

Гайнуллин Ринат Ильдарович

аспирант

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация: конституция РФ провозгласила нашу страну демократическим правовым государством, что в свою очередь предполагает разработку эффективного механизма правового регулирования, также предполагается высокий уровень правосознания граждан. Именно формирование достойного уровня правосознания ставится в качестве цели правового воспитания.

Ключевые слова: государство, право, воспитание, политика, особенности, поколение.

В процессе анализа правового воспитания как деятельности, направленной на развитие правовой личности, важно учитывать в правовоспитательном процессе все составляющие правовой реальности, а не только законодательство. Последнее в данном случае выступает лишь как средство выражения воли государства. Однако, поскольку оно не всегда является правовым, оно не только отражает не только цели и содержание юридического образования, но и определяет его задачи и ориентиры в отношении удовлетворения личных и общественных интересов.

Метод коммуникации является наиболее перспективным подходом в процессе получения юридического образования. Этот метод учитывает особенности взаимодействия объектов согласно их правовому статусу, как в процессе получения юридического образования, так и в контексте достижения его целей. Хотя юридическое образование обычно пример вертикальной правовой коммуникации, где передаются знания, нормы и правовые ценности от отправителя к получателю, эффективность правового взаимодействия показывает, что учитывается содержание национальной правовой традиции (даже если оно мифологическое),

которое личность воспринимает в процессе освоения юридического опыта как фактор правовой социализации и формирования активной гражданской позиции. Понимание аргументов получателем связано с официальным авторитетом отправителя [1].

В России традиционно преобладала статистическая концепция правового позитивизма, которая сосредоточена на трактовке права как системы ограничений, состоящей из формально определенных правил поведения, установленных или санкционированных государством [5]. При этом особое внимание уделяется цели и процессу правового воспитания, который направлен на овладение правилами поведения, закрепленными в законе и преобразуемыми в правовые акты (соблюдение законов). Соблюдение правил, установленных на основе мнения большинства граждан, обеспечивает поддержание правопорядка и преобладание закона [4].

Однако в современных условиях такой подход уже не оправдывает себя. В настоящее время, роль правовой передачи в развитии российской юридической практики становится все более значимой. Конституция Российской Федерации, несмотря на то, что она не соответствует национальной правовой традиции, признается высшей ценностью «прав и свобод человека» (статья 2). Это проявляется в резком увеличении числа обращений российских граждан в Европейский суд по правам человека. В связи с этим, необходимо принимать во внимание как объективную, так и субъективную стороны данных явлений, а также принимать более широкий подход к пониманию права и юридического образования.

Антропология современной науки и практики акцентирует внимание на человеческой личности в качестве субъекта правового развития. Юридическое образование играет важную роль в этом процессе, предоставляя не только знания, ценности и правила, необходимые для юридического общения, но и формируя установки для осуществления действий, способствующих достижению наилучшего сосуществования без конфликтов. Одной из целей юридического образования является развитие ответственной юридической личности и осознание ею

своей роли в юридической практике в качестве субъекта, обладающего способностью не только понимать правила и законы, но и применять их для достижения гармоничной совместной жизни. не только воссоздавать социально-правовой опыт, но и разрабатывать новые правовые нормы для личного использования.

Помимо правовой составляющей образования, педагогика также оказывает значительное влияние на его эффективность. Однако рассмотрение коммуникации как интегрированного понятия позволяет не рассматривать эти компоненты по отдельности, а воспринимать их как процесс, направленный на формирование правосубъектности. Интеграция различных типов правовой коммуникации, таких как вертикальная и горизонтальная, а также принципов патриархата и гуманизма в процессе юридического образования способствует формированию у человека последовательного настроя на соответствие установленным требованиям и одновременно получение важных преимуществ.

