

Аржакова Мария Ивановна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-108878

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются пути решения проблемы оценивания профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Химия) с использованием практико-ориентированных учебных заданий.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт, компетентностный подход, профессиональные компетенции, профессиональная компетентность, оценивание результатов, практико-ориентированные задания.

Федеральные государственные стандарты выстраиваются в парадигме компетенций как результатов обучения. В настоящее время накоплен достаточно большой опыт реализации компетентностного подхода в практике высшего образования. Выполнены десятки исследований, в которых затронуты содержание и сущность понятий «компетенция», «компетентность», «универсальные компетенции», «общепрофессиональные компетенции», «профессиональные компетенции» и др.; рассмотрены методики и технологии их формирования при подготовке бакалавров разных направлений.

Ориентация федерального государственного образовательного стандарта высшего образования на результат, т.е. освоение бакалаврами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по соответствующему направлению подготовки, которые достаточно многочисленны, дублируемы и неопределенны требует особого внимания. Кроме того, специфика профи-

лей подготовки предполагает отбор профессиональных компетенций, что увеличивает степень неопределенности при оценивании уровня сформированности компетенций и качества подготовки выпускников в целом. Все выше перечисленное определяет потребность в разработке контрольно-оценочных средств, которые направлены на их оценивание. Структура и содержание этих средств для определения уровня освоения компетенций предполагает соответствие структуре будущей профессиональной деятельности.

Для нашего исследования интерес представляет формирование профессиональных компетенций у бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: Химия).

Для решения этой проблемы одной из путей достижения профессиональных компетенций, нами предложено использование практико-ориентированных учебных заданий (ПОУЗ) при изучении дисциплин предметно-методического профиля как, например, «Теория и методика обучения химии».

Как известно, данная дисциплина является одной из основных в ядре педагогического образования, поскольку она по своему назначению и содержанию ориентирована и нацелена на формирование и достижение профессиональных компетенций как, например, ПК – 1 и ПК – 2 в подготовке учителя химии. Для каждой из них нами были выделены индикаторы достижения компетенций, что отражено в таблице 1.

Таблица 1

Формируемые профессиональные компетенции

<i>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>
ПК 1 – Способен реализовывать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий.	1.1. Демонстрирует знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по предмету «Химия». 1.2. Демонстрирует знание основ химической науки как компонента содержания школьного предмета «Химия». 1.3. Способен применять частные методики предметного обучения и современные образовательные технологии.

	<p>1.4. Способен применять оценочные средства для диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>1.5. Владеет различными организационными формами процесса обучения (урок, экскурсии, домашние работы, внеклассная и внеурочная работа)</p>
<p>ПК 2 – Способен осуществлять обоснованный отбор компонентов предметной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>2.1. Демонстрирует знание закономерностей отбора содержания, методов, форм организации, средств обучения и современных образовательных технологий.</p> <p>2.2. Демонстрирует знание требований к организации материально-технической базы школьного предмета «Химия».</p> <p>2.3. Способен разрабатывать элементы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в преподаваемой предметной области в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.</p> <p>2.4. Готов к применению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методических разработок и дидактических материалов</p>

Предлагаемые нами практико-ориентированные учебные задания – это те задания, выполнение которых требует от бакалавров определенных теоретических знаний, умений, навыков; способность применять их в различных ситуациях, с которыми может столкнуться будущий учитель в своей профессиональной деятельности. Эти задания выступают как средство формирования, так и средство оценивания результатов обучения. К их особенностям можно отнести: разнообразную вариацию условия задания; практико-ориентированный характер; комплексность (требуют знаний по нескольким учебным дисциплинам); описание реальных проблемных ситуаций; направленность на развитие интеллектуальных, творческих возможностей; наличие нескольких способов решения; развитие интереса и мотивации и т.д. [1].

