

Крутикова Марина Анатольевна

заместитель директора

МАОУ «Лицей №110 им. Л.К. Гришиной»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ И МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в статье представлен опыт сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций с международными партнерами с целью качественного преподавания китайского языка в общеобразовательных школах лингвистически одаренным детям.

Ключевые слова: общее образование, одаренность, китайский язык, образовательные практики, ресурсный центр, дополнительное, образование, сетевое взаимодействие, международное сотрудничество.

В современной образовательной среде применяются разнообразные формы работы для развития детской одаренности. Особую роль и успешность в практике нашей работы имеет интеграция ресурсов общего образования и возможностей образовательного городского пространства. Имеющиеся ресурсы, практический опыт, потребность и возрастающий интерес к развитию лингвистических способностей обучающихся обусловили создание городского ресурсного центра «Россия – Китай: движение навстречу», который выступает координатором взаимодействия общеобразовательных учреждений Екатеринбурга и их социальных партнеров. Работа центра направлена на продвижение китайского языка в школах города и развитие практик и инициатив, связанных с популяризацией китайской культуры; а также расширение сотрудничества с образовательными организациями Китая и сопровождение инновационных образовательных программ по изучению китайского языка и культуры.

Накопленный опыт работы и имеющиеся в Екатеринбурге возможности для изучения китайского языка и познания китайской культуры были представ-

лены на международной выставке SMART EXPO – URAL в марте 2019 года. В ходе презентации практик изучения китайского языка и культуры между Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга и лицеем №110 им. Л.К.Гришиной было заключено соглашение о взаимном сотрудничестве по созданию Городского ресурсного центра.

Активными участниками проектов ресурсного центра на этапе создания стали 9 школ Екатеринбурга, среди которых китайский язык преподаётся как «Второй иностранный язык», введен в образовательную программу как направления внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

В лицее №110 им. Л.К. Гришиной китайский язык введен в учебный план образовательной программы как одно из направлений внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы. В ходе работы накоплена учебно-методическая база, ведется апробация учебного комплекта для начальной школы. Для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению китайского языка и китайской культуры, еженедельно проходят занятия клуба «Знатоки Китая» с привлечением волонтеров-носителей языка. Систематическая работа занятий «Знатоков Китая» позволила создать базу презентаций и материалов по страноведческой составляющей изучения китайского языка.

Появляются новые форматы вовлечения одаренных и мотивированных обучающихся к углубленному изучению китайского языка и культуры: Международный конкурс по китайскому языку и культуре «Восточный вызов»; Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку; конкурсы монологов и стихотворений, переводов, Всероссийский конкурс «Китайский язык – это мост».

За время работы ресурсного центра организована работа по следующим направлениям: 1) решение кадровой проблемы (отработан механизм по привлечению преподавателей-носителей китайского языка из Ханьбань; сформирована группа из педагогов повысивших квалификацию по программе «Методика преподавания китайского языка» на базе Института Конфуция УрФУ); 2) реализация совместных проектов по популяризации китайского языка и

культуры в школах Екатеринбурга («Китайская ассамблея» – масштабный фестиваль российско-китайской культуры, где участники не только познакомились с тонкостями китайской культуры, но и продемонстрировали свои творческие способности и языковые навыки; Праздник весны; турнир по настольному теннису в педагогическом университете); 3) международное сотрудничество в рамках работы Ассоциации довузовских образовательных организаций России и Китая (работа на ежегодном собрании членов Ассоциации в МГУ; запуск российско-китайского проектов «Ищу хорошего друга»; «Необъятная Россия – Многоликий Китай»).

Установленные рабочие связи для реализации основных проектов и определены партнеры ГРЦ, приобретенный опыт взаимодействия с китайскими партнерами по линии естественно-научного и математического образования, сотрудничество с Харбинским политехническим университетом позволяют применять имеющиеся ресурсы образовательного пространства для совершенствования лингвистических навыков обучающихся и педагогов. Возрастающая потребность в специалистах, владеющих китайским языком, определяет актуальность его введения в начальной и основной школе. Но методические, кадровые, организационные проблемы препятствуют распространению непростого языка в массовой школе. Сетевая форма взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами позволяет расширить формы работы и сделать доступным углубленное изучение китайского языка обучающимися, а также развивать лингвистическую одаренность детей с начальных этапов обучения.

Список литературы

1. Дорожкин Е.М. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия / Е.М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. – 2013. – №11. – С. 11–17. EDN RLYYNZ
2. Румянцева М.В. Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / М.В. Румянцева – СПб., 2006. – 188 с. EDN NOBRXL