

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема психологической безопасности в образовательном пространстве вуза. В период социализации молодых людей их стремление к самостоятельности, возникает ускоренное усвоение элементов общественной среды, поиск защищенности жизненно важных интересов, возникает необходимость в базовой характеристике – безопасности. Отсутствие безопасности приводит к ощущению неустойчивости, разрушающей привычные стереотипы поведения, сопровождаются отрицательными эмоциональными переживаниями. Требуется осмысление современных задач психолого-педагогических воспитательных идей и технологий, участие всех субъектов образовательного процесса в подготовке молодежи к социальной жизни, ее социализации. Психологическое сопровождение студентов выступает важным звеном создания психологически безопасной ситуации развития в образовательной среде вуза.

Ключевые слова: психологически безопасная образовательная среда в вузе, психологическое сопровождение в вузе, психологическая культура.

Модернизация российского образования, изменения социальных процессов и социально-экономических отношений в обществе приводят к изменениям в жизни человека, но с одной стороны создают новые возможности для развития личности, а другой стороны оказывают тревожное личностное неблагоприятное воздействие, отражающееся на качестве жизни или жизненных целях. Непонимание, эмоциональная напряженность, потеря чувства защищённости повышает психическую напряженность, неуверенность в собственном будущем, возникает

угроза безопасности существования как личности. В исследованиях психологов А. Маслоу, Э. Эриксона и др. отмечается, что полноценное развитие человека возможно только при условии удовлетворения потребности в безопасности, только тогда его ресурсы, потребности направлены на собственное развитие. «Безопасность – это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека. Без хотя бы частичного удовлетворения которой невозможно нормальное развитие личности, достижение ей самореализации» [1].

В основе безопасности лежит создание благоприятной ситуации развития личности в обществе, в социальных институтах, в образовательном пространстве. Как отмечал Л.С. Выготский в традиции российской школы – создать личности «социальную ситуацию развития» [2]

Социальная ситуация развития включает обязательную составляющую, такую как психологическая безопасность, которая не только обеспечивает непосредственную защиту психики личности, но и поддерживает нормальные социально-психологические отношения между людьми. «Психологическая безопасность, как состояние защищенности психической деятельности человека, создает условия для нормального функционирования психических процессов и исключает антиобщественное поведение человека» [2].

В настоящее время проблема психологической безопасности приобретает важное значение. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ большое внимание уделено обеспечению безопасности образовательного процесса в условиях образовательного учреждения. В основе работы образовательных учреждений должны быть использованы «Конвенция о правах ребенка», конституционные права человека [3].

Концепция психологической безопасности образовательной среды И.А. Бавевой рассматривается как основа для создания системы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды. «Психологическая безопасность – это уважение личности ребенка, его потребность в положительных эмоциях, составляющих внутреннюю мотивацию на обучение. Г.В. Грачев

понимает психологическую безопасность как «состояние защищенности психики от воздействия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе, а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе» [4, с. 5].

Современная образовательная система организует комплекс мер по противодействию информационным угрозам и рискам психологического и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса, создавая и безопасную информационно-образовательную среду. По мнению О. Е. Лебедевой, «интегральным показателем психологически безопасной образовательной среды должно являться переживание эмоционального благополучия и компетентности всеми субъектами образовательного процесса, которое выступает в качестве необходимого условия эффективного личностного развития как педагога, так и ученика» [2].

Таким образом, психологическую безопасность образовательной среды рассматривают как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в общении и самореализации, создающее значимость образовательной среды и обеспечивающее психическое здоровье. «Студенческая молодежь находится в достаточно привилегированном положении, на ее формирование, и соответственно, выбор модели значительное влияние оказывает образовательная среда вуза, в которой реализуются образовательные практики» [5, с. 94]. Психологическая безопасность выступает в роли составляющей образовательного пространства вуза, эффективного взаимодействия ее участников. Для успешного развития личности студента, будущего молодого специалиста, с универсальными навыками, умеющего адаптироваться и преодолевать стрессовые ситуации, необходимо выстраивать образовательный процесс, создавать программы воспитательной работы и психологического сопровождения в вузе.

Эффективность образовательного процесса зависит от показателя психологической безопасности образовательной среды и функционирования в нем психолого-педагогического сопровождения. «Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности – это система личностно ориентированных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения, направленных на достижение состояния защищенности психики, сознания и физического здоровья учащихся от опасных воздействий и в целом на обеспечение определенного уровня безопасности для дальнейшей самореализации и саморазвития личности» [6, с. 9]. Психологическое сопровождение студентов позволяет участникам образовательного процесса применять психолого-педагогические знания, опыт, технологии в профессиональной и обычной жизни.

Условием создания и поддержания безопасной среды выступает психологическая культура, которая раскрывается в культуре педагогической деятельности и культуре педагогического взаимодействия. «Психологическая культура – тот уровень самопознания человечества и тот уровень, который определяет отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе и т. д. Психологическая культура педагога – интегральное качество личности педагога, выражающееся в эффективной реализации профессионально-педагогических функций на основе сформированной системы психологических знаний и умений и обеспечивающее личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение и воспитание детей, адекватное профессиональное самопознание и совершенствование, сбережение и укрепление психологического здоровья» [7]. Выстраивая модель психологической культуры человек включается в различные межличностные взаимоотношения, выстраивается особый стиль взаимодействия с другими, отношений к другому человеку и самому себе.

