

Мазяева Евгения Андреевна

канд. филос. наук, доцент

Сметанкина Людмила Васильевна

д-р филос. наук, профессор

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова

и Ленина Краснознаменная академия связи

им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ИНТЕРВАЛЬНЫХ ПОВТОРЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье актуализируется необходимость корректировки методов обучения в ответ на специфику поступающего в военные вузы контингента. Проанализирована история создания и суть метода интервальных повторений. Обозначена практическая значимость метода в изучении дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

Ключевые слова: военное образование, метод интервальных повторений, изучение гуманитарных дисциплин.

Современная военно-политическая ситуация в мире, возможные угрозы национальной безопасности России обострили проблему подготовки военных кадров. С одной стороны, возросла потребность в большем количестве военных специалистов основательно, фундаментально, теоретически подготовленных в области электроники, инженерии, информационной безопасности и др., т. е. смежных областей, что позволит оперативно решать задачи любой сложности и готовых «постоянно учиться и помогать подчиненным осваивать новейшие образцы военной техники, потому что Вооруженные Силы – это сплав передовых технологий, инноваций и знаний» [1]. С другой стороны – наблюдает-

ся существенное снижение числа поступающих в военные вузы [2] на фоне необходимости обновления состава Вооруженных Сил.

К слову, в 2023 году в Военную академию связи было подано лишь около трети заявлений абитуриентов (выпускников школ) и порядка двух третей рапортов от военнослужащих, проходящих военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по призыву и по контракту, в том числе в районах проведения Специальной военной операции. В целом, по итогам приемной кампании в военные вузы зачислено 15 тысяч первокурсников... из зачисленных – полторы тысячи – участники Специальной военной операции» [3].

Проблемы, на первый взгляд, казалось бы, и не существует. Многие из нынешних первокурсников ВАС в силу, хотя и небольшого опыта военной службы, продемонстрировали успешность адаптации в первые месяцы обучения, знание основных воинских ценностей и традиций, азов общевоинских уставов, интериоризировали важнейшие принципы военной службы единоначалия, субординации, соблюдения воинской дисциплины. Их отличает высокий уровень сформированности военно-профессиональной направленности. Все это, безусловно, способствует успешному обучению в военном вузе. Однако первокурсники, поступившие «из войск», столкнулись с проблемами когнитивного характера, особенно ярко проявившимися в освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла. Выявленные трудности носят скорее объективный характер, о них заявляют как сами курсанты: «после службы в армии я забыл, как учиться», «я не могу запомнить большие объёмы информации», «не могу найти в тексте главную мысль» и другие подобные честные отзывы курсантов, полученные в ходе занятий по гуманитарным дисциплинам, так и преподаватели истории, философии, социологии, политологии, культурологии, отмечающие очевидную зависимость влияния темпа усвоения знаний на уровень успеваемости – средний балл в группах «из войск» ниже, чем в группах «из школ». Это актуализирует необходимость корректировки имеющихся в арсенале

ле преподавателей приемов и методов активизации познавательной деятельности курсантов, поиска новых.

Одна из специфик дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла заключается в их терминологической насыщенности. Оперирование понятиями, т.е. способность понимать значение терминов и их использовать обуславливает не только успешное освоение учебной дисциплины, но и развивает рефлексивный компонент профессиональных компетенций, открывает перспективы последующего вхождения выпускника в профессиональную парадигму.

Качество усвоения научной терминологии учебной дисциплины, как показали результаты предыдущего года обучения курсантов «из войск», оказывается проблемным вопросом, который тянет за собой неверные представления об изучаемых дисциплинах, их методах, роли и значении в профессиональной деятельности офицера. А ведь, «Знать имена вещей, – как писал французский лингвист Жозеф Вандриес, – значит, иметь над ними власть».

Стоит подчеркнуть, именно гуманитарные дисциплины способствуют формированию терминологической культуры будущего военного инженера. Так, понятийно-терминологический аппарат философии – всеобщий, несводимый к какому-либо конкретному предметному содержанию, является основанием для формирования языка науки, в дальнейшем – культуры профессиональной речи военного специалиста. Язык философии «воспитывает культуру разумного мышления – умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и критиковать те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи между явлениями, выявлять противоречия в окружающем мире, т.е. видеть его изменяющимся и развивающимся» [4].

