

**Сизова Виктория Валентиновна**

канд. психол. наук, доцент

**Шабанова Анна Евгеньевна**

старший преподаватель

**Торгованова Ольга Николаевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственной

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

## **КОНЦЕПЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ**

***Аннотация:** авторы рассматривают мобильное обучение как использование информационных технологий для улучшения преподавания и усвоения материала с помощью мобильных устройств. При использовании мобильных технологий в обучении применяются шесть теорий обучения, а именно конструктивизм, бихевиоризм, сотрудничество, локализация, неформальное обучение и обучение на протяжении всей жизни, а также поддержка в преподавании и обучении. Изучение языка с помощью мобильных устройств делает возможным обучение без ограничений по физическому местоположению и времени, а также включают концепцию самообучения, которая способствует автономии учащихся. Такое обучение способствует приобретению языковых навыков и лингвистических знаний при изучении второго и иностранного языков.*

***Ключевые слова:** обучение, английский язык, образование, преподаватель, студент, онлайн-обучение, дистанционное обучение, информационные технологии, речевая деятельность, мобильные устройства.*

Разговорная речь, как продуктивный навык, очень сложна и требует одновременного использования нескольких способностей, которые часто развиваются с разной скоростью. Согласно Rajendran & Yunus, 2021 [6], существует пять компонентов, связанных с навыками разговорной речи: грамматика, сло-

варный запас, произношение, беглость(плавность) и понимание. Эти компоненты формируются на основе двух основных аспектов разговорных навыков: точности и беглости.

Организация учебного процесса с переходом на дистанционный формат показала возможность применения методик, хорошо себя зарекомендовавших при аудиторном обучении. «Современные студенты – геймеры» [1, с. 18]. Используя это их качество, на занятиях можно предложить использовать мобильные технологии. Таким образом, мобильное обучение рассматривается как использование информационных технологий (IT) для улучшения преподавания и усвоения материала с помощью мобильных устройств. Следовательно, изучение языка с помощью мобильных устройств можно было бы связать с использованием разнообразных мобильных технологий в качестве помощи для ускорения овладения языком. Мобильные технологии существуют в двух измерениях: 1) персональные и совместно используемые и 2) портативные и статичные. Проведенные исследования показали, что при использовании мобильных технологий в обучении применяются шесть теорий обучения, а именно конструктивизм, бихевиоризм, сотрудничество, локализация, неформальное обучение и обучение на протяжении всей жизни, а также поддержка в преподавании и обучении.

За последнее десятилетие изучение языка с помощью мобильных устройств развивалась как самостоятельная область, и все большее число статей посвящено использованию мобильных устройств, как в формальном, так и в неформальном изучении языка. Обнаружено, что они обеспечивают более богатый учебный контент, расширяя среду обучения учащихся за пределы классной комнаты. Использование мобильных устройств приобретает дополнительную ценность благодаря уникальным атрибутам мобильных устройств, определенным Клопфером и др. [5]:

– мобильность: мобильные устройства обеспечивают мобильность.

– социальная интерактивность: мобильные устройства облегчают и улучшают общение между пользователями.

– чувствительность к контексту: мобильные устройства предоставляют реальные данные о местоположении учащихся, окружающей среде и времени.

– подключение: мобильные устройства могут быть подключены друг к другу или к общей сети.

– индивидуальность: мобильные устройства позволяют проводить индивидуальное обучение.

Эти атрибуты делают возможным обучение без ограничений по физическому местоположению и времени, а также включают концепцию самообучения, которая способствует автономии учащихся.

