

Двойченкова Серафима Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Томилина Наталья Александровна

директор

МБОУ «Школа №32»

г. Липецк, Липецкая область

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАСШИРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Аннотация: отсутствие полноценного речевого общения препятствует становлению разносторонней и полноценной личности. Богатое и свободное общение недоступно для детей с недостаточным уровнем развития лексики и узким словарным запасом. Детям дошкольного возраста с ОНР свойственна бедность словаря и, соответственно, речи. Так как расширение индивидуального словаря у детей дошкольного возраста с ОНР – это одна из основных задач детского речевого развития, актуальными являются логопедические технологии данного направления.

Ключевые слова: логопедические технологии, общее недоразвитие речи, активный словарный запас, пассивный словарный запас, лексическая сторона речи, речевая активность ребенка.

Важнейшим элементом речевого развития ребенка является словарный запас. Его объем, правильность понимания слов обращенной речи и собственного употребления слов, способность пользоваться словами, согласно лексическому значению, обеспечивают полноценное и беспрепятственное общение.

Дошкольники с общим недоразвитием речи имеют большие трудности в процессе развития лексики, поэтому для них расширение словаря представляет особую важность.

Недостаточный объем как активного, так и пассивного словаря проявляется в недостаточном понимании значений большого количества слов, неправильном использовании их в своей речи. Сложности дети данной группы испытывают при выборе нужного слова во время речи для донесения верной мысли, выражения своих чувств и эмоций [2].

Данные ошибки могут выражаться в замене слова близким по смыслу или звучанию; применении видового понятия вместо необходимого общего; употреблении единицы, которая не относится к выбранной предметной группе; использование признака или действия, не включенного в семантическое поле предмета.

Все вышеперечисленные особенности словаря свидетельствует о недостаточном его объеме у дошкольников с нарушением речи, что подтверждает необходимость проведения с ними коррекционной логопедической работы по расширению словаря.

В логопедической работе по развитию лексической стороны дошкольников с ОНР огромную роль играют их представления об окружающей среде [1].

Необходимым в процессе расширения словаря является развитие познавательной активности детей. Для системности данного процесса важно вводить незнакомые ребенку слова с опорой на связь с окружающим внешним миром.

Для расширения словаря детей данной категории в логопедической работе с ними используются две основные группы логопедических технологий [5].

Первая группа технологий, направленная на накопление содержания речи ребенка, подразумевает ознакомление детей с окружающим миром. То есть:

- 1) накопление словаря через реальное наблюдение за предметами, явлениями и объектами;
- 2) экскурсии, прогулки;
- 3) расширение словарного запаса путем знакомства с картинками, фотографиями, изображающими новые слова;
- 4) обогащение лексики посредством чтения литературных произведений, просмотра фильмов;

- 5) расширение словаря с помощью изобразительного искусства;
- 6) подражание примеру речи [1].

Вторая группа логопедических технологий, направленная на закрепление введенных слов и активизацию применения их детьми в собственной речи, включает в себя стимулирование речи с данными словами через:

- 1) рассказы об игрушках;
- 2) обсуждение знакомых сказок;
- 3) просмотры изображений с известным значением;
- 4) анализ видео со знакомым содержанием [1].

Наиболее часто среди логопедических технологий расширения и активизации словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием применяются дидактические речевые игры и речевые упражнения.

Ключевым моментом при этом остается игровая направленность любой технологии, так как игра позволяет закреплять слова с опорой на позитивные эмоции. Процесс обучения становится интересным и увлекает детей. Происходит развитие лексической стороны речи через положительные эмоции, через общую деятельность детей друг с другом и с педагогом. При этом атмосфера логопедического процесса комфортна для ребенка, он не чувствует принуждения и давления, готов с интересом изучать новое [5].

Под дидактическими речевыми играми понимается средство словарной работы путем игр для обеспечения речевой активности дошкольников. Для любой дидактической речевой игры характерен свой состав группы слов, необходимых ребенку определенного возраста для изучения.

Под логопедическими речевыми упражнениями понимается метод активизации словаря детей с ОНР, где цель – точный подбор нужного слова за короткое время. Например:

- 1) подобрать верное название предмета для действия;
- 2) подобрать правильное название действия к заданному предмету;
- 3) подобрать наречие к заданному глаголу;
- 4) подобрать однокоренные слова к заданному;

5) расширить данное педагогом предложение посредством выявления причин, последствий, задач, целей с помощью предлогов и союзов, данных педагогом (потому что, если и т. п.) [6].

Выбор упражнений данного вида осуществляется с опорой на принципы, к которым относится:

- обязательно формировать положительный фон и обеспечивать радость детей на занятии;
- выстраивать отношения с ребенком на основе доверия и доброжелательности;
- всегда обеспечивать ребенку помощь в случае трудностей;
- выстраивание заданий от простого к сложному.

Игровая задача подразумевает постепенное ускорение темпа выполнения задачи, так как первые этапы предполагают объяснения педагога в случае ошибок детей.

Также технологиями расширения словарного запаса, используемыми в процессе логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, является первоначальное произнесение слова хором группой детей, а потом уже индивидуально каждым; объяснение слова и уточнение его значения с помощью однокоренных слов или синонимов; обращение в начале обучения к ориентирующим вопросам-подсказкам [4].

Все представленные технологии применяются в процессе коррекционной работы не разрозненно, а в системе. Они представляют собой комплекс взаимодействующих заданий. Каждую игру любого занятия данного направления должны сопровождать наглядные пособия, красочные изображения, предметы для эффективного овладения детьми с нарушениями лексикой и результативности процесса по расширению их индивидуального словаря.

Таким образом, успешность процесса развития словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи обеспечивают специальные логопедические технологии по его расширению, которые используются комплексно, осно-

ваны на принципах коррекционной работы с детьми с нарушениям речи и включают в себя игры и задания, способствующие обогащению, расширению словарного запаса дошкольников с ОНР и его закреплению, а также стимулируют детей к применению изученных слов в собственной речи в процессе коммуникации.

Список литературы

1. Алимбекова В.Э. Активизация словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровых технологий / В.Э. Алимбекова. – Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2023. – С. 90–93. – EDN JORYJO.

2. Веретенникова Т.Р. Методическая разработка: «Сборник дидактических игр для формирования словаря старших дошкольников с ОНР III уровня» / Т.Р. Веретенникова. – Смоленск: Наукосфера, 2019. – С. 18–21. – EDN AEDPKA.

3. Мерзлякова В.П. Формирование синонимических и антонимических отношений лексических единиц у дошкольников с общим недоразвитием речи / В.П. Мерзлякова, А.А. Бочкова // Наука и школа. – 2021. – №1. – С. 125–132. – DOI 10.31862/1819-463X-2021-1-125-132. – EDN JLUUAN.

4. Самусенко В.Н. Использование игровых технологий в логопедической работе по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / В.Н. Самусенко. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2020. – С. 341–344. – EDN KAENRF.

5. Семенова Т.Н. Активизация словаря существительных у детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи с использованием игр на развитие пространственных представлений / Т.Н. Семенова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №6. – С. 173–177. – DOI 10.17513/snt.39221. – EDN DDQBNZ.