К причинам снижения психологического климата, уровня психологической культуры можно отнести психоэмоциональные перегрузки, личностные особенности преподавателей, личностные и профессиональные деформации преподавателя, стиль поведения, эмоциональное выгорание преподавателей.

Включение студента в различные вузовские составляющие образовательного процесса, такие как учебная группа, внеучебная деятельность, в том числе и неформальное общение, и непризнание значимости личности в них, может вызвать реакции отвержения, неудовлетворенность в личностном общении, что вызывает негативные реакции или желание покинуть вуз.

В профилактической деятельности по снижению угроз психологически безопасной образовательной среды помогает активная деятельность психологических служб, психологическое сопровождение в вузе, такая деятельность должна быть организована как в очном так и в информационном онлайн формате. Взаимодействие со студентами в личном общении через различные педагогические практики, использование социальных сетей, чатов, создание сайтов психологической помощи и поддержки, повышение уровня квалификация специалистов и преподавательского состава. В данное время наблюдается неразвитость системы психологической помощи в образовательных учреждениях, в результате этого может отсутствовать психологическое сопровождение студентов в вузе, что сказывается на психическом здоровье студентов.

С целью преодоления негативных тенденций, успешной адаптации, личностного и профессионального саморазвития студентов можно выделить следующие задачи для организации безопасной образовательной среды такие как: выявление факторов, определяющих возникновение дезадаптации, стрессов в условиях вуза, разработка системы взаимодействия преподавателей, кураторов, родителей, студентов, разработка системного комплекса методов и технологий работы преподавателей, кураторов со студентами, способствующих созданию психологически безопасной среды в вузе, разработка рекомендаций для преподавателей, администрации, родителей и создание системы мониторинга по отслеживанию эффективности работы психолого-педагогического сопровождения с целью организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении. Но не менее важно и обучение преподавательского коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение должно привлекать внимания преподавате-

лей и студентов к психологическим знаниям, мотивация на осознание и использование в жизни, готовности к успешному преодолению психологических трудностей, формирование универсальных компетенций. К психолого-педагогическим задачам можно отнести и повышение уровня психологической культуры преподавателей, и студентов через разработку и внедрение в содержание учебного процесса программ социально-психологической направленности (упражнений, тренингов, семинаров). Повышение уровня психолого-педагогической компетентности преподавателей, кураторов студенческих групп, студентов через участие в конференциях.

В создание психологически безопасной образовательной среды развития личности студента участвует и насыщенная внеучебная деятельность, осознание значимости образовательной среды студентами и преподавателем, через атрибутику вуза, институтов, доску почета с победителями конкурсов и др. Влияет функциональный комфорт и предметное окружение (условия организации учебного процесса, современное оборудование, условия быта студентов, спортивные залы, комната психологической разгрузки, демократический стиль общения). Продуктивность образовательной среды активизируется через участие и победы в олимпиадах, учебно-методических пособиях преподавателей, научных и творческих работ студентов, участие в семинарах, научно-практических конференциях по проблемам воспитания. Необходимо взаимодействие с партнёрами вуза, образующих сферу для развития и профессионального становления личности, решение проблем трудоустройства студентов.

Важной задачей, влияющей на безопасность, является личный пример преподавателей и студентов, их культура, опыт, образ жизни, дающие основания для профессионального образования (учебные программы, реализуемые методики обучения, нормы поведения). Отношения к людям, к их мнениям тоже выступают правилами личной и общественной безопасности, в том числе то, что именно и как транслируют образовательные ресурсы. Введение спецкурсов по различным предметам, дополнительные развивающие программы, обучение по программам повышенного уровня раскрывающих общую и профессиональную

компетентность студентов в учебном заведении, развитие универсальных навыков.

Именно комплексный процесс социального воспитания, обеспечивающий удовлетворение потребности в межличностном общении, совместной деятельности преподавательского коллектива, специалистов ВУЗа, развивающих студенческие и свои компетенции, с активной позицией включенности в образовательный процесс и уважительном отношении друг к другу. Психологически безопасная образовательная среда в вузе формируется в системе единого образовательного и воспитательного пространства. Функциональные задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде вуза должны быть ориентированы на комфортную среду развития, благоприятную для социализации, обучения и развития современного студента.

Список литературы

1. Кислякова Л.П. Характеристика потребности личности в безопасности и ее обеспечение в образовании / Л.П. Кислякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20310> (дата обращения: 10.11.2023).
2. Психологическая безопасность и источники психологической опасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/23_61515_vopros---psihologicheskaya-bezopasnost-i-istochniki-psihologicheskoy-opasnosti.html (дата обращения: 12.11.2023)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/77706811/> (дата обращения 16.11.2023).
4. Верясова О.А. Повышение уровня психологической безопасности личности в образовательной среде: магистерская дис.: 44.04.02 / О.А. Верясова; науч. рук. Г.В. Ахметжанова; ТГУ ГумПИИ. – Тольятти, 2021. – 99 с.

5. Большов В.Б. Вузовская среда как пространство самореализации студенческой молодежи / В.Б. Большов // Социальная компетентность. – 2021. – №1. – С. 93–112. EDN QVURUW

6. Ивлев А.М. Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности учащихся средствами курса ОБЖ / А.М. Ивлев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017196> (дата обращения: 14.11.2023).

7. Психологическая культура личности как результат психологического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/11_258537_psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-rezultat-psiologicheskogo-obrazovaniya.html (дата обращения: 14.11.2023).