

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье актуализирована проблема выявления педагогически одаренных старшеклассников в процессе профориентационной работы. Определена сущность понятия «педагогическая одаренность», представлена модель диагностики педагогически одаренных обучающихся.

Ключевые слова: одаренность, педагогическая одаренность, образовательный процесс, профориентационная работа, старшеклассник.

На сегодняшний день проблема эффективного использования интеллектуальных и креативных ресурсов становится одной из актуальных. Закономерно встает вопрос о необходимости раннего выявления профессиональных интересов и склонностей детей, их творческого потенциала и одаренности в определенной области.

В рамках воспитательной работы в старших классах систематически проводится психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление склонностей и предпочтений обучающихся. Профессиональная ориентация в современной общеобразовательной организации – процесс многофакторный. Ее успешность зависит не столько от грамотно подобранных психолого-педагогических методик диагностики склонностей и предпочтений обучающихся, сколько от организации и проведения в школе системы инновационных, нестандартных и новых для старшеклассников форматов мероприятий. Очень многие выпускники не могут до конца определиться с выбором своей профессиональной траектории. Именно поэтому необходимо их комплексное профориентационное

сопровождение, которое должно включать в себя не только тестирование, но и информирование молодых людей о меняющемся мире профессий, возникновении актуальных направлений деятельности [1–3]

Статистическая информация и данные социологических опросов последних лет показывают, что в стране существует нехватка педагогических кадров [4]. Поэтому одним из актуальных на сегодняшний день направлений профессиональной ориентации является ознакомление школьников со спецификой педагогической профессии, выявление у них тех личностных качеств и интересов, которые в будущем позволят им стать профессионалами в системе образования (учителями, воспитателями, наставниками и пр.). Большое внимание уделяется также построению индивидуальных профориентационных маршрутов для педагогически одаренных детей.

Вслед за Н.М. Федотовой, Малыгон Л.И. и др. мы рассматриваем *одаренность* как индивидуальное многофакторное образование, которое содержит в себе потенциал для развития определенных способностей и определяет маршрут формирования личности человека [5; 6]. В структуре одаренности педагоги и психологи выделяют познавательные компоненты, креативность и социальную активность человека [7; 8].

Педагогическая одаренность, соответственно, представляет собой интегративное качество личности, складывающееся из психолого-педагогических предпосылок развития педагогических способностей, определяющих потенциальную возможность достижения значимых успехов в профессиональной деятельности [9].

Модель диагностики педагогически одаренных старшеклассников в процессе профориентационной работы представляет собой систему по выявлению и дальнейшему развитию качеств личности обучающихся, которые в будущем позволят им эффективно осуществлять трудовую деятельность в педагогической сфере. Модель состоит из целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.

Целевой компонент модели определяет цели и задачи организации профориентационной работы в старшей школе. Акцент сделан на необходимости выявления педагогической одаренности как характеристики обучающегося, необходимой для успешного обучения в профильных классах психолого-педагогической направленности в настоящем и педагогическом вузе в будущем.

Содержательный компонент модели включает в себя характеристику процесса организации профориентационной работы со старшеклассниками, определение направлений ее реализации, отбор педагогически обоснованных диагностических средств для выявления индивидуальных профессионально значимых качеств личности обучающихся.

Деятельностный компонент модели представляет собой систему профориентационных мероприятий, реализация которых осуществляется последовательно, комплексно и поэтапно в течение одного-двух учебных годов. В результате их проведения обучающимся предоставляется возможность выбрать то профильное направление, которое им наиболее интересно. Педагогически одаренные обучающиеся могут принять участие в первичных «профессиональных» пробах («День самоуправления», «Я – помощник классного руководителя», «День наставника» и пр.), чтобы стать уверенными в правильности избранного ими профессионального пути.

Результативный компонент модели включает в себя мероприятия по определению эффективности осуществленной профориентационной работы. Предполагается как анализ результативности деятельности организаторами мероприятий, так и проведение командной рефлексии для старшеклассников.

Подводя итог, отметим, что планомерная и систематическая работа по реализации модели диагностики педагогически одаренных старшеклассников в процессе профориентации, позволит организовать эффективный образовательный процесс в профильных классах и подготовить к поступлению в педагогический вуз мотивированных абитуриентов.

Список литературы

1. Вердян А. М. Значение личностных особенностей и уровня самооценки школьников для профессиональной ориентации / А.М. Вердян, А.С. Берберян // Интеграция психолого-педагогических наук и актуальных образовательных практик: сборник трудов Международной студенческой научно-практической очной конференции (Оренбург, 13 апреля 2020 года) / Оренбургский государственный педагогический университет. – Вып. 3. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 43–49. – EDN TDYVHP

2. Горбунова Н.А. Анкетирование, как метод исследования направленности профессионального самоопределения старшеклассников / Н.А. Горбунова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2008. – №3. – С. 86–93. EDN JVNAZV

3. Грищенкова А.И. Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении старшеклассников / А.И. Грищенкова // Социальный педагог – исследователь: сборник научных работ аспирантов и магистрантов. – Вып. 7. – М.: Перспектива, 2018. – С. 42–45. – EDN XTJZEL

4. Информационный портал фонда «Национальные ресурсы образования». Мониторинг реальной нагрузки и зарплат учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nro.center/wp-content/uploads> (дата обращения: 12.11.2023).

5. Ризатдинова Г.Х. Развитие интеллектуально-творческой одаренности школьников через проектную деятельность / Г.Х. Ризатдинова, Н.М. Федотова // Математическое образование в школе и вузе: теория и практика: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 210-летию Казанского университета и Дню математики (Казань, 28–29 ноября 2014 года) / ред. колл.: В.А. Чугунов, М.А. Чошанов, Н.И. Мерлина [и др.]. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014. – С. 185–188. EDN TSUWNR

6. Малыгон Л.И. Педагогика развития интеллектуальной одаренности современных школьников: учебное пособие / Л.И. Малыгон, Л.И. Малыгон; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по

образованию, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Амурский гуманитарно-пед. гос. ун-т». – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2009. – 125 с. – ISBN 978-5-85094-336-3.

7. Бакаева О.Н. Структура детской одаренности в контексте гносеологического подхода / О.Н. Бакаева // Гносеологические основы образования: международный сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения профессора С.П. Баранова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – С. 422–426. EDN ZRHURN

8. Яньшин П. В. Структура признаков одаренности на выборке учащихся 1–10-х классов / П.В. Яньшин // Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен. – М.: Институт психологии РАН, 2020. – С. 677–684. EDN VIHDPT

9. Мазилев В.А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В.А. Мазилев // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №4 (115). – С. 96–106. – DOI 10.20323/1813-145X-2020-4-115-96-106. EDN RYZQAO