

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в современном мире глобализации и межкультурного взаимодействия владение иностранными языками становится все более важным навыком. В этом контексте возникает необходимость в разработке эффективных методов обучения иностранным языкам. Естественный подход, основанный на принципах естественного языкового приобретения, представляет собой перспективный подход к обучению, который учитывает особенности функционирования человеческого мозга.*

***Ключевые слова:** естественный подход, изучение иностранных языков, усвоение второго языка.*

Профессия преподавателя иностранных языков возникла в XX веке. Теоретические основы современного преподавания языков были заложены в начале этого столетия, когда приложили усилия лингвисты и специалисты в других областях, стремясь разработать принципы и методы создания учебных материалов и программ с опорой на развивающуюся лингвистику и психологию. Это привело к появлению большого количества предложений по созданию наиболее эффективных и научно обоснованных методик обучения.

Обучение иностранным языкам в XX веке характеризовалось периодическими изменениями и новыми подходами, а также постоянным развитием и конкуренцией между различными методами преподавания. Каждый новый подход к обучению оказывал влияние на методику преподавания в целом.

Концепция метода в обучении – это система приемов и методов, основанных на конкретной теории языка и процесса его изучения. Это мощный инструмент, и поиски наиболее эффективных методов были предметом исследования многих педагогов и лингвистов в течение всего XX века.

В 1977 году Трейси Террелл преподаватель испанского языка в Калифорнии, изложил предложение о «новой» философии преподавания языка, которую он назвал «Естественный подход». Это была попытка разработать способ преподавания языка, который включал бы в себя натуралистические принципы, выявленные исследователями в ходе изучения процесса овладения вторым языком. В естественном подходе акцент делается на:

- воздействие, или ввод, а не практику;
- оптимизацию эмоциональной готовности к обучению;
- длительный период внимания к тому, что слышат изучающие язык, прежде чем они попытаются воспроизвести язык;
- готовность использовать письменные и другие материалы в качестве источника информации [1, с. 121].

Естественный подход вырос из опыта преподавания испанского языка, накопленного Терреллом, хотя он также использовался на занятиях от начального до продвинутого уровня и с некоторыми другими языками. В то же время он совместно со Стивеном Крашеном, прикладным лингвистом из Университета Южной Калифорнии, разработал теоретическое обоснование естественного подхода. Сводное изложение принципов и методов естественного подхода Крашен и Террелл представили в своей книге «Естественный подход», опубликованной в 1983 году. В то время естественный подход вызвал широкий интерес благодаря доступности принципов, на которых он основывался, легкости, с которой он подтверждал понимание преподавателями изучение второго языка, а также тем, что он, как оказалось, был подкреплен современным современной теорией и исследованиями.

Крашен и Террелл отождествили естественный подход с тем, что они называют традиционными подходами к обучению языку. Традиционные подходы определяются как «основанные на использовании языка в коммуникативных ситуациях без обращения к родному языку» без ссылки на грамматический анализ, грамматическое упражнение или конкретную теорию грамматики. Крашен и Террелл отмечают, что такие подходы были названы: естественный, психологический, фонетический, новый, реформаторский, прямой, аналитический, имитационный и так далее [2, с. 9].

Естественный подход предполагает уделение меньшего внимания монологам преподавателя, прямому повторению, формальным вопросам и ответам. Вместо этого делается акцент на понимании, повторении и воспроизведении предложений на изучаемом языке. По сути, естественный подход схож с когнитивным подходом к изучению языка. Считается, что изучение языка возникает естественным образом при соответствующем воздействии и условиях – это результат врожденных свойств человеческого разума. Акцент на центральной роли понимания в естественном подходе связывает его с другими подходами к обучению языку, основанными на понимании.

Одним из основных принципов естественного подхода является погружение в языковую среду. Это может быть достигнуто путем общения с носителями языка, просмотра фильмов и телепередач на изучаемом языке, чтения книг и статей, а также участия в языковых курсах или мероприятиях, проводимых носителями.

Естественный подход также предполагает использование изучаемого языка во всех аспектах повседневной жизни, включая общение с друзьями, коллегами и знакомыми, написание писем и сообщений, а также чтение и понимание текстов на языке.

Еще одним важным аспектом естественного подхода является адаптация к культуре изучаемого языка. Это включает в себя изучение традиций, обычаев,

истории и культуры страны, где говорят на данном языке, чтобы лучше понять и принять особенности этого языка и культуры.

Естественный подход к изучению иностранного языка стремится помочь учащимся достичь среднего уровня владения языком, а конечной целью является приобретение ими навыков, необходимых для базового общения с носителями изучаемого языка.

Говоря о непосредственном применении естественного подхода в образовательном процессе, стоит уделить особое внимание следующим моментам:

- языковые курсы с носителями языка;
- организация языковых курсов, проводимых носителями языка, создает условия для естественного общения и погружения в языковую среду;
- использование аутентичных материалов;
- в учебном процессе важно внедрять аутентичные материалы, такие как книги, фильмы, и музыку, чтобы ученики могли изучать язык в реальных контекстах;
- роль мультимедийных технологий.

Применение современных мультимедийных технологий, таких как онлайн-платформы, обеспечивает доступ к разнообразным ресурсам для обучения, в том числе интерактивным урокам и виртуальным языковым обменам.

Научные исследования показывают, что использование естественного подхода в обучении иностранным языкам способствует более глубокому и устойчивому усвоению языковых навыков. Дальнейшие исследования могут быть направлены на оптимизацию методик и разработку эффективных педагогических стратегий в контексте естественного подхода.

Естественный подход к обучению иностранным языкам представляет собой перспективный путь развития образования. Реализация этого подхода требует совместных усилий образовательных учреждений, педагогов и технологических компаний для создания инновационных образовательных сред. Благода-

ря этому подходу, обучающиеся могут не только освоить новый язык, но и расширить свой культурный и интеллектуальный кругозор.

Список литературы

1. Нецветаева В.О. Концепция естественного подхода для освоения языка / В.О. Нецветаева, Л.Г. Кочеткова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 июня 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 120–122. – ISBN 978-5-907561-43-4.
2. Krashen S., & Terrell T. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. San Francisco, CA: Alemany Press.
3. Terrell T. (1986). Acquisition in the natural approach: The binding/access framework. *The Modern Language Journal*, 70 (3), 213–27.
4. Krashen S. (2013). The case for non-targeted, comprehensible input. *Journal of Bilingual Education Research & Instruction*, 15 (1), 102–10.