

Белицкий Кирилл Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, ИЗУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ И ОЦЕНКА РИСКОВ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная тема цифровизации начального образования. Основное внимание уделяется анализу проблем, возникающих в процессе внедрения цифровых технологий в начальное образование, а также изучению перспектив и оценке потенциальных рисков, связанных с этим процессом. Автор подробно разбирает вопросы неравного доступа к технологиям, проблемы конфиденциальности, необходимость квалификации педагогов и риски информационной перегрузки. В статье также освещаются перспективы, связанные с индивидуализацией обучения, применением интерактивных методов, расширением доступа к образовательным ресурсам и формированием навыков цифровой грамотности. Подчеркнута важность сбалансированного подхода к цифровизации образования и необходимость интеграции технологий с учетом всех аспектов развития личности ребенка.

Ключевые слова: цифровизация образования, начальное образование, образовательные технологии, инновации в образовании, проблемы цифровизации, индивидуализация обучения, интерактивное обучение, риски цифровых технологий, цифровая грамотность, конфиденциальность данных в образовании.

В современном мире, где цифровые технологии стремительно проникают во все сферы жизни, вопрос цифровизации начального образования становится особенно актуальным. Этот процесс несёт в себе многообещающие возможности для улучшения и инноваций в образовательной системе, однако также сопровождается рядом вызовов и рисков. Вступление в эпоху цифровых технологий в начальном образовании предполагает глубокий анализ текущих проблем,

изучение перспектив и тщательную оценку потенциальных рисков. В данной статье мы рассмотрим, как цифровизация влияет на начальное образование, какие проблемы она порождает и какие перспективы открывает, а также оценим риски, связанные с этим направлением развития образовательной системы.

Проблемы цифровизации.

1. Неравный доступ к технологиям. В некоторых регионах может быть ограничен доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам, что создаёт дисбаланс в образовательных возможностях.

2. Проблемы конфиденциальности и безопасности. Сбор и обработка данных учащихся требует строгого соблюдения правил конфиденциальности и безопасности информации.

3. Отсутствие квалифицированных педагогов. Не все учителя обладают необходимыми навыками и знаниями для работы с цифровыми технологиями.

4. Риск перегрузки информацией. Цифровые технологии могут привести к информационной перегрузке у учащихся.

Перспективы развития.

1. Индивидуализация обучения. Цифровые технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка.

2. Интерактивность и игровые методы. Использование интерактивных и игровых форм обучения повышает мотивацию и вовлечённость учащихся.

3. Расширение образовательных ресурсов. Цифровизация открывает доступ к большому количеству образовательных ресурсов, включая онлайн-курсы, видеоуроки и образовательные игры.

4. Обучение цифровой грамотности. Важным аспектом является формирование у учащихся навыков работы с цифровыми технологиями.

Оценка рисков.

1. Зависимость от технологий. Существует риск формирования чрезмерной зависимости от гаджетов и интернета среди младших школьников.

2. Ухудшение социальных навыков. Недостаток реального общения и взаимодействия может привести к ухудшению социальных навыков у детей.

3. Физические риски. Длительное использование гаджетов может привести к проблемам со зрением и осанкой.

4. Эмоциональное выгорание. Постоянное взаимодействие с цифровыми устройствами может вызвать стресс и эмоциональное выгорание.

Заключая обсуждение цифровизации начального образования, стоит подчеркнуть, что этот процесс является двусторонним мечом. С одной стороны, он предлагает беспрецедентные возможности для индивидуализации обучения, расширения доступа к образовательным ресурсам и вовлечения учащихся с помощью интерактивных и игровых методов. С другой стороны, он влечет за собой определенные риски, включая проблемы доступа, конфиденциальности, здоровья и социального развития детей.

Очевидно, что ключ к успешной интеграции цифровых технологий в начальное образование лежит в сбалансированном подходе. Важно совмещать традиционные и новаторские методы обучения, при этом уделяя особое внимание развитию как технических, так и социально-эмоциональных навыков учащихся. Образовательным учреждениям, учителям и родителям необходимо работать вместе, чтобы создать безопасную, поддерживающую и стимулирующую среду для цифрового обучения.

В заключение цифровизация начального образования представляет собой динамичный и многообещающий процесс, который требует постоянного переосмысления и адаптации. Внедрение технологий в учебный процесс должно идти рука об руку с развитием критического мышления, творческих способностей и социальных навыков учащихся, что в итоге приведет к формированию целостной и гармонично развивающейся личности в цифровую эпоху.

Список литературы

1. Гершман А.О. Предпосылки развития цифровой зависимости у младших школьников / А.О. Гершман // Цифровое общество как культурно-исторический

контекст развития человека: сб. науч. ст. и матер. межд. конф. – Коломна: Гос. социально-гуманитарный ун-т, 2016. – С. 82–85.

2. Каракозов С.Д. Успешная информатизация – трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде / С.Д. Каракозов, А.Ю. Уваров // Проблемы современного образования. – 2016. – №2. – С. 7–19. – EDN VVEYBN

3. Сивелева С.Ю. Проблема качества современного начального образования в условиях реализации общеобразовательных программ / С.Ю. Сивелева // Молодой ученый. – 2016. – №24 (128). – С. 514–517. – EDN XAEFVB