

Старцева Оксана Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕОДОЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: анализ актуальной литературы по логопедии показывает, что существуют качественные различия в несформированности невербальных и вербальных психических функций некоторых обучающихся младших классов, обеспечивающих процесс чтения. Актуальность исследования этих нарушений определяет вариативную структуру дислексии у младших школьников, что требует лично-ориентированного подхода в логопедической работе. Лично-ориентированный подход, т.е. построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся с дислексией, позволяет повысить эффективность логопедической работы в данном направлении.

Ключевые слова: младшие школьники, нарушения чтения, дислексия, лично-ориентированный подход.

В современной системе образования в связи с увеличением объема знаний, которые должны усвоить младшие школьники, резко возрос уровень требований к ним. В то же время, по данным различных исследователей, число школьников младших классов, которые по разным причинам не успевают освоить необходимое количество предметов за установленное время, составляет от 20 до 30% [3]. Эти дети могут быть академически, физически и психофизически деза-

даптированы и нуждаются в специальных формах и методах педагогического воздействия.

Значительную часть неуспевающих учеников составляют дети с дислексией. Л.О. Пережогин [3], учитывая специфические нарушения у детей языковых и учебных навыков, называет дислексию и дисграфию наиболее распространенными проявлениями трудностей в обучении (около 80% от общего числа). М.Н. Русецкая [4] считает, что 30% учащихся начальной школы имеют трудности в овладении чтением.

В современной логопедической литературе нарушения чтения именуется термином дислексия. В результате стойких ошибок при чтении (которые являются наиболее распространенной формой трудностей при освоении школьной программы) дети младшего школьного возраста, как правило, имеют низкую успеваемость. Из этого можно сделать вывод о том, что дислексия может негативно влиять на процесс обучения, личностное, эмоционально-волевое и языковое развитие детей, приводя к неуспеваемости. Поэтому своевременное выявление этих нарушений и дифференциация дислексии от других причин ошибок важны для эффективной логопедической работы.

Ранняя диагностика и своевременно оказанная помощь значительно повышают шансы на успех в преодолении трудностей, возникающих у детей при овладении навыками чтения. Разработка целенаправленных средств коррекции дислексии и наиболее эффективных методических подходов к устранению выявленной дислексии в оптимальные сроки остается важной проблемой логопедии и продолжает привлекать внимание специалистов.

Одним из таких методов является личностно-ориентированный подход к коррекции, т.е. построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка.

В процессе чтения можно выделить два критерия: технический (соотнесение зрительного образа письменного текста с его произношением) и смысловой, причем последний является основной целью процесса чтения. К техническому аспекту относятся: стиль чтения, ритм (скорость) чтения, правильность

чтения. К семантическому аспекту относятся: выразительность и осмысленность чтения. Специфика формирования навыков чтения заключается в том, что процесс понимания прочитанного в значительной степени зависит от скорости чтения.

Эту последовательность авторы выявили, изучая и анализируя процесс овладения навыками чтения у младших школьников. Они определяют взаимосвязь между способами чтения и скоростью чтения, скоростью и динамикой [2]. Это не случайно, так как каждый ребенок читает по-своему. Одни дети читают по слоговой методике, другие – по слогам и целыми словами, третьи – целыми словами, и только некоторые, наиболее трудные дети, читают по слогам, четвертые – бегло, используя целые слова и фразы. Иными словами, первоклассники находятся на разных этапах овладения навыками чтения. Чем более несовершенен способ чтения, тем медленнее ребенок будет читать. Задача учителя – добиться от ребенка стабилизации способа чтения целыми словами, то есть превратить его в навык.

Понимание прочитанного означает, что ребенок должен знать значение почти всех слов в тексте, как буквальное, так и метафорическое. Это требует от ребенка соответствующего возрасту словарного запаса, умения устанавливать правильные грамматические структуры и понимать смысловые связи между предложениями, уметь подбирать синонимы при выражении основного смысла всего прочитанного, т.е. при пересказе всего текста или отдельных его эпизодов. Осознанность и глубина прочтения текстов зависят не только от технической стороны навыка (от того, как ребенок читает), но и от уровня развития языка. Это интерактивный процесс: чем больше ребенок читает и учится, тем лучше развивается его фоника, и наоборот, чем лучше развивается фоника, тем легче ему понимать и тем глубже осознавать прочитанное. При обучении пониманию особое внимание следует уделять развитию речи ребенка. «Дислексия – это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловлен-

ное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения чтением» (Р.И. Лалаева [2, с. 21]).

