

*Пишихачева Ася Аслановна*

канд. экон. наук, старший преподаватель  
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных  
отношений (университет) МИД России»

г. Москва

## **КОНЦЕПЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются возможности искусственного интеллекта в сфере высшего образования. Основной целью исследования является изучение перспективных возможностей и методов применения искусственного интеллекта для улучшения качества образования. Обзор теоретического аспекта понятия «искусственный интеллект» позволяет определить его роль и сущность в современном высшем образовании. В статье также проводится анализ главных тенденций и перспектив развития высшего образования с применением искусственного интеллекта.

*Ключевые слова:* высшее образование, трансформация, технологии, искусственный интеллект, нейросети, возможности, перспектива.

С ответами на вопрос «что такое искусственный интеллект» связано несколько философских позиций, принятых еще со времен Аристотеля. В более современное время, а именно, в 1950-х годах Алан Тьюринг высказал мнение о том, что когда система создана человеком, то она становится «разумной». Тьюринг предложил также имитационную игру, тест, который предполагает способность человека-слушателя различать разговор с машиной или другим человеком. В том случае, если это различие не обнаружено, то целесообразно

признать, что у машины существует некая интеллектуальная система или искусственный интеллект (ИИ). Позже в 1956 году Джон Маккарти предложил один из первых и наиболее значимых определений: «Изучение искусственного интеллекта заключается в предположении о том, что каждый аспект обучения или любая другая особенность интеллекта в принципе может быть описана настолько точно, что машина может быть создана для имитации этого».

Применительно к образовательной среде искусственный интеллект изучался Царевым Р.Ю., Тынченко С.В. и Гриценко С.Н. В своей работе под названием «Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды» авторы изложили суть проблемы в образовании на современном этапе и изучили возможности применения ресурсов в данной сфере.

Термин «искусственный интеллект» объединяет несколько узких понятий, таких как нейросети, компьютерное зрение и машинное обучение. В последнее десятилетие искусственный интеллект (ИИ) стал все более распространенным в различных сферах деятельности, включая высшее образование.

В современном высшем образовании «искусственный интеллект» используется в широком смысле, включая анализ больших объемов данных и имитацию будущих событий. Научная общественность также использует термин «искусственная когнитивная система» для обозначения искусственного интеллекта. Существуют различные подходы к определению искусственного интеллекта, включая его сходство с человеческим мышлением и поведением.

На законодательном уровне в России действует национальная стратегия развития ИИ до 2030 года, которая была утверждена Указом Президента от 10 октября 2019 года №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». В ней дается следующее определение искусственного интеллекта: это совокупность инновационных решений, которые воспроизводят подобные человеческим когнитивные функции (сюда также входят способность к самостоятельному обучению и поиску ответов без использования заданной инструкции) и при решении определенных задач выдают результаты не хуже, чем у человека.

Внедрение искусственного интеллекта в систему высшего образования может привести к улучшению качества обучения и оптимизации учебного процесса.

Ниже приведены некоторые из основных возможностей и методов использования искусственного интеллекта в высшем образовании.

Персонализированное обучение: С использованием методов машинного обучения и анализа данных, ИИ может адаптировать образовательные программы и материалы под потребности каждого студента. Искусственный интеллект может анализировать данные обучения студента, его темп усвоения материала, затруднения и успехи, предоставляя индивидуальные рекомендации и задания. Это помогает каждому студенту получать образование, сбалансированное под его потребности и особенности.

Автоматизация оценки и обратной связи: Искусственный интеллект может использоваться для автоматизации процесса оценки работы студентов и обратной связи. Нейросети и алгоритмы машинного обучения могут анализировать работы и задания студентов, сопоставлять их с критериями оценки и предоставлять обратную связь, обеспечивая объективность и снижение человеческого влияния при оценке. Это позволяет учителям сосредоточиться на более творческих и интерактивных аспектах образования. В целом, нейросети представляют собой мощный инструмент искусственного интеллекта, который имеет большой потенциал для применения в высшем образовании. Их способность к обработке сложных данных и адаптивному обучению делает их ценным инструментом для создания инновационных и интеллектуальных образовательных систем.

Создание интеллектуальных образовательных ресурсов: Искусственный интеллект может быть использован для создания интеллектуальных образовательных ресурсов, таких как виртуальные и дополненные реальности. С помощью ИИ можно создавать реалистичные среды симуляции, где студенты могут практиковать навыки и получать практические знания в контролируемой среде. Такие технологии могут дополнять и обогащать учебные процессы и предоставлять студентам новые возможности для практики и экспериментов.

Интеллектуальные ассистенты и чат-боты: Одним из практических применений ИИ в высшем образовании является создание интеллектуальных ассистентов и чат-ботов. Искусственный интеллект может быть использован для разработки программных средств, которые могут предоставлять студентам не-

прерывную поддержку и консультации. Чат-боты могут отвечать на вопросы студентов, предоставлять необходимую информацию и помогать в решении проблем.

Анализ данных и прогнозирование: Искусственный интеллект позволяет анализировать большие объемы данных обучения и прогнозировать результаты и достижения студентов. Алгоритмы машинного обучения могут определять паттерны в данных и предсказывать вероятные последствия образовательных действий. Это помогает учителям и администраторам принимать информированные решения и адаптировать образовательные стратегии.

С развитием искусственного интеллекта ожидается расширение его применения в высшем образовании. Улучшение алгоритмов машинного обучения и разработка новых технологий позволят создавать более точные модели и предсказывать результаты обучения с высокой степенью точности. Комбинирование ИИ с другими современными технологиями, такими как блокчейн или большие данные, может привести к еще большим преимуществам в образовании.

Однако, внедрение искусственного интеллекта в высшее образование также вызывает ряд вызовов и проблем, таких как этические и конфиденциальность данных, подготовка и обучение преподавателей для работы с ИИ, и необходимость соблюдения законов и правил в сфере образования.

В целом, использование искусственного интеллекта в высшем образовании является перспективным направлением развития. Оно может существенно улучшить качество образования, сделать процесс обучения более эффективным и индивидуализированным, а также подготовить студентов к современным требованиям рынка труда.

### ***Список литературы***

1. Баррат Д. Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект и конец эры *Homo sapiens* / Д. Баррат. – М., 2018. – 274 с.

2. Борисова Е.В. Современный тренд образовательной среды – искусственный интеллект и цифровая педагогика / Е.В. Борисова. – Тверь, 2018. – С. 86. EDN UUYLPA

3. Итинсон К.С. К вопросу о влиянии искусственного интеллекта на сферу современного образования / К.С. Итинсон, В.М. Чиркова. – М., 2021. – С. 300.

4. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н.А. Коровникова. – М., 2021 – С. 2.

5. Уваров А.Ю. Технологии искусственного интеллекта в образовании / А.Ю. Уваров. – М.: ИНФО, 2018. – С. 15–16.