках написания выпускной квалификационной работы, показали, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в коммуникации. В частности, они не всегда умеют корректно обратиться с вопросом ко взрослому, могут не соблюдать субординацию, агрессивно отстаивают свою позицию, что наблюдалось у 40% исследуемых.

Для исследуемого контингента были характерны проблемы в оценке собственных возможностей и ограничений. Несмотря на то, что подавляющее большинство выразило понимание причинно-следственных связей при появлении опасных ситуаций, дети давали адекватные ответы касательно безопасного поведения, это не дает гарантии соблюдения мер безопасности. Такое противоречие связано с тем, что даже при осведомленности дети с ЗПР далеко не всегда регулируют своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами [1].

При оценке социально-бытовых умений исследуемые показали преимущественно средние значения развития, которые колебались между нижней и верхней границей.

Результаты входной диагностики показали, что дети имеют средний уровень осведомленности, у 60% значения близки к нижней границе. С дополнительными вопросами (город проживания, сегодняшняя дата, порядок дней недели, месяцев, времен года) 80% справились успешно.

Известно, что члены семьи являются первыми агентами социализации индивида. Следовательно, родители и другие ближайшие родственники могут оказывать влияние на социальное развитие ребёнка, то есть на формирование и развитие жизненных компетенций. Несмотря на то, что дети получают в образовательных организациях практико-ориентированную информацию, наибольшей эффективности при развитии какого-либо навыка или умения можно достигнуть при их закреплении в разных ситуациях и обстоятельствах. Поэтому семья должна участвовать в социальном развитии и воспитании ребёнка не только спонтанно, естественно, но и более целенаправленно.

Например, если предоставлять ему достаточное количество самостоятельности (минимизировать стремление сделать всё за него, не помогать, пока ребёнок не попробует справиться самостоятельно), это будет способствовать усвоению различных социально-бытовых навыков и развивать умение оценивать свои силы.

Для развития осмысленной и дифференцированной картины мира в досуг целесообразно включить познавательные, научно-популярные программы на телевидении, видеоматериалы и игры из интернет-ресурсов, совместное изучение различных детских энциклопедий (полезно, если они содержат задания и упражнения для проверки и закрепления знаний, развития мышления).

На развитие коммуникативных способностей (умение работать в группе/команде, навыки грамотного изложения своих мыслей, отстаивание точки зрения) могут оказать благоприятное влияние занятия в творческих кружках и спортивных секциях. Ребёнка не стоит чрезмерно ограничивать в общении со сверстниками, так как это не даст позитивных результатов в долгосрочной перспективе.

Следует обращать внимание на развитие моральных ценностей ребёнка, стараться заложить и укрепить их как можно раньше. Стойкие моральные ориентиры снизят риск подверженности пагубному влиянию со стороны.

В настоящее время сохраняется тенденция заинтересованности родителей в гармоничном развитии детей. Будущие и молодые родители посещают родительские курсы, изучают психологические, медицинские и педагогические аспекты воспитания ребёнка [3]. Эта тенденция – ценный вклад в сохранение института семьи и развитие здорового общества.

Список литературы

1. Методика педагогической поддержки процесса социализации младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-pedagogicheskoy-podderzhki-protsessa-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya/viewer> (дата обращения: 21.11.2023).

2. Певзнер М.С. Основные направления изучения олигофрении / М.С. Певзнер // Дефектология. – 1970. – №2. – С. 40–44.

3. Родители активно занимаются самообразованием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/news/199498835.html> (дата обращения: 22.11.2023).

4. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / А.В. Хаустова [и др.]; под ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.