

Кулинич Дарья Ивановна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АДАПТАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ДИСТАНЦИОННОМУ ФОРМАТУ: ОПЫТ И УРОКИ ПАНДЕМИИ

***Аннотация:** статья рассматривает адаптацию начального образования к дистанционному формату в условиях пандемии COVID-19. Основное внимание уделяется технологическому и педагогическому аспектам перехода, а также социально-эмоциональной поддержке учеников в новых условиях. Рассматриваются уроки и вызовы, которые пандемия принесла в систему образования, а также пути и стратегии адаптации. В статье подчеркивается значение гибкости, инноваций и сотрудничества между учебными заведениями, родителями и учениками в создании устойчивой и эффективной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** начальное образование, дистанционное обучение, пандемия COVID-19, технологическая адаптация, педагогическая подготовка, социально-эмоциональная поддержка, цифровая грамотность, самостоятельность, инновации, цифровое выгорание, коммуникация, взаимодействие с родителями, устойчивость, адаптивность, индивидуальный подход.*

В начале 2020 года мир столкнулся с беспрецедентным вызовом в лице пандемии COVID-19. Внезапная необходимость социальной дистанции привела к тому, что образовательные учреждения по всему миру были вынуждены закрыть свои двери. Эта кризисная ситуация требовала немедленной реакции и адаптации системы образования к новым условиям. Начальное образование, в котором обучение во многом строится на личном контакте между учителем и учеником, столкнулось с особыми трудностями. В свете этих событий дистанционное обучение стало не просто альтернативой, но и необходимостью. Давайте рассмотрим, как пандемия повлияла на начальное образование, какие уроки были

извлечены, и какие стратегии и подходы стали ключевыми в процессе адаптации к новой реальности.

1. Технологическое оснащение: Начальное образование должно быть технологически подготовлено. Учебные заведения активно внедряли платформы для онлайн-обучения, обучали педагогов и родителей использованию новых инструментов.

2. Педагогическая подготовка: Дистанционное обучение предъявляет особые требования к методикам преподавания. Преподаватели научились создавать интерактивный контент, удерживающий внимание младших школьников, и адаптировать учебные материалы к онлайн-формату.

3. Социально-эмоциональная поддержка: Многие ученики испытали стресс от изоляции и отсутствия привычного общения с одноклассниками. Школы начали активно включать в программу уроки психологической поддержки и социально-эмоционального развития.

4. Участие родителей: пандемия показала важность взаимодействия между школой и семьей. Родители стали активнее участвовать в образовательном процессе, помогая детям организовать учебу дома.

5. Гибкость и адаптивность: система образования научилась быстро реагировать на изменения, адаптируя учебные планы, расписания и методики к текущей ситуации.

6. Учет индивидуальных особенностей: дистанционное обучение позволило учителям более гибко подходить к индивидуальным темпам и стилям обучения каждого ребенка, предоставляя дополнительные материалы и задания по запросу.

7. Профилактика цифрового выгорания: важность регулярных перерывов и уменьшения времени перед экраном стала очевидной. Школы начали внедрять рекомендации по профилактике цифровой усталости.

8. Оценка и контроль: традиционные методы оценки были адаптированы для онлайн-формата, в том числе с использованием интерактивных тестов и платформ.

9. Развитие навыков самостоятельности: дистанционное обучение требует от учеников большей самостоятельности и ответственности за свое обучение.

10. Цифровая грамотность: пандемия подчеркнула необходимость обучения детей основам безопасности в Интернете и навыкам работы с различными цифровыми инструментами.

11. Развитие навыков коммуникации: создание онлайн-проектов, групповых чатов и видеоконференций стимулировало детей развивать навыки виртуального общения и сотрудничества.

12. Учебные портфолио: многие ученики начали создавать электронные портфолио, демонстрируя свои достижения и проекты, что стало дополнительным стимулом для обучения.

13. Внедрение инноваций: многие школы начали активно исследовать и внедрять новые образовательные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность.

14. Сотрудничество со сторонними ресурсами: школы стали активнее сотрудничать с онлайн-платформами, библиотеками и культурными центрами, чтобы обогатить учебный процесс.

15. Открытость и доступность: дистанционное образование сделало качественное образование доступным для детей из отдаленных районов или с особыми потребностями, уравнивая возможности и давая каждому ребенку шанс на качественное образование.

Пандемия COVID-19 стала катализатором многих изменений в системе начального образования. Столкновение с неожиданными препятствиями и вызовами вынудило нас пересмотреть традиционные методы преподавания и учиться новым подходам. Дистанционное обучение, которое ранее воспринималось как дополнительный инструмент, сегодня стоит в центре образовательного процесса. И хотя передача знаний на расстоянии представляла собой огромный вызов, учителя, родители и ученики сумели объединиться и преодолеть многие препятствия. Последствия пандемии подтвердили, что современное образование должно быть гибким, инклюзивным и адаптированным к быстро меняющемуся

миру. Теперь, когда основной кризис позади, настало время использовать накопленный опыт для создания более устойчивой, инновационной и демократичной системы образования для будущих поколений.

Список литературы

1. Щенников С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: учеб. пособие для вузов / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Юрайт, 2019. – 173 с. EDN ZTKJYT

2. Сапрыгина Д.И. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/fao_distant (дата обращения: 01.11.2023).

3. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. положительные и отрицательные стороны МООС / Ю.Р. Петькова // Успехи современного естествознания. – 2015. – №3. – С. 97–99.