

Паталахина Елизавета Владимировна

студентка

Научный руководитель

Таран Ольга Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются возможности развития профессионализма педагога дополнительного профессионального образования посредством реализации инновационных процессов в содержании и технологиях обучения. Повышение квалификации необходимо, так как является важным фактором для обеспечения качественного обучения и развития учащихся, а также для развития профессиональной карьеры педагога. В частности, рассмотрены такие методы профессионального развития, как повышение квалификации, самообразование, участие в конференциях и симпозиумах, а также менторство и коучинг.

Ключевые слова: развитие, профессиональные навыки, профессионализм, дополнительное образование, симпозиум, менторство, коучинг.

Современная система дополнительного образования требует от педагогов постоянного развития и совершенствования своих профессиональных навыков. Актуальный вопрос о повышении профессионализма педагогов дополнительного образования зависит от: перемен в системе дополнительного образования; введения новых государственных образовательных стандартов всех уровней дополнительного образования; использования и реализации инновационных процессов в содержании и технологиях обучения; повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров [1]. При этом под профессионализмом понимается

высокий уровень мастерства, творчество, профессиональной компетентности, наличие системы потребности-способности к самореализации, глубокое овладение профессией, результатом которого являются высокие показатели качества обучения [3]. Для этого существует множество методов профессионального развития, которые помогают педагогам повышать свою квалификацию и оставаться востребованными на рынке труда. Проблема профессионализма педагогов была изучена многими учеными в разных странах. Некоторые из них:

1. Джон Дьюи – американский философ и педагог, который занимался исследованием профессионального развития педагогов и разработал теорию обучения, основанную на опыте.

2. Лев Выготский – советский психолог и педагог, который изучал процесс обучения и развития детей, а также проблемы профессионализма педагогов.

3. Пауль Фрейре – бразильский педагог, который занимался проблемой образования и социальной справедливости, а также разработал концепцию критического образования.

Повышение квалификации педагогов трансформировалось с течением времени. В прошлом, оно было связано с получением новых знаний и навыков в узкой области, например, в использовании новых технологий или методов обучения. Однако сегодня повышение квалификации педагогов стало более комплексным и включает в себя не только узкую специализацию, но и развитие личностных качеств, таких как эмпатия, толерантность, умение работать в команде и другие. Почему повышение квалификации педагогов остается актуальным сейчас? Во-первых, быстрое развитие технологий и изменение социально-экономической ситуации требует от педагогов адаптироваться и использовать новые методы обучения. Во-вторых, сегодня педагоги сталкиваются с новыми вызовами, такими как мультикультурность, инклюзивное образование, цифровая грамотность и другие, которые требуют от них дополнительных знаний и навыков. В-третьих, повышение квалификации педагогов способствует улучшению качества образования, что является важным фактором для развития общества в целом.

Один из основных методов профессионального развития – это повышение квалификации. Это может быть как краткосрочное обучение в рамках семинаров, тренингов и мастер-классов, так и долгосрочные программы обучения, направленные на получение новых знаний и навыков. Такие программы могут быть как стационарными, так и дистанционными. Повышение квалификации на педагога дополнительного образования имеет следующие влияния:

1. Расширение знаний и навыков: педагог, проходящий повышение квалификации, получает новые знания и навыки, которые помогают ему лучше выполнять свои профессиональные обязанности.

2. Улучшение методической работы: повышение квалификации позволяет педагогу ознакомиться с новыми методами и технологиями обучения, что помогает ему улучшить свою методическую работу и повысить эффективность обучения учащихся.

3. Повышение авторитета: педагог, проходящий повышение квалификации, становится более авторитетным в глазах учеников и коллег, что помогает ему лучше реализовывать свои профессиональные задачи.

4. Улучшение карьерных возможностей: повышение квалификации педагога дополнительного образования помогает ему получить новые квалификационные категории, что открывает ему новые карьерные возможности и повышает его заработную плату.

5. Развитие личности: повышение квалификации педагога дополнительного образования помогает ему развивать свою личность, улучшать свои профессиональные и личностные качества, что ведет к более успешной и удовлетворительной жизни[4].