Учитывая возможности такого обучения, которые сделали изучение языка доступным благодаря упомянутым атрибутам, многочисленные исследования изучали его эффективность в контексте изучения английского как второго языка (ESL) и английского как иностранного языка (EFL). «В качестве характерных особенностей мобильных приложений могут быть отмечены их мультимедийность, гипертекстуальность, которые позволяют поддерживать индивидуальный и групповой форматы обучения» [3, с. 283]. Это также позволяет учащимся контролировать свое собственное обучение с большими возможностями. Кроме того, считается, что изучение языка с помощью мобильных устройств поддерживает интерес учащихся, повышает вовлеченность и повышает их мотивацию к обучению. Кроме того, они подразумевали, что учащиеся могут общаться между учителем и сверстниками в ситуации сотрудничества, когда они обсуждают и делятся отзывами об изучении языковых навыков. Это особенно касается «инновационных методов и медиа-инструментов, отвечающих меняющимся потребностям времени» [2, с. 29]. Следовательно, изучение языка с помощью мобильных устройств предоставляет учащимся ESL возможность общаться с носителями языка и спикерами из других стран. Мобильные устройства предоставляют аутентичные материалы, которые более доступны, чем в обычных учебных заведениях.

Изучение языка с помощью мобильных устройств способствует приобретению языковых навыков и лингвистических знаний при изучении второго и

иностранных языков. В исследовании, проведенном Rajendran & Yunus, изучалось использование различных мобильных приложений для письма, и результаты учащихся «значительно улучшились, поскольку они смогли учиться с удовольствием, легкостью и интересом» [6]. Считается, что мобильные приложения являются аутентичными, захватывающими и радостными для учащихся. «Выбор мобильного приложения будет неоднозначен, так как очень много факторов влияет на принятие решения (объем памяти, скорость запоминания, ассоциативный ряд, зрительные образы, частота повторений, моторика и т. д.)» [4, с. 177]. Изучение языка с помощью мобильных устройств через мобильные телефоны – отличная платформа для совместного обучения, приобретения словарного запаса, улучшения навыков чтения и письма с помощью текстовых сообщений. Обучение больше не ограничено определенным пространством и временем благодаря универсальности торгового центра.

Изучение языка с помощью мобильных устройств было положительно воспринято учащимися, поскольку использование мобильных устройств воспринимается как полезное и легкое для изучения языка. Тем не менее, использование изучения языка с помощью мобильных устройств подтвердило теорию локального обучения, согласно которой учащимся предлагается беспрепятственный опыт обучения, который делает обучение возможным в любое время и в любом месте. Учащиеся могли участвовать в устных выступлениях, не ограничиваясь обстановкой в классе. Обучение проходило активно как внутри, так и за пределами классной комнаты.

### *Список литературы*

1. Гневнышева А.В. Роль дистанционного образования при обучении иностранному языку студентов вузов / А.В. Гневнышева, О.Н. Торгованова, А.Е. Шабанова // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия Гуманитарные науки. – 2023. – №26. – С. 18–19. – EDN BORFAZ.

2. Гончар Н.Н. Цифровые тенденции как усилия по эффективному обучению иностранному языку / Н.Н. Гончар, А.Е. Шабанова // Научные достижения  
4 <https://phsreda.com>

и разработки современности: проблемы, пути совершенствования: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 25 августа 2023 года) / АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования». – Ростов н/Д.: Манускрипт, 2023. – С. 29–31. – EDN LRZRJD.

3. Николаева Е.А. Особенности и перспективы внедрения мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Е.А. Николаева, Ю.Ю. Котляренко // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12. №1. – С. 281–287. – DOI 10.55355/snvt2023121308. – EDN LSEUHU.

4. Чалова О.А. Возможности мобильных приложений в процессе обучения лексическому компоненту речи (на материале английского языка) / О.А. Чалова, Е.А. Ермакова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – №3 (144). – С. 175–178. – EDN JTFAUD.

5. Klopfer E., Squire K., & Jenkins H. 2002. Environmental Detectives: PDAs as a Window Into A Virtual Simulaed World. Proceedings for IEEE International Workshop on Wireless and Mobile Technologies in Education, 95–98.

6. Rajendran T., & Yunus M.M. (2021). A Systematic Literature Review on the use of Mobileassisted Language Learning (MALL) for Enhancing Speaking Skills among ESL and EFL Learners. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 10 (1), 586–609.