Которая препятствует быстрому внедрению новых подходов и принципов в образовательный процесс. Эта инерция связана с традиционным представлением о том, каким должно быть юридическое образование, и сопротивлением изменениям со стороны учебных заведений, преподавателей и студентов. Однако, для того чтобы преодолеть эту сложность и успешно реализовать новую методологическую модель, необходимо уделить особое внимание обучению и информационной поддержке, а также проводить обширное обучение и просвещение всех участников образовательного процесса о преимуществах и необходимости внедрения новых подходов и принципов. социальное сообщество стремится сохранить непрерывность с правовыми традициями. В России особое внимание уделяется формированию и развитию правосознания, основанного на консенсусе, патриархате и статистике. Эти принципы передаются через социально-правовой опыт молодому поколению и считаются неотъемлемыми условиями для обеспечения гармоничного сосуществования в стране.

В рамках коммуникационного контекста, процесс правового воспитания включает несколько компонентов, которые взаимосвязаны друг с другом и обра-

зуют единое целое. 1. Определение ценности (развитие положительного отношения к праву, основанное на понимании его важности для индивида, общества и государства). 2. Регулирование и защита (формирование отношения к законным действиям, включая соблюдение активных обязательств и правовых запретов, как условие обеспечения и поддержания правопорядка и верховенства закона). 3. Информация и коммуникация (основной упор делается на информационном обмене и взаимодействии в правовой сфере, включая объективное и субъективное понимание закона, усвоение правовых ценностей, принципов и норм, а также их взаимосвязи и условий, особенно в процессе правового взаимодействия). 4. Функция (Задача заключается в том, чтобы внушить людям необходимость соблюдения правовых норм, которые организуют и контролируют человеческую деятельность). Важно, чтобы каждый верил в то, что эти нормы отражают его собственные и общественные интересы, и каждый человек имеет возможность их соблюдать не только государством, но и самостоятельно. Следовательно, тип правосознания и существующая педагогическая доктрина также играют важную роль в формировании правового образования [2]. Только совмещение этих элементов может способствовать полноценному развитию правосубъектности, которая может успешно участвовать в правовой коммуникации в качестве получателя и реципиента. Правовое образование не только является целенаправленным, но и основывается на общественных и государственных усилиях, а также на методологических принципах, соответствующих современному уровню развития гуманитарных знаний [3].

Список литературы

1. Сайфуллин А.И. Факторы деформации правового сознания в эпоху цифровизации / А.И. Сайфуллин // Наука, образование: современные цифровые технологии формирования экосреды инновационного развития региона в условиях системных преобразований: материалы национальной научно-практической конференции (Казань, 2 декабря 2022 года) / под редакцией А.Н. Грязнова, А.М. Найда. В 2 ч. Ч. 2. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2022. – С. 117–120. – EDN DMOFXW.

2. Степаненко Р.Ф. Концепция правовой образовательной политики о патриотизме в российской юридической науке и образовании (актуальные вопросы) / Р.Ф. Степаненко // Право и права человека в современном мире: тенденции, риски, перспективы развития: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной памяти профессора Ф.М. Рудинского (Москва, 23 апреля 2020 года) / Московский городской педагогический университет. – М.: Саратовский источник, 2020. – С. 260–264. – EDN ZDQCUI.

3. Степаненко Р.Ф. Правовая наука о проблемах современного юридического образования / Р.Ф. Степаненко // Общество, государство, личность: модернизация системы взаимоотношений в современных условиях: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Казань, 22 апреля 2016 года) / под общ. ред. Р.Ф. Степаненко, И.Г. Гариной, А.В. Солдатовой. – В 2 ч. Ч. II. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2016. – С. 3–8. – EDN VYCBMJ.

4. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебник / Р.А. Ромашов, Е.Л. Харьковский, О.С. Батова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 471 с. – ISBN 978-5-534-17312-3. – EDN LGIJAT.

5. Юн Л.В. Вопросы правопонимания в современной теории права / Л.В. Юн // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики: материалы XIV Международной научно-практической конференции (Тольятти, 20–21 апреля 2017 года). – В 4 т. Т. 2. – Тольятти: Волжский университет имени В.Н. Татищева (институт), 2017. – С. 67–71. – EDN YKJWBN.