Наиболее частой причиной дислексии является биологическое, т.е. органическое повреждение коры головного мозга, которое приводит к торможению развития психических процессов чтения. Конкретная форма дислексии, ее тяжесть, возможность компенсации и прогноз развития чтения зависят от локализации и распространенности поражения мозга, а также от времени его возникновения.

У детей с дислексией отсутствует психологическая база для формирования нормальных навыков чтения. При дислексии основные нарушения могут быть обнаружены в любом из видов рече-слуховой, рече-двигательной и рече-визуальной деятельности.

Дети с дислексией негативно относятся к учебе и испытывают большие трудности в обучении. Дислексия влияет на развитие личности детей школьного возраста и сопровождается когнитивными нарушениями, невротоподобными расстройствами и психоорганическими нарушениями. Вследствие этого у детей могут наблюдаться ослабление эмоционально-волевых реакций, нарушение функционирования познавательных процессов, неусидчивость, нестабильный ритм деятельности, повышенная утомляемость.

Все учащиеся с дислексией нуждаются в специально организованном психолого-педагогическом сопровождении, участниками которого являются, прежде всего, логопеды и учителя.

Коррекционно-педагогическая деятельность, организуемая логопедами по устранению дислексии у младших школьников, должна быть ориентирована, с одной стороны, на требования программы по чтению на русском языке и в средней школе, а с другой – учитывать разработанные в отечественной логопедии методы понимания причин и механизмов дислексии. Одним из важнейших принципов организации работы логопедов в этом направлении является лично-ориентированный подход к устранению речевых нарушений.

Методологической основой проектирования личностно-ориентированного образовательного процесса в концепции И.С. Якиманской [5] является принцип субъектности, согласно которому автор указывает на возможности внутренних механизмов развития личности, создаваемых самим студентом в процессе обучения и самостоятельной познавательной деятельности.

И.С. Якиманская доказывает, что в процессе личностно-ориентированного образования «учебная единица» должна рассматриваться как отношение личностной значимости к учебным текстам, самостоятельному мышлению и способам обучения труду, которое создается и реализуется самим студентом. Постоянная активизация этих подходов в учебном процессе является основным способом развития познавательных способностей и условий для их проявления.

Е.В. Бондаревская [1] рассматривает личностно-ориентированное образование как фактор развития личности, ее проявления в сфере культуры и образования. В отличие от традиционного образования, направленного преимущественно на познавательную сферу и мышление, личностно-ориентированное образование, по мнению автора, направлено на процесс развития сознания человека и его индивидуальности. Целью данной методики является развитие личностной структуры, субъектных качеств (самостоятельности, независимости, ответственности и т. д.) и индивидуальности ребенка.

Все авторы сходятся во мнении, что в центре любого образовательного процесса находится личность обучающегося, ее специфические и индивидуальные характеристики.

Таким образом, чтение – это особый феномен, и в этом качестве оно изучается в психологии, педагогике, физиологии, лингвистике, логопедии и других дисциплинах. Ребенку необходим благоприятный режим на протяжении всего специального занятия. Эффективность личностно-ориентированного подхода к коррекции дислексии обеспечивает приобретение младшими школьниками устойчивых навыков чтения, коррекцию и развитие всех основных характеристик процесса чтения. Личностно-ориентированное обучение в школе должно быть направлено на воспитание каждого ученика как внутренне свободной

личности, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими способностями, новыми ценностями, интересами и склонностями.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Булат, 2000. – 351 с. ISBN 5-86340-090-0

2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2002. – 224 с.

3. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков диагностика и коррекция / Л.О. Пережогин. – М.: Сфера, 2005. – 112 с.

4. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – М.: КАРО, 2007. – 192 с. EDN QVLZLF

5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.