

Перфилова Ирина Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация: статья посвящена теме исследования формирования зрительно-пространственных представлений у детей с комплексными нарушениями развития в системе логопедической работы. Комплексные нарушения развития включают широкий спектр проблем, связанных с познавательным, моторным и коммуникативным развитием у детей. В работе выделяются особенности развития зрительно-пространственных навыков у данной категории детей и предлагают методики и подходы, способствующие развитию этих навыков. Статья включает результаты исследований, проведенных в данной области, и практические рекомендации для логопедов, работающих с детьми с комплексными нарушениями развития.

Ключевые слова: зрительно-пространственные представления, комплексные нарушения развития, логопедическая работа, развитие навыков, исследования, практические рекомендации, специальное образование, особые потребности.

Развитие зрительно-пространственной ориентации и создание точной пространственной терминологии является актуальной темой в логопедии, психологии, педагогике, нейрофизиологии и многих других смежных дисциплинах. Причина такого внимания заключается в том, что визуально-пространственные

представления лежат в основе когнитивной и эмоциональной сфер детей. Исследователи полагают, что пространственное восприятие и оценка также развиваются при непосредственном участии языка, как способа представления сложной структуры пространственных навыков, так и облегчающего ориентацию визуально-пространственных представлений. Установлено, что вербальный уровень визуально-пространственных представлений соответствует общему речевому развитию детей [2].

В связи с этим проблема развития зрительно-пространственных представлений особенно актуальна для детей с комплексными нарушениями, так как у них еще не полностью сформированы все компоненты речевой системы.

Усвоение зрительно-пространственных представлений предполагает понимание предметов и явлений окружающего мира через взаимодействие ощущений и восприятия. Исследования в области зрения, слуха, осязания и других психофизиологических областей привели к пониманию существования пространственных характеристик в различных сенсорных модальностях. Эти характеристики связаны с локализацией различных стимулов анализаторами, так что каждый анализатор является локализатором в организме и вносит свой вклад в пространственную ориентацию [3].

По итогам ряда исследований был сформирован подход, соответствующий диалектико-материалистическому восприятию, разработанный на основе идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Согласно этому методу, первичную информацию об окружающем мире человек получает через ощущения и восприятие. Иннервация аналитика не исчезает бесследно после того, как внешний раздражитель ослабевает. После этого формируется «непрерывный образ», который сохраняется (в течение короткого времени). Благодаря этому процессу даже по прошествии некоторого времени после восприятия объекта мы можем вновь (непроизвольно или осознанно) вызвать его образ [1].

Существуют две основные формы зрительно-пространственного отражения, или когнитивные стадии: непосредственная (перцептивная и образная) и опосредованная (логическая и понятийная). Полнота этих форм отражения яв-

ляется закономерностью в развитии когнитивной сферы и в отражении пространственных отношений. Пространственная дискриминация является общим свойством всех сенсорных систем мозга [1].

Пространственное представление является необходимым промежуточным звеном, связывающим первый и второй сигналы – речь – мыслительные психические процессы, составляющие иерархию психической информации «особого человека». В симметрично распределенных ядрах в конце мозга анализатора существует особый вид временной связи – условный рефлекс на пространственные сигналы. Взаимодействие возбуждения и торможения объясняет динамический характер проекции изображения, в том числе трехмерность изображения и объемность пространственного сигнала.

Первичное восприятие осуществляется в форме наблюдения и взаимодействия с людьми и объектами окружающей среды, а затем переходит в более сложную мыслительную деятельность. Оно включает в себя анализ и синтез, понимание и интерпретацию воспринятого. В процессе восприятия создается общий образ объекта путем объединения его характеристик.

Таким образом, зрительно-пространственное представление – это особый тип восприятия, в котором задействованы зрительный, слуховой, кинестетический и двигательный анализаторы. Функция перечисленных анализаторов является материальной основой пространственной ориентации. Тем не менее, пространственное представление не является простой суммой сенсорных впечатлений, хотя и содержит их в своей структуре.

Причиной речевой патологии часто являются сложные нарушения развития, при которых нарушено или ниже нормы развитие всех компонентов языковой системы – лексики, грамматики, фонологии [2].

Выделяют следующие этапы (уровни) речевого развития детей с комплексными нарушениями развития.

1. Первый этап речевого развития («безречевой ребенок») обусловлен практически полным отсутствием средств речевого общения или крайне ограниченной сформированностью средств речевого общения.

2. Вторая стадия речевого развития («зачатки обычной речи») характеризуется незначительным повышением речевой активности и появлением фраз.

3. Третий этап речевого развития характеризуется появлением развернутых фраз, сопровождающихся элементами лексико-грамматических и фонологическо-фонематических отклонений.

4. Четвертый этап развития. Характеризуется остаточными проявлениями незначительного лексико-грамматического и фонологическо-фонологического недоразвития речи у детей. Незначительные отклонения во всех компонентах языка могут быть обнаружены только в ходе более детальной дифференцированной проверки, при выполнении специально подобранных заданий. Наблюдаются также некоторые нарушения в семантике [3].

Логопедическая работа по развитию зрительно-пространственных представлений у детей с комплексными нарушениями развития проводится по следующим направлениям:

- развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение и обобщение;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственного восприятия;
- развитие слуха, внимания и памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений двигательных навыков без оружия и суставов;
- коррекция дизартрии, нарушений артикуляции слов и искажения структуры слогов;
- развитие словарного запаса (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, формирование лексических систем, структур слов, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической систем языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза и репрезентации;
- формирование анализа структуры предложения;

- развитие коммуникативной, когнитивной и регулятивной функций речи
- коррекционные и логические воздействия при сложных нарушениях [3].

При разграничении коррекционных и логических воздействий учитываются клинические особенности, индивидуально-психологические характеристики ребенка, психовегетативные особенности, работоспособность, степень отклонения в развитии и механизм речевого нарушения.

Таким образом, полноценное развитие зрительно-пространственных представлений определяет общее развитие детей с комплексными нарушениями. От уровня овладения зрительно-пространственными образами зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими психическими процессами. Следует отметить, что развитие пространственных представлений напрямую связано с мыслительными и языковыми процессами. Так, нарушение этого процесса сказывается на овладении ребенком речью и словарным запасом, умении составлять грамматически и синтаксически правильные предложения, а также приводит к ограниченному пониманию речевых конструкций с предложениями.

Список литературы

1. Бурачевская О.В. Особенности восприятия пространства старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи / О.В. Бурачевская // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 840–846. EDN TPUHMY
2. Елецкая О.В. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская – М.: Школьная пресса, 2004. – 78 с.
3. Карагодина А.А. Особенности формирования зрительно-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / А. А. Карагодина // Modern Science. – 2019. – №8–1. – С. 118–120. – EDN СКВХЕЛ.
4. Манакова Ю.А. Проблема формирования зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с дизартрией в условиях инклю-

живного образования / Ю.А. Манакова. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2021. – С. 221–228. – EDN YMWGBV.