

Павленко Алеся Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственной
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И МИКРООБУЧЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ГИБКИХ ФОРМАТОВ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье исследуется роль мобильного обучения и микрообучения в развитии гибких форматов цифрового образования. Автор анализирует, как эти современные подходы адаптируют образовательный процесс к потребностям и ожиданиям современного цифрового общества. Основное внимание уделяется тому, как мобильные технологии и стратегии микрообучения способствуют созданию более гибкого, персонализированного и доступного обучения. В статье рассматриваются преимущества и вызовы, связанные с интеграцией этих методов в образовательную практику, включая персонализацию обучения, геймификацию, непрерывное обучение и экологичность. Подчеркивается значимость мобильного обучения и микрообучения для подготовки обучающихся к эффективной жизни и карьере в динамично меняющемся мире. Статья предлагает ценные инсайты для образовательных учреждений, преподавателей и разработчиков учебных программ, стремящихся к инновациям в сфере образования.

Ключевые слова: мобильное обучение, микрообучение, цифровое образование, гибкие форматы обучения, технологии в образовании, персонализированное обучение, интерактивное обучение, непрерывное образование, инновации в образовании, образовательные технологии.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, образовательная сфера также претерпевает значительные изменения. Прогресс в области цифровых технологий открывает новые возможности для обучения, делая его более доступным, интерактивным и персонализированным. В этом контексте особую актуальность приобретают такие направления, как мобильное

обучение и микрообучение. Эти инновационные подходы к образованию не только отвечают потребностям современного общества, но и формируют новую парадигму в обучении, акцентируя внимание на гибкости, эффективности и доступности знаний.

Мобильное обучение и микрообучение представляют собой ключевые элементы в развитии гибких форматов цифрового образования. Они переосмысливают традиционные подходы к обучению, делая акцент на самостоятельности, индивидуальном подходе и интеграции обучения в повседневную жизнь. В данной статье мы рассмотрим, как эти инновационные методы обучения трансформируют образовательный процесс, делая его более адаптивным к потребностям и ожиданиям современного общества.

Мобильное обучение (Mobile Learning) основывается на использовании мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты, для обучения в любом месте и в любое время. Это позволяет обучающимся получать доступ к учебным материалам вне традиционного класса, что способствует гибкости и повышает вовлеченность. Мобильное обучение особенно эффективно в сочетании с интерактивными и мультимедийными ресурсами, такими как образовательные приложения, видеоуроки и онлайн-тесты.

Микрообучение (Microlearning) представляет собой подход, при котором обучающий материал предлагается в маленьких, легко усваиваемых частях. Это может включать короткие видеоролики, интерактивные викторины, инфографику и другие краткие формы содержания, которые идеально подходят для быстрого освоения. Микрообучение идеально подходит для занятых людей, поскольку оно позволяет осваивать новые знания и навыки в процессе работы или в свободное время.

Оба этих подхода вносят вклад в развитие гибких форматов цифрового образования, предлагая альтернативы традиционному классному обучению. Они обеспечивают повышенную доступность и удобство для обучающихся, позволяя им учиться в соответствии с собственным графиком и предпочтениями. Также

важно отметить, что эти подходы способствуют развитию навыков самостоятельного обучения и критического мышления.

Интеграция мобильного обучения и микрообучения в образовательную практику требует от учебных заведений и преподавателей гибкости и адаптации к новым технологиям. Это также требует разработки качественного и вовлекающего контента, который будет соответствовать потребностям и интересам современных обучающихся.

Персонализация обучения: мобильное обучение и микрообучение позволяют индивидуализировать учебный процесс, адаптируя содержание и темп обучения к потребностям и предпочтениям каждого учащегося.

Интеграция с социальными сетями: использование социальных сетей и платформ для обмена знаниями усиливает социальный аспект обучения, облегчает обмен опытом и способствует коллективному обучению.

Геймификация: включение игровых элементов в мобильное обучение и микрообучение повышает мотивацию и вовлеченность учащихся, делая обучение более интерактивным и занимательным.

Обратная связь в реальном времени: непосредственная обратная связь от преподавателей и платформ обучения способствует более быстрому усвоению материала и корректировке процесса обучения.

Доступ к международным ресурсам: мобильное обучение и микрообучение открывают доступ к широкому спектру международных образовательных ресурсов, способствуя культурному и профессиональному обмену.

Поддержка непрерывного обучения: эти подходы поддерживают концепцию непрерывного образования и самообразования, что крайне важно в быстро меняющемся мире.

Экономическая эффективность: низкая стоимость разработки и распространения микрообучающих материалов делает их доступными для широкого круга обучающихся, включая людей из развивающихся стран.

Совместное и проектное обучение: мобильные технологии и микроформаты обучения облегчают совместную работу и проектную деятельность, способствуя развитию командных и проектных навыков.

Адаптация к изменяющимся рыночным условиям: быстрая адаптация учебных программ и курсов к требованиям рынка труда повышает актуальность и ценность образовательных программ.

Экологичность и устойчивость: снижение необходимости в печатных материалах и физическом присутствии в классах способствует экологичности и устойчивости образовательных практик.

В заключение, мобильное обучение и микрообучение являются не просто временными трендами в области образования, а значительными и перспективными направлениями в развитии гибких форматов цифрового образования. Они представляют собой эффективные инструменты в руках современных образовательных учреждений и преподавателей, позволяя обучающимся более глубоко и осмысленно погружаться в учебный процесс. Интеграция мобильных технологий и микроформатов обучения способствует созданию более динамичной, инклюзивной и адаптивной образовательной среды.

Эти подходы к обучению открывают новые горизонты для саморазвития и непрерывного обучения, делая образование более доступным и удобным для широкого круга людей. Важно, что мобильное обучение и микрообучение не только соответствуют потребностям цифрового поколения, но и способствуют формированию ключевых навыков XXI века, таких как критическое мышление, самостоятельное принятие решений и способность к самоорганизации. Таким образом, они играют центральную роль в подготовке обучающихся к успешной жизни и карьере в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Микрообучение: новый тренд в образовании / Д.А. Леонтьев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. – 2016. – №3. – С. 83–91.

2. Козлов И.В. Мобильное обучение как инновационная педагогическая технология / И.В. Козлов // Вестник КемГУ. – 2017. – №4 (66). – С. 88–91.

3. Горшков А.Г. Микрообучение как форма образовательного процесса / А.Г. Горшков // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2020. – №45 (1). – С. 112–118.