

Дмитерко Надежда Семеновна

воспитатель

МБДОУ МО «Город Архангельск» «Д/С КВ №186 «Веснушка»

г. Архангельск, Архангельская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Аннотация: актуальность проблемы развития навыков общения определяется социальной востребованностью личности, способной к сотрудничеству с окружающими людьми путем организации коммуникативной деятельности, в которой содержание информации, поведенческие и речевые средства способствуют установлению нравственных взаимоотношений и взаимопонимания между коммуникантами.

Ключевые слова: сопровождение детей с ТНР, технологии сопровождения, дошкольники с ТНР.

При наблюдении за детьми дошкольного возраста с ТНР, в процессе проведения диагностических занятий, а также в повседневной деятельности можно отметить, что компоненты социально-коммуникативной сферы находятся в стадии развития. В связи с чем проблема развития навыков коммуникации и дальнейшей социализации детей с ТНР приобрела ключевую направленность моей педагогической работы. Таким образом, образовательный процесс с детьми начал носить комплексный характер, т.е. направлен на реализацию образовательного процесса и коррекцию отклонений в развитии социально-коммуникативной и эмоционально-личностной сферы.

Сегодня в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ Детский сад №186 обеспечивает с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, одной из которых является сопровождение.

Сопровождение – это форма профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка. Задачей психолого-педагогического сопровождения детей в МБДОУ Детский сад №186 является совместная деятельность педагогических работников по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с родителями, сверстниками.

Таким образом, использование технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста становится актуальной, оптимальной и эффективной формой достижения результата в образовании детей с ТНР.

В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат индивидуальные особенности развития детей и психолого-педагогические направления деятельности с детьми. Сегодня психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы отдельно взятого специалиста, но выступает как комплексная поддержка и помощь ребенку со стороны всего педагогического состава дошкольного учреждения в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- обеспечение в детском саду психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению основных видов детской деятельности и отношений с окружающими);
- превентивная и оперативная помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с налаживанием межличностных коммуникаций со взрослыми и сверстниками (комплекс мер на развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы).

Технологии психолого-педагогического сопровождения включают в себя следующие направления работы:

– развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение в повседневной жизни.

– коррекция эмоциональных трудностей детей.

– обучение детей способам выражения эмоций.

– оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

В основе использования технологий положены следующие принципы: приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход).

Рассмотрим каждую технологию.

1. Технология эмоционально-сенсорного воздействия.

– комплекс мер, направленный на формирование способов чувственного познания окружающего мира, совершенствование ощущений и восприятий через влияние на эмоциональную сферу ребенка.

Для реализации комплекса мер применяем следующие формы работы с детьми:

– совместные игры-экспериментирования воспитателя с детьми;

– нетрадиционные техники рисования;

– игры с водой, песком, крупами;

– посещение практических занятий в музеях города, виртуальные экскурсии, мультимедиа;

– мастер-классы по художественному конструированию, в том числе с участием родителей, совместные с родителями развлечения, досуг;

– организация выставок, мини-музеев с привлечением детей;

– специально организованная НОД, изобразительная деятельность.

2. Технология осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств.

– комплекс мер, включающий в себя: беседы, чтение художественной литературы; игры, упражнения на социально-эмоциональное развитие; работа с пик-

тограммами; этюды, психомышечные тренировки; работа с пособиями зоны психологической разгрузки, такими как, «Поздоровайся, как тебе нравится», «Мирилка», «Баночка злости», «Дружные ладошки», «Мое настроение», «Мои успехи» и др. Данные приемы можно использовать в ходе непосредственно организованной деятельности, в режимные моменты, в совместной игровой деятельности с детьми. Дети самостоятельно могут работать с пособиями зоны психологической разгрузки.

3. Технология организации гуманистической направленности деятельности.

Предполагает последовательное отношение педагога к воспитанникам как ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития. Педагог поддерживает стремление детей проявлять себя активными участниками образовательного процесса. Формы работы с детьми следующие: детский совет, элементы системы «Кайдзен», «Говорящая среда», проектная деятельность.

1. «Детский совет» – предусматривает полноценное участие ребенка в организации и реализации образовательного процесса как субъекта. Особенностью данной технологии является то, что ребенок на основе свободного и ответственного выбора определяет содержание своего образования. Технология позволяет развивать познавательную инициативу дошкольников. Воспитанники принимают участие в планировании деятельности по изучению лексических тем, поиске источников информации, практическом применении полученных знаний.

2. Детско-взрослая проектная деятельность – призвана связать обучение с жизнью, формировать навыки исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.

3. Элементы системы «Кайдзен». Японская система «Кайдзен» предполагает упорядочивание повседневной жизни детей с помощью использования различных художественных картинок, графических схем, моделирования, меток, в изготовлении которых участвуют сами дети. Основная цель данной системы – формирование бережливого отношения к вещам, предметам окружающего мира, привитие навыков правильного поведения, экономии времени, соблюдения и поддержание порядка в окружающей обстановке.

4. «Говорящая среда». Среда, созданная руками детей и рассказывающая о них. Такая среда может быть представлена в раздевалке на шкафчиках, в групповой комнате «Чем я сегодня займусь», «Чем мы сегодня занимались», «Мое настроение», «Что мы сегодня будем кушать», «Какие сегодня у нас занятия», «Какое доброе дело я сегодня совершил», «Что интересного со мной сегодня произошло».

Мониторинг применения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР показывает, что решение воспитательно-образовательных задач, реализация индивидуального и дифференцированного подхода и поддержание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в ДОУ происходит на более качественном уровне, чем без применения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Список литературы

1. Врагова Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / Т.И. Врагова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/36GTtf>

2. Монгуш О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / О. О. Монгуш // Педагогическое мастерство: материалы VI Международ. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 59–62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8262/> (дата обращения: 16.11.2023).