В качестве метода, позволяющего повысить уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом вышеуказанных дисциплин, работает интервальное повторение – широко используемый, ввиду эффективности, при изуче-

нии иностранных языков. Стоит только адаптировать его с учетом специфики той или иной дисциплины.

Создание метода интервального повторения связано с именем немецкого психолога Генриха Эббингауза, изучавшего «чистую» память, чтобы понять сколько информации способен запомнить человек, если исключить ассоциации, привязку к уже имеющимся знаниям, т.е. не задействовать процессы мышления. В 1885 году он, будучи единственным субъектом собственных исследований, математически рассчитал время забывания информации и запечатлел на схеме, получившей название «Кривая забывания». Схема показывает, что скорость забывания информации (ряд слогов, не имеющих никакой смысловой нагрузки) обратно пропорциональна времени, прошедшему с момента ее получения (первое повторение сразу после чтения слогов, второе повторение – через 20 минут после первого, третье – через 8 часов после второго, четвертое – через 24 часа после третьего повторения). Вывод был очевиден, чтобы информацию не забыть, необходимо ее повторять до наступления «точки невозврата».

Американский лингвист Пол Пимслер в 1967 году представил метод градуированных интервальных повторений. К этому его подтолкнуло наблюдение за студентами. Пимслер обратил внимание, что студенты мгновенно забывают перевод найденных в словаре иностранных слов. Он создал свою схему забывания, наблюдая за студентами. Предложенный метод основывался на 11-кратном повторении материала, с нарастающим по длительности, установленным промежуткам времени. Информация не только остается в памяти в близком к 100% объему, но и сохраняется на длительный период времени.

Так, как же применять метод интервальных повторений, чтобы запоминание терминологического материала гуманитарных и социально-экономических дисциплин было эффективным? Практика проведения занятий по философии, социологии и политологии свидетельствует о том, что понимание курсантами сути явлений, социальных процессов зависит от педагогического мастерства преподавателя. Однако, даже если в аудитории преподаватель-ас, не исключена

ситуация, при которой, понимание есть, но выразить его языком понятным другим, могут далеко не все курсанты.

В силу указанных наблюдений выход из сложившейся проблемной ситуации видится в усилении внимания и требовательности к знанию учебной терминологии при некотором упрощении самих учебных курсов. Изучение терминологии вполне возможно модифицированным методом интервальных повторений, при котором на лекции курсантам выдаются под запись несколько терминов, отражающих суть изучаемых явлений/ процессов, которые должны быть изложены в предельно доступной для понимания и усвоения форме. В задании к семинару акцентируется внимание на необходимость провести работу над терминами (указываются термины) по изучаемой теме. Семинар начинается с летучки – терминологического опроса, лучше в устной форме. На очередной лекции проводится блиц-опрос по терминам предыдущей темы. Таким образом, неоднократное повторение терминов с определенными временными интервалами, т.е. дополнительная работа по их запоминанию (дополнительная проработка, осмысление/ переосмысление), позволяет закрепить понятия в долговременной памяти. Образно процесс интервального запоминания терминологии можно представить как челночный бег с постоянным нарастанием объема изучаемых данных. Курсанты, постоянно возвращаются к ранее изученной терминологии и параллельно с этим увеличивают ее объем путем усвоения новых дефиниций.

Подводя итог, отметим, процесс обучения в военном вузе должен выстраиваться с учетом курсантской аудитории с разным уровнем подготовленности. Внедрение метода интервального запоминания в обучении курсантов (особое внимание к курсантам-участникам СВО), поможет им качественно усвоить материал дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, играющих определяющую роль в становлении личности будущего офицера.

Список литературы

1. Владимир Путин говорил с выпускниками военных вузов о роли командира и новейшем оружии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1tv.ru/news/2021-06-28/408895->

2. Конкурс в военные вузы в 2023: существенное падение популярности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cng-cylinders.ru/populyarnoe/konkurs-v-voennye-vuzy-v-2023-suschestvennoe-padenie-populyarnosti.html?ysclid=lorivrs1wr540712295>

3. Шойгу рассказал о приемной кампании в военные вузы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20230731/shoygu-1887346746.html?ysclid=lostww2i3h227835988>

4. Философия. Дидактические единицы курса: учебное пособие / сост. Л.В. Сметанкина. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2021. – 156 с.