В качестве определенных методических условий мы предлагаем, что процесс оценивания универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций должен быть разделен не только по времени, но и по средствам оценивания. Так, например, если сформированность универсальных компетен-

ций можно оценивать в течении всего обучения, то профессиональные компетенции желательно начинать оценивать после изучения дисциплины «Теория и методика обучения» и на завершающем этапе обучения и исключительно с помощью валидного и надежного инструментария, т.е. практико-ориентированные учебные задания, которые будут с высокой долей вероятности прогнозировать успешную профессиональную деятельность выпускника. В идеале это должны быть такие учебные задания, процесс получения ответа на которые и само содержание ответа будут связан с будущей профессиональной деятельностью. На практике мы наблюдаем, что таких заданий не используют или они повышенной сложности, требующие развернутых ответов, что может привести к снижению у бакалавров мотивации к выполнению заданий и увеличению утомляемости, а в итоге приводит к росту ошибки измерения. Вот почему так важно выбирать и индивидуальный темп, дифференцированный подход в педагогическом контроле [3].

Используя подобные задания можно оценить не только профессиональные компетенции, так и универсальные, общепрофессиональные. При этом мы понимаем, что профессиональные компетенции будут формироваться, развиваться, проявляться в деятельности и после окончания обучения. Для этого за основу методики оценивания сформированности профессиональных компетенций нами была использована таксономия Б. Блума. Таксономия Б. Блума описывает уровни познания в соответствии с когнитивной, эмоциональной и психомоторной сферами. Она включает шесть навыков, от простейших к наиболее сложным: знать (способность воспроизвести, запомнить факты, не обязательно понимая их), понимать (способность понимать, интерпретировать полученную информацию), применять (способность использовать, применять изученный материал в различных ситуациях, уметь использовать для решения проблем), анализировать (способность разбивать информацию на составляющие), синтезировать (способность соединять части в целое) и оценивать (способность судить о ценности материала для конкретной цели) [2].

В качестве примера раскроем пример одного из практико-ориентированных учебных заданий:

«Перед вами работа учащегося 8 класса. Проверьте выполненное задание в соответствии с ниже предложенными критериями оценивания. Запишите общее количество баллов в поле ответа. Условие задания «Вычислите массовую долю воды в глине – каолине $Al_2O_3 \cdot 2SiO_2 \cdot 2H_2O$ ». В ответе приведите все необходимые вычисления.».

Задание будет осуществляться по оценочной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

– «отлично» – владеет системой химических и методических знаний, терминологией и готов их использовать в процессе педагогической деятельности; способен осуществлять определенные методические действия, модифицировать их для достижения высоких результатов и качества учебного процесса; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, применять теоретические знания для решения практических задач; способен к самооценке, самоконтролю и самореализации в профессиональной деятельности;

– «хорошо» – владеет системой химических и методических знаний, терминологией и готов их использовать в процессе педагогической деятельности; способен осуществлять определенные методические действия, модифицировать их для достижения результатов и качества учебного процесса; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами;

– «удовлетворительно» – частично владеет системой химических и методических знаний, старается их использовать в процессе педагогической деятельности;

– «неудовлетворительно» – не владеет системой химических и методических знаний, не готов их использовать в процессе педагогической деятельности.

Таким образом, мы считаем, что практико-ориентированные учебные задания повышают эффективность профессиональной подготовки будущих учителей химии и позволяют приобрести первоначальный опыт педагогической деятель-

ности в аудиторных условиях до начала реальной профессиональной деятельности и быть перспективным средством формирования, оценивания результатов обучения.

Список литературы

1. Аржакова М.И. Оценка профессиональной компетентности будущих учителей химии в современных условиях / М.И. Аржакова, К.Е. Егорова // Педагогика и просвещение. – 2021. – №1. – С. 25–35. DOI 10.7256/2454-0676.2021.1.34367. EDN IUEEFO
2. Bloom B.S. (Ed.) (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longmans.
3. Дорожкин Е.М. Оценивание компетенций: проблемы, подходы, решения / Е.М. Дорожкин, А.А. Малыгин // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2013. – №1. – С. 12–17. EDN TFPXZH