

Оганесян Галина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВАЖНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлена специфика проблем нарушений письма у младших школьников. Раскрыта актуальность коррекционной стороны над работой с дисграфией. Нарушения письменной речи отрицательно сказываются на учебной деятельности детей, их социальной адаптации к школе, межличностных отношениях. Обусловлена необходимость раннего выявления нарушений письма у учащихся.

Ключевые слова: дисграфия, речевые психические функции, неречевые психические функции, коррекционно-профилактическая работа.

Проблема нарушений письма у младших школьников является одной из наиболее актуальных для школьного образования. В коррекционной педагогике дисграфия понимается как стойкое нарушение у ребенка процесса овладения письмом на начальном этапе школьного образования. Симптомами дисграфии являются постоянные специфические ошибки в письменных работах, которые не связаны с незнанием или неумением применять правила правописания. Признаки дисграфии у детей обычно появляются в 1–2 классе [3, с. 264].

Структура процесса написания сложна и включает в себя различные операции. Формирование письменной речи базируется на достаточном уровне развития совокупности речевых и неречевых психических функций. Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, их правильном произношении, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях, то может наблюдаться нарушение процесса овладения письмом.

Чтобы написать предложение, вам нужно мысленно построить его, произнести, соблюсти правильный порядок написания, разбить предложение на составляющие его слова, обозначить границы каждого слова. Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, их правильном произношении, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях, то может наблюдаться нарушение процесса овладения письмом – дисграфия (от греч. «grapho» – письмо). Дисграфия – специфическое расстройство письма, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и вызванное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

Если учитель вовремя поймет эти проблемы и направит ребенка к специалисту, то своевременные корректирующие меры могут значительно облегчить жизнь юному ученику. Но, к сожалению, гораздо чаще такой ребенок попадает к специалисту только после проведения всего комплекса педагогических воздействий, которые хорошо было бы применить к ученику с обычными проблемами. Профилактическая работа по предотвращению нарушений письма также важна. С детьми, имеющими повышенный риск развития дислексии и дисграфии, проводится коррекционно-профилактическая работа, которая должна быть комплексной и предполагать участие психолога, логопеда, воспитателей, родителей. Необходимо проводить целенаправленную специальную работу по развитию психических функций и процессов, обеспечивающих овладение чтением и письмом, формирование самого письма как особого вида символической деятельности. Таким образом, содержательная сторона готовности к овладению чтением складывается из групп навыков: лингвистических (умение оперировать различными языковыми единицами на уровне слова, предложения, связного текста; умение сравнивать слова, отвлекаясь от их предметного значения, и т. д.), сенсомоторных (умение различать и оперировать пространственными особенностями объектов; способность оперировать временными понятиями на практике и т. д.), гностический (способность быстро и четко распознавать и дифференцировать

зрительные образы, способность быстро и четко распознавать и воспроизводить слуховые образы (слова, ритмы и т. д.), семантический (способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи и временные отношения, осуществлять семантическое прогнозирование и т. д.). Система превентивных действий должна включать меры по исключению или минимизации факторов риска.

Проявление дисграфии может иметь разные причины и проявления, в виде стойких повторяющихся ошибок в письме, которые встречаются у младших школьников средней школы, не имеющих нарушений интеллектуального развития, зрения и слуха. В связи с этим требуется глубокий анализ состояния устной речи, на основе которого формируется навык письма. Одни и те же ошибки во внешних проявлениях могут иметь разную природу, разные механизмы, и для того, чтобы определить механизм, необходимо учитывать весь симптомокомплекс особенностей письма. В связи с этим выявление и коррекция дисграфии у младших школьников является актуальной проблемой. Дети, страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, поскольку специфические ошибки письма не могут быть устранены обычными школьными методами. Однако сочетание такой помощи с процессом школьного образования связано с большой дополнительной нагрузкой на ребенка, и к тому же эта запоздалая (даже с точки зрения возраста) помощь не способна полностью предотвратить неизбежные «сбои» в усвоении школьной программы. Для решения этой очень сложной проблемы гораздо важнее говорить о способах профилактики дисграфии у детей, чем о способах преодоления этого, тем более что дисграфию гораздо легче предотвратить, чем устранить.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Т.В. Ахутина // Чтение и письмо: трудности обучения и коррекция: учеб. пособие / под общ. ред. О.Б. Иншаковой. – М., 2018. – С. 7–20.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 2020. – 519 с.

3. Грушевская М.С. Дисграфия у младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.С. Грушевская. – М., 2018. – С. 264.

4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – М.: ГНОМ и Д, 2017.