

Кадимова Наргиз Ахвердиевна

ассистент

Волжский филиал ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет»

г. Волжский, Волгоградская область

DOI 10.31483/r-108716

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Аннотация: автор акцентирует на актуальных аспектах правовой политики в сфере образования. В статье рассматриваются важнейшие правовые инструменты и меры, направленные на обеспечение доступности образования для всех граждан, повышение его качества и соблюдение принципов равноправия. В работе анализируются международные стандарты и национальные законодательные акты, определяющие правовой каркас в данной области, и исследуют их роль в создании справедливого и эффективного образовательного процесса. Кроме того, автор рассматривает вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются системы образования в современном мире, и предлагает практические рекомендации для совершенствования правовой политики в сфере образования с целью достижения более справедливого, доступного и качественного образования для всех членов общества.

Ключевые слова: федеральный закон, Конституция, образование, правовая политика, доступность, равноправие, законодательное регулирование, финансирование образования, стандарты качества, права, обязанности, гражданское общество.

В современном обществе образование играет ключевую роль в формировании культуры, экономики и социального развития. В Российской Федерации правовая политика в сфере образования является фундаментальным инструментом, который обеспечивает равные возможности для получения знаний и разви-

тия каждого человека. Образование является важной функцией государственной политики, так только выверенная государственная политика в области образования может способствовать решению таких проблем как: гарантированность и доступность среды образования, повышение качества образовательного процесса, формирование мировоззрения в контексте традиционных российских ценностей у обучающихся.

Правовая политика – это, во-первых, деятельность по обеспечению правовой регламентации государственного управления – публичная правовая политика, т.е. политика, основанная на праве и проводимая с помощью правовых средств, и, во-вторых, – наука о такой правовой регламентации, составная часть теории права. Поскольку наука как социальный институт аккумулирует потребности общества в определенного рода знаниях и вырабатывает механизм трансляции данных знаний и применения их на практике [10, с. 17].

Суть правовой политики как публичной политики составляет обеспечение правовой регламентацией объективных потребностей развития общества. При этом необходимо учитывать, что любой вид политики имеет не только правовую, но и организационную составляющую. В связи с этим применительно к определению правовой политики известны две основные точки зрения. Одни специалисты считают, что организационные меры являются частью правовой политики, а другие трактуют понятие правовой политики более узко, не включая в нее организационные меры [3, с. 31].

Фундаментальные научные теоретико-методологические исследования по проблемам правовой политики в советский и постсоветский период, и далее были начаты профессором Н.И. Матузовым, который определяя значимость правовой политики, указывал, что, она основывается на праве, осуществляется правовыми методами, охватывает правовую сферу деятельности, подкрепляется силовым началом, является публичной и отличается нормативно-организационными началами. Во всех перечисленных случаях право выступает базовым и цементирующим элементом правовой политики [5, с. 17].

В своей работе «Гуманистическая концепция правовой политики России» Р.Ф. Степаненко и Г.Н. Степаненко отмечают, что новая версия теории правовой политики, обосновывая концептуальные современные основы развития права, опирается, как и в концепции гуманистического права С.С. Алексеева [2, с. 329] на признании и максимальной реализации посылов естественного права. Более того, определяя правовую политику как «управление позитивным правом для подчинения его праву естественному» [7, с. 7–18], и появляется возможность оценить эту политику как правовую, действующую на опережение, считают О.Ю. Рыбаков и С.В. Тихонова.

Исходя из сказанного выше, нам представляется возможным сделать вывод, что данная трактовка правовой политики способствует её прогрессивному развитию и реализации, но при условии согласованности интересов и потребностей личности, общества и государства. Р.Ф. Степаненко, подчеркивает ценностное основание политики права, базируя его на абсолюте нравственности и справедливости, что повышает её значимость в сегодняшнее непростое время [8, с. 6–8].

Одним из важных аспектов правовой политики в сфере образования является законодательное регулирование. Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также большим количеством нормативных правовых актов в сфере образования [11, ст. 4, гл. 1]. Нормы, закрепленные в данных актах, определяют права и обязанности всех участников образовательной системы – учащихся, учителей, администрации и родителей. Кроме того, по средствам действующего законодательства в области образования регулируются и системы финансирования образования, определяются стандарты качества обучения.

Финансирование образования – один из основных столпов правовой политики в этой области. Для обеспечения высококачественного образования необходимо устойчивое финансирование образовательных учреждений. Правовая политика определяет механизмы распределения бюджетных средств и грантов,

а также стимулирует использование частного финансирования для разнообразия образовательных возможностей и здесь совпадают в контексте целеполагания, кумулятивные интересы экономики и права, с точки зрения материального обеспечения и развития образовательного процесса, требующего сегодня значительных финансовых вложений. В данном контексте важно отметить недопущение коррупционных проявлений при распределении финансовых средств на период образования [9, с. 75–76], так как финансирование рассматриваемой сферы имеет серьезное социальное и гуманитарное значение.

