

**Белых Владлена Владимировна**

студентка

Научный руководитель

**Таран Ольга Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу использования игровых занятий в учреждениях дополнительного образования с целью формирования коммуникативных компетенций детей и подростков. Применение игровых занятий позволяет педагогу дополнительного образования достигнуть высоких результатов в процессе формирования у обучающихся навыков общаться, слушать, задавать вопросы, эффективно вести диалог, работать в группе.

*Ключевые слова:* игровые занятия, коммуникативные компетенции, дополнительное образование, взаимодействие обучающихся.

Наличие коммуникативных компетенций в современном мире рассматривается, как одна из важнейших характеристик личности. К сожалению, в последнее время мы всё чаще сталкиваемся с тем, что дети испытывают сложности в общении: не могут выражать свои мысли, не умеют слушать собеседника, не способны сотрудничать или проявлять инициативу в общении. Всё это говорит о низкой коммуникативной компетенции.

Впервые термин «коммуникационная компетентность» был упомянут М.Н. Вятютневым [3, с. 79–84]. Им он обозначил способность человека общаться в учебной или трудовой деятельности таким образом, чтобы удовлетворить свои интеллектуальные запросы.

Коммуникативная компетенция – это способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя общение с людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями [3].

Теоретические основы формирования коммуникативных умений и компетенций личности рассматривались в трудах А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.А. Брудного, М.С. Кагана, И.А. Зимней, Н.И. Шевандрина, М.И. Лисиной, Я.А. Яноушека и других.

Асмолов А.Г. отмечает, что коммуникативная компетенция включает в себя такие компоненты, как [2]:

1) эмоциональный компонент – включает в себя способность к эмпатии, умение понимать эмоции и действия других, эмоциональную отзывчивость, сострадание;

2) когнитивный – определяет способность предсказывать поведение другого человека, решать различные проблемы и недопонимания, которые происходят между людьми;

3) поведенческий – включает способность вести адекватную коммуникацию, проявлять инициативу в общении, умение сотрудничать.

Целостно формировать все эти компоненты можно в условиях учреждений дополнительного образования. Так как, общению в дополнительном образовании выделяется отдельная, особо значимая роль. Помещение ребёнка в разновозрастную группу обучающихся с разными интересами, взглядами, ценностями и жизненным опытом способствует расширению границ развивающего общения. На самих занятиях обеспечиваются все условия для активного взаимодействия детей, начиная от расположения рабочих мест – они располагаются таким образом, чтобы обучающиеся находились бок о бок друг с другом, заканчивая формами работы, которые предполагают активное обсуждение, принятие совместных решений.

Г.К. Селевко отмечает, что деятельность учреждений дополнительного образования позволяет эффективно формировать коммуникативную компетенцию, а также даёт возможность заложить в обучающихся такие качества, как:

- умение быстро ориентироваться во взаимодействии с другими людьми
- открытость, уверенность в себе, доверие к миру и окружающим
- умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях
- умение работать в коллективе, активно сотрудничать.

Особую роль в формировании коммуникативных компетенций занимает активное использование педагогом дополнительного образования игровых занятий. Так, проведение игровых занятий позволяет обучающимся вживаться в роли других людей и развивать навыки эмпатии. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, которая направлена на создание и овладение общественным опытом во всех его проявлениях: знаниях, умениях, навыках, эмоционально-оценочной деятельности. Л.С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что игра проникает во все сферы жизни ребенка и помогает ему развивать умения взаимодействия с окружающими людьми. В теории Парсонса было выдвинуто положение о «значимости и взаимодействии игры» в жизни детей. Он создал комплекс правил в играх, при котором все и дети 6–11 лет могли не только развиваться в физическом смысле, но и духовно развиваться, улучшать свои мыслительные навыки и в это же время взаимодействовать с окружающим миром, улучшая свои умения вести адекватную коммуникацию и сотрудничать. Игра помогает детям не чувствовать себя скованно, проявлять активность и открытость. Занятие в игровой форме в объединениях дополнительного образования создается с помощью игровых методов и ситуаций, которые выступают как средство стимулирования коммуникации обучающихся. Игровые занятия выполняют ряд функций.

1. Преодоление пассивности детей. Так как игра является привлекательной деятельностью для ребенка абсолютно любого возраста, это способствует большой вовлеченности обучающихся в игровое занятие, благодаря которой можно

рассчитывать на эффективное формирование коммуникативных компетенций детей.

2. Развитие умения слушать других людей и выражать свои мысли: Игры, которые включают элементы активного обсуждения, помогают детям научиться слушать своих собеседников и выражать свои мысли.

3. Усвоение правил и норм общения: игра предполагает наличие правил, следование которым, учит детей понимать, как вести себя в социальных ситуациях.

4. Умение работать в команде: на игровых занятиях часто используются командные игры. Они способны научить детей сотрудничать и решать проблемы вместе со своей командой. Что развивает навыки коммуникативного взаимодействия.

5. Создание ситуации успеха. На игровых занятиях дети стремятся одержать победу, ситуация успеха приведёт обучающихся к дальнейшей самореализации.

Игровые занятия способны сделать процесс обучения более интересным, что способствует эффективному формированию коммуникативных компетенций у детей.

Таким образом, через такие формы, как игровые занятия расширяется область межличностных контактов, так необходимых для развития коммуникативных знаний, умений и способностей. Предлагая ребёнку обучение с активным применением игровых занятий в условиях учреждения дополнительного образования, мы можем предполагать высокую сформированность коммуникативной компетенции.

### ***Список литературы***

1. Андриенко Е.В. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в профильном обучении / Е.В. Андриенко, Е.С. Пономарева // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №11. – С. 30–35. EDN OJNDNH

2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – №9. – С. 6–8. EDN THSQKC

3. Вятютнев М.Н. Традиции и новации в современной методике преподавания русского языка и литературы: доклады советской делегации на конгрессе МАПРЯЛ / М.Н. Вятютнев. – М., 1986. – С. 79–84. EDN KFFTGS
4. Дудковская Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС / Е.Е. Дудковская // Человек и образование. – 2014. – №3. – С. 99–100.
5. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях / И.Н. Ерошенков. – М.: НГИК, 1994. – 32 с.
6. Писнова О.Ю. Формирование и развитие компетенций учащихся в сфере дополнительного образования как компонент комплексной дополнительной общеобразовательной программы / О.Ю. Писнова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2015. – С. 168–172. EDN ТРЕНАН