

Штерц Ольга Михайловна

канд. психол. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И ЧТЕНИЯ

Аннотация: проблема нарушений чтения и письма является сложной, функциональной проблемой, затрагивающей многие компоненты языковой структуру. Немаловажную роль в коррекционной работе по исправлению специфических ошибок чтения и письма у детей младшего школьного возраста играют родители. В статье рассмотрена система поддержки родителей, которая была реализована в рамках социального проекта «Грамотейка». В работе рассматриваются формы и виды сопровождения семей, в которых есть дети с дислексией, дисграфией и дизорфографией.

Ключевые слова: дислексия, дисграфия, дизофография, коррекция, семья, дети младшего школьного возраста.

Сложности, связанные с усвоением учебного материала, то тем или иным школьным предметам часто приводят к возникновению школьной дезадаптации, что в свою очередь ведет к отсутствию мотивации, в нежелании посещать школу, повышению уровня тревожности ребенка в процессе обучения. Стрессовая ситуация для детей с трудностями в обучении приводит к активизации таких защитных механизмов личности как агрессия, агрессивное поведение.

Если провести статистический анализ трудностей обучения, то наиболее часто встречаются такие нарушения, как дислексия, дисграфия и дизорфография. Данные нарушения выражаются в снижении успеваемости обучающихся в процессе овладения нормами родного языка.

Сопровождение семьи детей с дислексией и дисграфией является важным компонентом психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением письменной речи и чтения. Эффективность любой коррекционной деятельности напрямую зависит от поддержки всех участников образовательного процесса, которые на прямую или косвенно соприкасаются с данной проблемой. Зачастую, когда родители сталкиваются с характерными специфическими ошибками, которые ребенок допускает при чтении и письме они искренне не понимают в чем проблема и видят причину допускаемых ошибок в недостаточном прилежании ребенка.

Проблема дислексии, дисграфии и дизорфографии, впервые привлекла внимание специалистов еще в XX веке. Данная проблема разрабатывалась в трудах таких знаменитых ученых как Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, а позднее и в работах, О.И. Азовой, О.В. Елецкой, Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой [1–5].

И.Н.Садовникова определяет дисграфию как частичное нарушение процесса письма [8]. Р.И. Левина трактует нарушения письма как системные нарушения речи, которые возникают вследствие недоразвития устной речи во всех ее звеньях [6].

Мы исходим из понимания Р.И. Лалаевой [5], что дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Следует обратить внимание, что дисграфия это именно наличие стойких специфических ошибок не связанных со знанием правил русского языка. Многие учителя начальных классов беспочвенно относят к дисграфикам детей, которые совершают много ошибок на письме, например, связанных с правописанием безударных гласных. Дисграфия представляет собой нарушение преимущественно фонематического принципа правописания.

Дизорфография как определяет О.И. Азова – это стойкое и специфическое нарушение в усвоении, в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками и использовании морфологического принципа орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках [1].

Причины возникновения нарушений письменной речи различны. А.Р. Лурия считал, что дисграфия возникает при органических расстройствах [7]. Б. Хальгрен выявил наследственную связь к дисграфии. Исследования последних лет показывают, что причиной нарушений письменной речи становятся трудности формирования процесса латерализации (функциональной асимметрии в деятельности парных сенсомоторных органов).

Как мы видим нарушения чтения и письма это сложное, полиморфное нарушение в основе которого лежат различные процессы. Поэтому очень важно для успешной коррекции нарушений чтения и письма использовать комплексный и системные подходы, активно привлекать к коррекционной деятельности не только специалистов (логопедов, неврологов, педагогов), но и родителей. Оказывать всестороннюю поддержку семье, в которой воспитывается ребенок с дислексией, дисграфией или дизофографией.

В рамках реализации социального проекта «Грамотейка» при поддержке Фонда президентских грантов нами была разработана система просветительских занятий для родителей детей младшего школьного возраста с дислексией, дисграфией или дизофографией.

В рамках реализации социального проекта «Грамотейка» нами были использованы такие формы занятий с родителями как индивидуальная работа и групповая. В рамках индивидуальной формы занятий проводились индивидуальные консультации по запросу родителей с логопедом. На данных индивидуальных консультациях рассматривались вопросы, связанные с наличием специфических признаков того или иного нарушения у определенного ребенка, обсуждались вопросы траектории построения коррекционной работы, давались рекомендации по использованию дидактического материала по коррекции нарушений чтения и письма.

В рамках реализации групповых форм работы с родителями детей с нарушением письменной речи и чтения проводились один раз в два месяца вебинары посвященные симптоматике дислексии, дисграфии и дизорфографии. На вебинарах также рассматривались моменты, связанные с организацией коррекционной

работы по исправлению специфических ошибок чтения и письма непосредственно в домашних условиях. Родители получали информацию о методической литературе (пособиях, тренажерах, рабочих тетрадях), которые можно использовать как для профилактики, так и для коррекции симптоматики дислексии, дисграфии и дизофорфографии. Немаловажное место в вебинарах уделялось вопросам современных методах диагностики и коррекции нарушений письма и чтения с использованием цифровых образовательных технологий. Ведущими вебинар преподавателями особое внимание уделялось важности выполнения домашних заданий, которые давал логопед детям, участвующим в проекте «Грамотейка». Поддержка и внимание родителей в вопросах организации коррекционной работы является неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением письменной речи. Как показала практика, дети у которых родители, которые активно включились в коррекционно-развивающий процесс показывали лучшие результаты, чем их сверстники, родители которых не уделяли этому должное внимание.

Таким образом, успех любой коррекционной деятельности зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важно просвещать родителей в специфику нарушений чтения и письма с целью профилактики дезадаптивного поведения обучающихся, оказывать помощь и поддержку в реализации коррекционно-развивающего процесса непосредственно в домашних условиях.

Список литературы

1. Азова О.И. Дизорфография: моногр. / О.И. Азова. – М.: Сфера, 2015. – 368 с.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с. EDN QXTQKZ
3. Иншакова О.Б. Изменчивость форм дисграфии у школьников в период начального обучения / О.Б. Иншакова // Специальное образование. – 2018. – №1 (49). – С. 115–124. DOI 10.26170/sp18-01-10. EDN YULHAZ

4. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2005. – 533 с.
5. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекции / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – Ростов н/Д.: Феникс; СПб.: Союз, 2004. – 224 с. – EDN QTWOYT
6. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 312 с.
7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2018. – 768 с.
8. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия преодоления / И.Н. Садовникова. – М.: Парадигма, 2017. – 280 с.