Другим методом профессионального развития является участие в конференциях и симпозиумах, что позволяет педагогу дополнительного образования:

1) установить контакты с коллегами из других регионов и стран, что помогает ему обменяться опытом и получить новые идеи для своей работы;

2) ознакомиться с новыми методами и технологиями обучения, что помогает ему улучшить свою методическую работу и повысить эффективность обучения учащихся;

3) получить новые знания и навыки, которые помогают ему лучше выполнять свои профессиональные обязанности.

Важным методом профессионального развития является самообразование. Педагоги могут читать профессиональную литературу, следить за новостями в своей области, участвовать в онлайн-курсах и изучать новые технологии и методики обучения. Содержание педагогического самообразования должно складываться и определяться в ходе диагностических игр, тренингов, развивающих игр, которые способствуют развитию рефлексии и создают мотивацию к личностному профессиональному развитию [2].

Также стоит отметить важность менторства и коучинга. Менторство – это процесс, в котором опытный человек (ментор) передает свой опыт, знания и навыки менее опытному человеку (менти). Ментор может помочь менти в развитии профессиональных навыков, повышении уверенности в себе, развитии лидерских качеств и т. д. Менторство может быть формальным или неформальным, а также проводиться как в рамках организации, так и вне ее. Применительно к нашей теме, менторство предполагает наставничество со стороны опытного педагога, который помогает молодому специалисту развиваться профессионально, дает ему советы и рекомендации по улучшению своей работы [5]. Ментор может помочь педагогу дополнительного образования разобраться в сложных ситуациях, научить правильно организовывать процесс обучения и мотивировать на достижение поставленных целей.

Коучинг – это процесс, в котором коуч (тренер) помогает клиенту достигнуть определенных целей, развить свой потенциал и улучшить качество жизни. Коучинг может быть фокусирован на профессиональном или личностном развитии, а также на решении конкретных проблем. Коуч помогает клиенту осознать свои сильные стороны, найти решения и принять необходимые действия для достижения целей. Коучинг может проводиться индивидуально или групповыми

сессиями. Коучинг предполагает работу с педагогом над его личностным и профессиональным развитием. Коуч помогает педагогу определить свои цели и задачи, разработать стратегии и планы действий для их достижения, а также помогает преодолеть препятствия на пути к успеху. Коучинг помогает педагогу дополнительного образования развивать свои лидерские качества, улучшать коммуникативные навыки и повышать уровень самоорганизации [5].

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что в современной системе дополнительного образования педагогам предъявляются новые требования, поэтому им необходимо постоянно совершенствоваться и развиваться. Процесс профессионального развития современного педагога, отвечая вызовам времени, должен быть достаточно результативным по масштабам своего влияния на личность педагога. Повышение профессиональных компетенций педагога – ключевой фактор в достижении успеха в преподавательской деятельности. Современное образовательное пространство нуждается в инициативных, творческих педагогах, способных к самообразованию, саморазвитию, поиску новых эффективных способов преподавания. Старые и новые формы повышения профессионализма педагогов дополнительного образования могут быть успешно применены в современном мире, если они будут адаптированы к новым технологиям и потребностям педагогов и обучающихся.

Список литературы

1. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования / А.В. Лапшова // Вестник Мининского университета. – №4 (8). – С. 31.
2. Прохорова М.П. Инновационная деятельность преподавателя в системе профессионального образования / М.П. Прохорова, Н.В. Быстрова, А.Ф. Ухаков [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51. – С. 140–146. – EDN VTLGTD
3. Петров А.Ю. Развитие профессионализма педагога в профессиональной образовательной организации: учебное пособие / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров,

М.Н. Булаева. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. – 269 с. EDN YSHGGD

4. Бабанский Ю.К. Проблемы сближения педагогической теории и практики: опыт модернизации методов исследования / Ю.К. Бабанский // Перспективы: вопросы образования. Орган Юнеско. – 1988. – №1. – С. 13–17.

5. Ванькина Г.В. Тренинг, фасилитация, коучинг и менторинг в непрерывном образовании / Г.В. Ванькина, Т.О. Сундукова // Электронное обучение в непрерывном образовании 2016. III Международная научно-практическая конференция: сборник научных трудов. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – С. 648–655.