

Трелис Елизавета Александровна

магистрант

Научный руководитель

Шалова Светлана Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

DOI 10.31483/r-108909

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАСРЕДСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: в статье определена сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, выделена общая цель: помочь подросткам принимать осознанные решения относительно выбора профессии, учитывая их интересы, способности и ценности. В рамках исследования были выделены ключевые инструменты, которые смогут помочь в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков. К ним мы относим онлайн-тесты, видеоролики, социальные сети, проведение виртуальных экскурсий, интерактивные приложения и др.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение, подростки, медиасредства.

Современное общество характеризуется широким спектром профессий, каждая из которых предъявляет особые требования к человеку, одновременно с этим выбор профессии становится серьезной жизненной проблемой для большинства учащихся общеобразовательных учреждений, что усиливает внимание специалистов и социокультурного окружения к психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Одновременно с этим происходит информатизация общества в глобальных масштабах, что обуславливает необходимо использования новейших технологий во всех сферах жизни общества, безусловно, профориентационные мероприятия не являются исключениями. В связи с чем, актуальность психолого-педагогического сопровождения с использованием медиасредств профессионального самоопределения подростков трудно переоценить, поскольку это важный этап в их жизни, который может оказать влияние на их будущее благополучие и карьеру.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков – это важная задача, которая направлена на помочь подросткам в выборе своего будущего профессионального пути. Этот процесс включает в себя различные аспекты и этапы, и его успешное осуществление требует комплексного подхода со стороны педагогов и психологов. В рамках настоящего исследования необходимо рассмотреть ключевые аспекты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Первым важным аспектом необходимо отметить выявление интересов и способностей, в рамках которого происходит помочь подросткам в самоанализе и саморазвитии. Кроме того, как отмечают исследователи, при выборе определенных профессий особую значимость имеют ценностные ориентации, сформированные у человека, т.к. профессиональное сообщество характеризуется специфическими ценностями [2]. Такая диагностическая работа должна быть систематической и может включать в себя проведение профориентационных тестов, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением и деятельностью подростка и т. д.

Не менее важным аспектом также является обучение навыкам принятий решений. Такие навыки востребованы и имеют особое значение в ситуации выбора, т.к. любой выбор предполагает ответственность и за принятое решение, и за результаты деятельности [5]. С этой целью психологи и педагоги могут предоставлять индивидуальные консультации подросткам, чтобы помочь им

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лучше понять свои цели и пожелания, а также использовать специальные тренинги и игры для развития навыков.

Кроме того, очень важным аспектом в данном направлении становится оказание психологической поддержки: подростки могут столкнуться с стрессом и сомнениями в процессе профессионального самоопределения [6, с. 105–107], следовательно, психологическая поддержка может быть необходима для преодоления эмоциональных трудностей.

Отметим также информационную поддержку, которая является важной частью практически каждого научного труда в этой области. Где важным становится обеспечить подростков актуальной информацией о различных профессиях, рынке труда, образовательных возможностях и требованиях для конкретных профессий [4, с. 12].

Следовательно, можно сформулировать общую цель психолого-педагогического сопровождения – помочь подросткам принимать осознанные решения относительно выбора профессии, учитывая их интересы, способности и ценности. Одновременно с этим указанный процесс важен для успешной адаптации в мире взрослых и достижения успеха в будущей профессиональной карьере.

В рамках настоящего исследования нами были рассмотрены различные медиасредства, которые смогут помочь в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков и стать опорой для подростков, позволяя им лучше понимать себя, свои интересы и способности, а также оценивать различные карьерные возможности. Представим некоторые рекомендации для педагогов, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.

1. Использование онлайн-тестов и онлайн-анкетирования [1, с. 110]. Существует множество онлайн-ресурсов, предоставляющих тесты и анкеты, которые помогают подросткам определить свои интересы, личностные черты и ценно-

сти. Эти инструменты могут быть полезными на начальной стадии профессионального самоопределения.

2. Изучение образовательных видеороликов: доступ к видеороликам на популярных платформах, таких как YouTube, могут предоставлять информацию о различных профессиях и карьерных путях, что сможет помочь подросткам лучше понять, какие возможности доступны в будущей перспективе.

3. Рекомендации к использованию подростками профессиональных социальных сетей. Они могут быть полезными для любого человека, который хочет узнать больше о различных профессиях, устанавливать контакты с профессионалами в своей области интересов и получать квалифицированные советы.

4. Проведение виртуальных экскурсий и туров [3, с. 131–132]. Виртуальные туры и экскурсии могут помочь подросткам узнать больше о конкретных местах работы и университетах, где можно получить соответствующее образование, что поможет им принимать информированные решения относительно будущей карьеры.

5. Создание подборки подкастов и полезных блогов. Подкасты и блоги, созданные профессионалами в разных областях, могут предоставить ценные знания и опыт, который может вдохновить и направить подростков на выбор интересной и доступной для них карьеры.

6. Применение в профориентационной работе интерактивных приложений. Мобильные приложения могут предоставлять интерактивные задания и упражнения, которые помогут подросткам развивать навыки самоопределения.

7. Рекомендации к использованию онлайн-ресурсов для консультирования по построению карьеры (такие платформы всегда актуальны и среди взрослого поколения, а не только среди подростков). Специализированные онлайн-платформы и ресурсы могут предоставить поддержку и рекомендации для профессионального самоопределения.

Таким образом, профессиональное самоопределение является сложным процессом, в ходе которого происходит формирование личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способу ее самореализации.

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важно отметить, что медиасредства должны использоваться в процессе педагогического сопровождения регулярно, чтобы обеспечить наилучший результат. Педагоги и психологи могут помочь подросткам в выборе наиболее эффективных медиасредств, а также в интерпретации полученной информации и в разработке планов для достижения их карьерных целей.

Список литературы

1. Долженко Ю.Ю. Онлайн-анкетирование как современный и эффективный способ исследования / Ю.Ю. Долженко, А.С. Позднякова // ТДР. – 2015. – №1. – С. 109–111. – EDN TXTUVR
2. Молодцова Т.Д. Ценности и смыслы психолого-педагогического образования / Т.Д. Молодцова, В.В. Гура, С.Ю. Шалова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – №2. – С. 24–30. – EDN VXLENR
3. Минина Н.Н. Особенности проведения виртуальных экскурсий в школе / Н.Н. Минина, О.Г. Александрова // Научные известия. – 2022. – №29. – С. 130–133. – EDN ESCKZO
4. Савкина Н.Г. Проблемы профориентации старшеклассников в школе / Н.Г. Савкина, И.Н. Маслёха // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №2–5. – С. 11–14. – EDN XVRLWF
5. Шалова С.Ю. Создание ситуации выбора для студентов как условие индивидуализации образовательного процесса в вузе / С.Ю. Шалова // Инновации в образовании. – 2013. – №5. – С. 97–107. EDN PYZODN
6. Ярая Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков / Т.А. Ярая // Гуманитарные науки. – 2016. – №2 (34). – С. 101–108.