

Быкадоров Константин Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственной
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ

***Аннотация:** статья освещает важность и необходимость включения изучения прав человека в школьные учебные планы. Рассматривается, как понимание и уважение к правам человека могут быть интегрированы в образовательный процесс, и какое влияние это окажет на развитие учащихся как ответственных граждан. Автор обсуждает различные методы и подходы, которые могут быть использованы для обучения этой теме, включая интерактивные занятия, проектную деятельность и сотрудничество со специалистами. Помимо этого, статья подчеркивает значение изучения прав человека для формирования общества, основанного на уважении, равенстве и гуманизме. Таким образом, работа не только поднимает актуальную тему, но и предлагает практические рекомендации для ее реализации в школьной образовательной программе.*

***Ключевые слова:** права человека, школьное образование, учебные планы, гражданское воспитание, этическое обучение, интерактивное обучение, социальная ответственность, международные конвенции, гражданские права, обязанности, образовательные инновации, развитие критического мышления, гуманизм в образовании, формирование общественного сознания, педагогические методики, инклюзивное образование.*

В современном мире, где глобализация и социальные перемены происходят с невероятной скоростью, образование играет ключевую роль в формировании будущего общества. Одним из важнейших аспектов образования является изучение прав человека. Это не просто учебная дисциплина, а фундаментальный элемент, который способствует развитию критического мышления, эмпатии и гражданской ответственности среди молодежи. В этой статье мы рассмотрим, почему

включение темы прав человека в школьные учебные планы является необходимым шагом в образовательном процессе и как это может быть реализовано на практике. Мы обсудим важность обучения правам человека для подготовки молодого поколения к активному участию в жизни общества, а также предложим конкретные методы и подходы, которые могут быть использованы учителями и образовательными учреждениями для эффективного внедрения этой темы в учебный процесс.

Значение изучения прав человека в школах.

Формирование ценностей: обучение правам человека способствует развитию у учащихся уважения к правам и достоинству других людей, независимо от их происхождения, пола, вероисповедания или социального статуса.

Развитие критического мышления: ученики учатся анализировать и оценивать различные социальные и политические ситуации с точки зрения соблюдения прав человека.

Подготовка к гражданской активности: знание своих прав и прав других готовит учащихся к активному участию в жизни общества и способствует формированию ответственного отношения к выборам и решениям.

Как интегрировать изучение прав человека в учебный план:

Интерактивные занятия: использование кейс-методов, дискуссий и ролевых игр для обсуждения прав человека.

Интеграция в существующие предметы: включение тем прав человека в предметы как история, литература, иностранные языки и обществознание.

Проектная деятельность: организация тематических проектов, исследований и презентаций на тему прав человека.

Сотрудничество со специалистами: приглашение правозащитников, юристов и активистов для проведения мастер-классов и лекций.

Примеры тем для занятий.

История прав человека: от Декларации независимости до современных международных договоров.

Основные права человека: право на жизнь, свободу слова, образование и т. д.

Примеры нарушения прав человека в разных странах и культурах.

Роль ООН и других международных организаций в защите прав человека.

Понимание гражданских прав и обязанностей: обучение учащихся их правам и обязанностям как граждан своей страны и мира в целом.

Анализ исторических событий: изучение ключевых исторических событий, таких как борьба за гражданские права, которые оказали влияние на развитие прав человека.

Исследование международного права: знакомство с основными международными договорами и конвенциями, касающимися прав человека.

Понимание роли правительств: обсуждение, как различные правительства защищают или нарушают права человека в своих странах.

Этические дилеммы и права человека: размышления о том, как этические дилеммы могут влиять на права человека и наоборот.

Изучение случаев дискриминации: обсуждение различных форм дискриминации и их влияния на общество.

Роль СМИ в защите прав человека: анализ, как средства массовой информации могут способствовать защите или нарушению прав человека.

Технологии и права человека: изучение влияния технологий, включая интернет и социальные сети, на права и свободы.

Местные и глобальные инициативы: изучение примеров местных и глобальных усилий по защите и продвижению прав человека.

Практические занятия по защите прав человека: организация мероприятий и кампаний, направленных на продвижение и защиту прав человека в школьном сообществе и за его пределами.

В заключение, интеграция изучения прав человека в школьные учебные планы не просто обогащает образовательный процесс, но и служит краеугольным камнем в формировании более осознанного и гуманного общества. Понимание и уважение к правам человека начинается с образования, и школы играют ключевую роль в этом процессе. Прививая учащимся знания о правах человека, мы подготавливаем их не только к активному гражданскому участию, но и к

жизни в мире, где уважение к человеческому достоинству и равенству является основой социального согласия и прогресса. В будущем школьное образование, ориентированное на права человека, может способствовать формированию более справедливого, мирного и инклюзивного общества, где каждый человек осознает свои права и обязанности и стремится к их соблюдению и защите.

Список литературы

1. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России: четвёртый этап. 10–11 классы / сост. и науч. ред. Н.И. Элиасберг. – СПб.: СпецЛит, 2000.

2. Черненко А.К. Право как фактор формирования гражданственности. Просвещение и гражданское образование: структура и содержание / А.К. Черненко // Формирование правовой системы России. Проблемы и перспективы: сб. науч. тр. / редкол.: А.К. Черненко (отв. ред.) [и др.]. – Новосибирск: Наука, 1997.

3. Киба О.В. Преподавание курса «обществознание» в гимназических классах: компетентностный подход / О.В. Киба // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2011. – №3. – С. 21–41. – EDN NKKUVE