

***Пантелеева Наталья Геннадьевна***

студентка

Научный руководитель

***Косыгина Елена Александровна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР**

*Аннотация:* исследование посвящено изучению особенностей использования логопедических сказок для детей с общими нарушениями речи. Основу исследования составляет анализ литературных данных и психолого-педагогических исследований по данной проблематике.

*Ключевые слова:* речь, нарушение, сказка, словарь.

Полноценное становление речевых навыков (РН) в дошкольном периоде является важным этапом эволюции умственных, наглядно-образных, мыслительных и эстетических способностей детей. Нарушения РН могут быть простые и сложные. К более сложным, большинство научных авторов, относят нарушения произношения, грамматического строя, лексического состава и фонематики. Именно данные расстройства формируют общее недоразвитие речи (ОНР). Ребенок, несмотря на проблемы речевого функционирования, зачастую имеет нормальное слуховое и интеллектуальное формирование [1].

При работе с ОНР учителя-логопеды должны учитывать психофизиологические особенности онтогенеза, опираясь при этом на преобладающий тип деятельности. Это позволяет грамотно подобрать приемы коррекционно-педагогической работы, которые позволят получать необходимые знания и

навыки, их можно будет применять в любой жизненной ситуации. Поиск новых методик показал, что сказкотерапия (С.) является одним из ведущих способов коррекции ОНР. С. дает возможность показать законы морали, явления окружающей действительности, позволяет проявить творчество и смекалку. Через нее можно понять силу добра и зла, она позволяет речи наполняться новыми оборотами и лексическим строем [4].

Сказка является многоплановой системой занятий, которая интегрирует в себе игровую и всесторонне-воспитательную форму личностного становления. Она включает в себя учебный и игровой компоненты, где педагог-логопед участвует в процессе. Занятие может также состоять из всевозможных загадок, вопросов и предложений. С. помогает повысить интерес и познавательную активность, мотивацию, развивает навыки анализа, поиска причинно-следственных связей, побуждает к созданию собственных выводов. Для дошкольника С. также является радостным моментом вхождения в волшебный мир, а это помогает ему преодолевать барьеры в коммуникации, находить связь с другими ребятами, выражать собственные эмоциональные и чувственные ощущения. Таким образом, большинство исследований доказывают, что С. – это один из лучших вариантов улучшения связной речи, который выполняет функцию воспитания и получения знаний. Также она учит младшее поколение контролировать собственные умения и находить значимость во многих объектах внешнего мира [3].

Методики, которые посвящены применению сказок в работе с детьми с ОНР, отвечают следующим характеристикам:

- содержат в своем составе различные темы, позволяющие наглядно изучать животных, птиц, сооружения, страны, человека и прочее;
- способствуют масштабному познанию всего вокруг, обогащают представления.

---

Использование данных игр и тематик позволяет дошкольникам формировать собственный эмоциональный фон, коммуницировать с другими людьми и формирует РН.

Выделяются несколько видов сказок, которые могут быть использованы в коррекции ОНР: художественные, народные, авторские художественные сказки, дидактические, психокоррекционные и психотерапевтические сказки. Они могут изменяться в зависимости от актуальной ситуации и подаваться в виде анализа, пересказа, переписывания, куклотерапии, изображений, дидактических игр и так далее. Можно сочетать С. с пальчиковой гимнастикой, где уместно применение стихотерапии, рассказа историй. Это даст возможность заниматься РН вплотную и стимулировать их, а С. также позволяет привести в порядок психическое равновесие. При помощи сказок дошкольники учатся выражению мыслей, донесению их до других людей, находят пути решения проблем, пополняют багаж умений. Например, О. Смирновой была разработана программа «Времена года», которая включает в себя различные блоки упражнений, направленных на коррекцию имеющихся нарушений. Есть в этой программе и логопедические задания, помогающие развивать фонематический слух, артикуляторную моторику, дающие навыки фонематического анализа и синтеза, расширяющие словарный запас, а также корригирующие процесс анализа и синтеза предложений, составления рассказов [2].

Таким образом, важным условием интеллектуального и речевого продвижения ребенка является грамотное воспитание и обучение. Во время он учится взаимодействию с окружающим миром и его предметами, узнает новое, формирует умения самостоятельного решения различных задач. Созревание мышления различного типа связано с постепенным обогащением мыслительных функций и их содержания, и изменения его посредством постоянного личностного формирования.

### ***Список литературы***

1. Жулина Е.В. Применение пиктограмм в коррекции нарушений глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, И.В. Лебедева, В.А. Шитикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78–1. EDN ROXWTI

2. Жулина Е.В. К вопросу коррекции средствами сказки недостатков связной речи у детей с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, Л.Б. Барабанова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №4. – С. 147. – EDN WIQDCD.

3. Жулина Е.В. Коррекция нарушений связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами авторской сказки / Е.В. Жулина, И.В. Лебедева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63–1. – С. 111–115. – EDN SDJGYT.