Государственное финансирование, однако, не всегда может обеспечить все необходимые нужды для эффективного развития, поэтому привлекаются и иные формы финансирования, которые позволяют приводить необходимые запланированные единицы специалистов к должному уровню. Г.В. Акчурина считает, что развитие приоритетных специальностей и самой сферы образования в целом, может осуществляться также на основе развития системы благотворительности, создания эндаумент-фондов [1, с. 3].

Качество образования также является важным аспектом правовой политики. Российское государство устанавливает стандарты образования и механизмы его оценки для непрерывного улучшения системы. Программы аккредитации и лицензирования образовательных учреждений помогают обеспечить соответствие высоким стандартам преподавания и обучения.

Уделяя особое внимание правомочиям участников образовательного процесса, стоит отметить, что правовая политика в исследуемой сфере, в первую очередь, должна обеспечивать равноправие и недопущение недискриминации в сфере образования. Каждый человек независимо от расы, пола, национальности или иных особенностей имеет равные возможности к получению качественного образования [4]. Так, образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, будучи транслятором языков и культур, объективно должно выступать консолидирующим, более того, системообразующим фактором как

для собственного этноса, так и для всего полиэтнического сообщества в целом. Такое функциональное единство и обуславливает необходимость сопряжения этнонациональных аспектов образовательной политики с целями и принципами государственной национальной политики Российской Федерации в целом [6].

Еще одним важным аспектом в разработке и реализации правовой политики в сфере образования является участие общества. Совместное принятие решений и диалог между органами государственной власти, образовательными учреждениями и институтами гражданского общества способствуют более эффективной реализации образовательных программ и инициатив.

Отечественная правовая политика должна учитывать изменяющиеся социокультурные и технологические тенденции. Современные возможности, такие как цифровизация, глобализация и развитие новых образовательных подходов, требуют гибкости и адаптации правовой политики в сфере образования.

В целях улучшения качества образования, мы предлагаем следующее:

- интеграцию цифровых технологий в образование, продвижение использования современных технологий в образовательном процессе может значительно улучшить доступность и качество образования;
- внедрение онлайн-курсов и интерактивных образовательных платформ;
- развитие практической направленности образования, так как важно активнее связывать теорию с практикой, а особенно в системе высшего образования;
- предоставление обучающимся доступных для профессионального роста стажировок, практик и работы в действующих проектных и грантовых сферах.

Государственная образовательная политика находится в состоянии трансформации. Внешнеполитические факторы оказали свое влияние на внутренние ориентиры в сфере образования, что поспособствовало принятию значительного количества новых нормативных актов или внесению изменению ранее действующее законодательство Российской Федерации. Правовая политика в сфере образования оказывает определяющее значение в формировании образовательной системы, способствует развитию гражданского общества. Обеспечение доступности, качества и равноправия в образовании является фундаментом для

построения справедливого, развитого и демократического общества. Только через эффективную правовую политику есть возможность создать образовательные системы, способные справляться с вызовами, стоящими перед отечественным государством, и обеспечивать лучшее будущее для граждан стран.

Список литературы

1. Акчурина Г.Р. Реформирование российской системы образования путем создания эндаумент-фондов как альтернатива бюджетного финансирования образования / Г.Р. Акчурина.

2. Алексеев С.С. Философия права. История и современность. Проблемы. Тенденции. Перспективы / С.С. Алексеев. – М.: Норма, 1997. – 320 с. – ISBN 5-89123-140-2. – EDN PTAJBF.

3. Кобец П.Н. Проблемы и перспективы ювенальной юстиции как правовой основы социальной политики в отношении несовершеннолетних / П.Н. Кобец // Научный портал МВД России. – 2015. – №3 (31). – С. 34–37. – EDN UXMFHR.

4. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации – Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2022).

5. Матузов Н.И. Понятия и основные приоритеты российской правовой политики / Н.И. Матузов // Правоведение. – 1997. – №4.

6. Приказ от 3 августа 2006 г. №201 «О концепции национальной образовательной политики Российской Федерации» Министерство образования и науки Российской Федерации.

7. Рыбаков О.Ю. Правовая политика как управление позитивным правом: новая версия теории правовой политики / О.Ю. Рыбаков, С.В. Тихонова // *Lex Russica (Русский закон)*. – 2015. – Т. 100. №3. – С. 7–18. – EDN TMZSWX.

8. Степаненко Р.Ф. Гуманистическая концепция правовой политики России / Р.Ф. Степаненко, Г.Н. Степаненко // *Право и государство: теория и практика*. – 2022. – №8 (212). – С. 6–8. – DOI 10.47643/1815-1337_2022_8_6. – EDN YXMDMQ.

9. Степаненко Р.Ф. Причинность коррупции: методологические и общеправовые проблемы / Р.Ф. Степаненко // *Ленинградский юридический журнал*. – 2018. – №3 (53). – С. 73–84. – EDN YTEVUT.

10. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебник / Р.А. Ромашов, Е.Л. Харьковский, О.С. Батова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 471 с. – ISBN 978-5-534-17312-3. – EDN LGIJAT.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>