

*Макарова Ольга Олеговна*

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

**СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И РОДИТЕЛЯМИ  
ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВЫБОРУ  
МОДУЛЯ КУРСА ОРКСЭ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт взаимодействия учителя и семей учащихся в рамках выбора модуля курса ОРКСЭ.

*Ключевые слова:* начальная школа, младшие классы, основы светской этики, выбор модуля ОРКСЭ.

Культурные ориентиры становятся основополагающими для решения крупных задач обществом тогда, когда сохраняется уважение к языку, истории и уникальным культурным ценностям. Эти направляющие ценности принимаются и поддерживаются благодаря наличию сильных образовательных структур. Образование и, в частности школа, как наиболее распространенный образовательный институт в России, играет решающую роль в этом процессе. Хотя первоначальное ценностное развитие осуществляется в семье, более структурированное и углубленное воспитание личности происходит через систему образования. Оттого школам следует активно взаимодействовать с семьями учеников, особенно в контексте подготовки и работы с модулем ОРКСЭ.

Кооперация между школами и семьями является ключевым фактором, способствующим созданию благоприятной среды для всестороннего развития ребенка. Без участия семьи и их эмоциональной и моральной поддержки изучение курса ОРКСЭ может быть неполным и недостаточно результативным. Привлечение родителей к школьной жизни придает значимость учебному процессу для детей, позитивно влияя на их мотивацию, готовность преодолевать трудности и добиваться успеха.

Школа, задавая курс на инновации в обучении и воспитании, должна способствовать уменьшению различий между основными аспектами жизни ученика,

включая семью, учебу и досуг. Вовлекая семьи в подготовку к курсу ОРКСЭ, следует стремиться к:

- созданию условий, которые позволяют родителям осознать цели, задачи, способы реализации образовательно-воспитательной программы и ожидаемые итоги;

- стимулированию активной роли родителей в диалоге со школой и повышении их осведомленности о роли современного образовательного учреждения, его функциях и возможностях;

- обогащению и углублению подходов, центрированных вокруг личности ученика, в рамках общего образования, благодаря внедрению семейных методов воспитания и опыта семейной жизни.

Перед внедрением курса «Основы религиозных культур и светской этики» необходима предварительная подготовка с родителями. Интеграция родителей в школьный процесс их детей подразумевает, в первую очередь, поиск общего языка и интересов, а также создание совместной среды для реализации интересов ребенка. Привлечение родителей к школьным делам намекает на необходимость общего видения и согласия семьи по поводу всех аспектов обучения и развития детей.

В контексте подготовки к выбору модуля существует ряд способов реализовать сотрудничество с родителями:

- проведение семинаров;
- организация тренингов для родителей;
- организация вечера Q&A (вопросов и ответов);
- заседание в формате дебатов;
- уютные семейные встречи;
- типичное родительское собрание.

Семья, социум и школа – каждый из этих элементов вносит свой вклад в поддержку духовного, морального и умственного развития ребенка. Основой их сотрудничества являются доверие и взаимоуважение. Крайне важно, чтобы каждый учитель и каждый родитель осознавал значение участия родителей в жизни

школы и воспитании детей. Таким образом, главной и, пожалуй, наиболее непростой задачей в моей подготовке стало вовлечение родителей в совместное с их детьми творческое задание. Хотя было проведено обычное информационное родительское собрание в третьем классе на тему целей и возможностей курса, полученная родителями информация не вызвала ожидаемого внимания и была воспринята без большого интереса. Безусловно, я могла бы продолжить работать в том же направлении и устроить, например, вечер вопросов и ответов или семинар, но я решила подключить к подготовительному процессу как детей, так и родителей, минимизируя необходимость регулярного посещения родителями различных мероприятий. Я решила подойти к решению проблемы через организацию добровольных творческих занятий для всей семьи.

Первое задание, в котором ученики должны были посоветоваться с родителями и перечислить семейные традиции, выявило неожиданную проблему. Ребята пришли на занятие и с уверенностью заявили: «Всё сделал сам». После обсуждения с коллегами по начальной школе я пришла к выводам, что родители к четвертому классу обычно предоставляют детям больше самостоятельности в учебе, доверяя им в их способности выполнить домашние задания. Чтобы вовлечь семьи в учебный процесс, я предложила творческое задание: создать галерею семейных портретов, где каждый член семьи рисует другого. Работы могли быть выполнены в игровой форме, как шаржи. В классе мы организовали выставку, где ребята выступили экскурсоводами. Я фотографировала детей во время их выступлений и со созданными плакатами и приглашениями на урок отдала этим снимкам родителям, таким образом, вовлекая их в процесс. Дальнейший шаг заключался в том, чтобы дети вместе с родителями подготовили вопросы по темам будущих уроков. Это была предварительная подготовка к вечерним дебатам, где семейные команды отвечали на вопросы друг друга, а за каждый правильный ответ получали грамоту. Также были предусмотрены благодарственные письма. В конце мероприятия почти все участники получили награды, и дети с радостью внесли их в своё портфолио.

На протяжении двух месяцев мы проводили упомянутые занятия и мероприятия. На последнем собрании, которое было организовано в результате этих усилий, я еще раз подняла ключевые вопросы работы с модулями, и родители единодушно выбрали модуль «Основы светской этики» для курса. После общего обсуждения они пришли к мнению, что этот модуль является наиболее подходящим и удобным для всех. В конце собрания каждой семье были вручены руководства для поддержки их в следующем учебном году:

«Руководство для родителей».

1. Подходите к новому школьному курсу как к инструменту для морального развития вашего ребенка.
2. Обсуждайте с детьми их школьные уроки.
3. Способствуйте формированию у ребенка доброжелательного отношения к людям с иными взглядами на мир.
4. Используйте каждый удобный момент для морального воспитания.
5. Помните, что любой курс – лишь средство, и основное – развитие у ребенка понимания важности морали в жизни.
6. Создавайте ситуации в общении с ребенком, которые служат воспитательным целям и превращайте возникающие трудности в уроки добродетели.

Родители и семьи учеников должны присутствовать на финальном мероприятии подготовительного этапа, где они могут выступить не только в роли зрителей, но и соавторов или участников детских проектов. То, насколько активно родители будут участвовать в этой работе, часто зависит от предварительной подготовки, включая способ уведомления, информацию о теме встречи, настроение детей, подготовку к своего рода празднику общения и наличие у педагога искреннего интереса к мнению родителей о детях и школьной жизни. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» открывает широкие возможности для школы и учителей включить родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность и помочь семьям в воспитании и обучении детей, а также в укреплении семейных ценностей и традиций.

### ***Список литературы***

1. Антипова Е.В. Семейная педагогика: учеб.-метод. материалы / Е.В. Антипова. – Могилёв: Могилёв. гос. ун-т, 2014. – 216 с.
2. Осипов Е.Д. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьёй учащегося: моногр. / Е.Д. Осипов; под общ. ред. А.Н. Сендер. – Брест: Брест. гос. ун-т, 2014. – 166 с.
3. Сластёнин В.А. Педагогика. Новый курс / В.А. Сластёнин, Л.С. Подымова. – М.: Академия, 1997. – С. 97–102.