

Быков Владимир Петрович

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр

Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Минобороны России

г. Челябинск, Челябинская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВОЕННОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся военного вуза как главное условие формирования у будущих штурманов инновационного типа мышления. Определены основные компоненты структуры интерактивного обучения, раскрыта сущность понятия интерактивного обучения, рассмотрены его общие характеристики. Дана характеристика интерактивного обучения обучающихся в военном вузе. Определены интерактивные формы образования участников педагогического процесса.

Ключевые слова: интерактивное обучение, информационные технологии, учебный процесс, активизация познавательной деятельности.

Профессиональная деятельность офицерских кадров является сложной, многогранной и многофункциональной. Она требует высокого уровня профессионализма и воинского мастерства, интеллектуальных качеств и способностей, особенно сегодня, в условиях проведения специальной военной операции.

Потребности в совершенствовании процесса обучения в военном вузе включают в себя использование эффективных инновационных образовательных технологий. Одним из приемов повышения мотивации к обучению в военном вузе является применение интерактивных методов обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется содержанием конкретной дисциплины и в целом в учебном процессе должен составлять не менее

25–30 процентов от объема аудиторных занятий, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

Высоких результатов в обучении можно достичь только при четкой и грамотной организации образовательной деятельности, в частности, при качественном проведении занятий на основе интерактивных методов.

Интерактивное обучение представляет специальную форму организации познавательной деятельности обучающихся, имеющая цель создать определенные условия, при которых обучающиеся будут чувствовать свою значимость, успешность, способность выполнять интеллектуальные задачи. Сущность интерактивного обучения – это постоянное, активное взаимодействие всех присутствующих обучающихся, моделирование различных ситуаций.

Интерактивные методы обучения – сравнительно новое направление в образовании. Внедрение таких методов в учебный процесс является обязательным условием реализации профессионального образования.

По мнению М.В. Кларина, интерактивное обучение представляет собой перевод англоязычного термина «interactive learning», который обозначает научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии [1].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности обучающихся. Она имеет вполне конкретные цели, такие как:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;

– формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;

– увеличение объема самостоятельной работы обучающихся.

Задачами интерактивного обучения выступают:

– познавательная, связанная с учебной ситуацией и овладением содержанием образовательных программ;

– коммуникативно-развивающая, связанная с выработкой и развитием навыков общения внутри и за пределами конкретной группы;

– социально-ориентационная, связанная с воспитанием гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации индивида в сообществе.

При интерактивном обучении образовательный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Важной особенностью интерактивного обучения является то, что итоговым результатом выходят не столько внешние параметры, сколько внутренние, соотнесенные по времени.

Интерактивные методы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, взаимоуважение и демократичность. Роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы для обсуждения

в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Интерактивные методы обучения строятся по простому принципу: должно быть определено взаимодействие различного уровня и характера. Это может быть взаимодействие преподавателя с курсантом, взаимодействие курсантов в группах или парах, с некоторым предметом, имеющим отношение к изучаемой теме, взаимодействие курсанта с военной техникой. Интерактивное взаимодействие реализуется с помощью коллективных и групповых способов организации учебной деятельности. Любое взаимодействие должно носить практический характер, т.е. должны быть поставлены конкретные цели и обсуждены правила, по которым организована определенная деятельность.

В интерактивной форме могут проводиться практические занятия, семинары, лекции.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций и др.

Эффективная работа в малых группах строится на основе принципов взаимоуважения и сотрудничества. В этих условиях преподаватель и обучающиеся являются равноправными участниками группы, у всех одинаковые права и обязанности. Даже если обучающийся выдвигает неверное решение, то критика не должна касаться участника учебного процесса, а критике подвергается само решение. Активность обучающихся проявляется в зависимости от заинтересованности заданной проблемы, поставленной преподавателем, а также от четкой слаженности взаимоотношений в малой группе.

Основными правилами работы в малой группе при интерактивном обучении могут быть представлены в открытом взаимодействии участников доводить все вопросы до истины, проявлять креативность, критически мыслить.

Существенную роль в профессиональном становлении авиационного специалиста играют деловые игры. Данный интерактивный метод наиболее эффек-

тивен при проведении практических занятий и применяется как в малой группе, так и в паре. Участники игры в ходе игры назначаются преподавателем на различные должности (командир экипажа, штурман, радист). По вводным преподавателя все участники выполняют задания согласно своей роли.

Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки обучающихся. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия. Использование тренажеров в групповой, парной и индивидуальной формах организации занятия, повышает точность и быстроту выполнения способов профессиональной деятельности.

Успешно зарекомендовала себя симуляция полета. Обучающиеся в режиме реального времени выполняют на тренажере действия, которые необходимы обучающемуся для точного вождения воздушного судна.

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами, это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда курсантам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не при-

ведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выразить свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Рассмотрим кейс-технологии. «Кейс» – от англ. «case» – «происшествие» или «событие». Происходит от лат. «casus» – формы латинского глагола «cadere», означающего «падать». Происшествие – это то, что «падает, сваливается на нас» [3]. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр [4].

В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои функции [2].

Неотъемлемым компонентом интерактивного обучения является рефлексия. С помощью наводящих вопросов преподавателя обучающие делают общие выводы. Именно по умению обучающихся формулировать выводы заканчивается рефлексия.

Таким образом, интерактивные методы обучения способствуют формированию специальных знаний, профессиональных умений и навыков. Преподавателям необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения и эффективно применять в своей деятельности. Применение и подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисципли-

ны (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме. Только такие установки по использованию интерактивных методов помогут достичь поставленных целей.

Список литературы

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 12–18.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 48 с. EDN YQСJKT
3. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. – 443 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.