

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Истратова Мария Анатольевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются специфические проблемы и запросы, с которыми обращаются на консультацию многодетные семьи. Анализируются факторы, оказывающие влияние на психологическое благополучие таких семей. Даются практические рекомендации психологам-консультантам по особенностям работы с данным типом семей с учетом количества детей, их возраста, личностных характеристик родителей.

Ключевые слова: многодетная семья, психологическое консультирование, детско-родительские отношения, семейная система, родительские установки.

Многодетная семья представляет особый тип семейной структуры, характеризующийся наличием трех и более детей. Такие семьи имеют свою специфику, обусловленную большим количеством детей, различиями в их возрасте, половой принадлежности, особенностях характера и поведения. Это накладывает отпечаток на все сферы жизнедеятельности многодетной семьи.

Родителям в многодетных семьях приходится сталкиваться со множеством проблем – организационных, материально-бытовых, психолого-педагогических. У них возникают трудности с воспитанием и развитием детей, обеспечением их потребностей, выстраиванием взаимоотношений между детьми. Все это нередко является причиной обращения в психологическую консультацию. Поэтому психологу необходимы знания об особенностях и проблемах многодетных семей, чтобы грамотно оказывать им помощь.

Наиболее частые запросы от многодетных семей связаны с проблемами воспитания и развития детей, их взаимоотношениями, организацией быта и досуга. Родителей беспокоят конфликты между детьми, ревность к младшим, трудности социализации в детском коллективе и др.

Конфликты между детьми – ссоры, драки, соперничество за внимание родителей, лидерство, обладание игрушками или предметами. Особенно остро могут конкурировать дети близкого возраста. Также ревность и агрессия могут проявлять старшие дети по отношению к младшим. Родители часто бессильны разрешать такие конфликты.

Проблемы индивидуального развития детей – трудности речевого, психоэмоционального, социального или интеллектуального развития. В некоторых семьях хотя бы у одного ребенка в многодетной семье могут быть задержки или отклонения в развитии, с которыми родители не в силах справиться самостоятельно.

Трудности организации быта и досуга являются следствием нехватки времени и сил у родителей на каждого ребенка, сложностью реализации индивидуального подхода к детям и удовлетворения потребностей каждого из них в семейном досуге, играх и занятиях. Родители чувствуют постоянный стресс, хроническую усталость, и следовательно, нуждаются в помощи психолога [1].

Консультирование родителей, воспитывающих трое и более детей, имеет свои особенности.

Психолог-консультант опирается в своей работе на системный подход. Он анализирует взаимосвязи между всеми членами семьи, их роли. Составляет совместно с родителями схемы семейных отношений, обсуждает особенности каждой роли, выявляет ключевые фигуры, оказывающие наибольшее влияние на семейную ситуацию.

Также он применяет техники семейной терапии. Например, анализирует геннограмму, отражающую историю семьи не менее чем в 3-х поколениях, проводит семейный совет, обсуждая острые семейные проблемы и поиск решений с участием родителей и детей старше 5 лет.

Привлечение прародителей и других активно влияющих родственников к консультации дает возможность консультанту увидеть проблему с разных сторон и использовать ресурс всей семьи для её решения.

В работе с детьми психолог использует индивидуальный подход к каждому ребёнку, осуществляя диагностику, консультирование и развивающие занятия, учитывающие его склонности, способности, характер, возрастные задачи развития.

Помимо этого, консультант выстраивает разумную иерархию отношений между детьми, обозначая границ полномочий старших по отношению к младшим, формируя согласованные требования родителей к поведению детей.

При необходимости психолог обучает эффективному планированию и распределению семейных обязанностей, организации досуга с учётом потребностей каждого члена семьи через индивидуальные и групповые консультации, тренинги.

Консультирование многодетных семей проходит поэтапно. На первом, диагностическом этапе важно составить максимально полное представление об истории семьи, её ценностных ориентирах, традициях, особенностях внутрисемейного взаимодействия. С этой целью собираются данные как минимум о трёх поколениях, изучается распределение семейных ролей, выявляются неформальные лидеры, анализируются коммуникативные и эмоциональные связи членов семьи.

Особое внимание уделяется психодиагностике каждого ребёнка в отдельности с использованием проективных методик, наблюдения, беседы и других диагностических инструментов. Выявляются индивидуально-психологические особенности, уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, наличие проблем в личностном и интеллектуальном развитии детей.

Параллельно изучаются особенности родителей, их типичные паттерны поведения. Это необходимо для понимания причин имеющихся сложностей у детей и выработки стратегии дальнейшей коррекционной работы с ними.

На втором этапе проводится углублённый анализ всех собранных данных о семье, осуществляется интерпретация выявленных факторов проблемного

поведения и трудностей отдельных детей, готовятся психологические заключения и рекомендации.

На третьем, коррекционно-развивающем этапе, с семьёй проводится психологическая работа по оптимизации детско-родительских отношений, налаживанию внутрисемейных взаимосвязей, предотвращению и преодолению конфликтов между членами семьи.

При консультировании многодетной семьи могут использоваться различные приемы и техники в зависимости от запроса и выявленных проблем.

На этапе сбора информации проводится глубинное клиническое интервью с каждым из родителей по разработанной схеме, что позволяет выяснить субъективные причины обращения в консультацию, запрос, особенности восприятия проблемной ситуации.

Применяются также проективные методики («Семейная социограмма», «Кинетический рисунок семьи»), позволяющие определить особенности внутрисемейных отношений, эмоциональные связи, конфликтные зоны. Используется генограмма для анализа расширенных семейных взаимосвязей.

Наблюдение за поведением членов семьи друг с другом в процессе консультации дает понимание неосознаваемых установок и паттернов взаимодействия.

Большое значение на всех этапах имеет беседа с детьми с использованием игровых и терапевтических техник. Это позволяет установить эмоциональный контакт, выявить причины трудностей, имеющих в семье.

На коррекционном этапе применяются приемы семейного консультирования, тренинги детско-родительского взаимодействия, элементы семейной терапии для оптимизации взаимодействия между членами многодетной семьи [2].

Психологическое консультирование многодетной семьи имеет свою специфику. Оно требует от консультанта разностороннего системного подхода с учетом большего числа факторов, определяющих жизнедеятельность семьи: истории и особенностей семейной структуры, семейной динамики и коммуникации, сложных взаимосвязей между всеми членами.

В основе грамотного консультирования лежит комплексная психодиагностика особенностей каждого ребенка в семье, выявление зоны его актуального и ближайшего развития, сильных и слабых сторон. Параллельно важно исследовать характеристики родителей, их установки, стили воспитания, ролевое поведение.

На основе полученных результатов психолог разрабатывает индивидуальные и групповые программы психокоррекционной работы, проводит консультирование родителей по созданию оптимальных условий для гармоничного воспитания, развития и взаимоотношений всех детей в многодетной семье. Такой комплексный подход даёт наибольшую эффективность в работе с многодетными семьями.

Список литературы

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.