

**Ешкина Наталья Ивановна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация:* в статье описывается процедура оценивания результатов освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик». Рассматриваются формируемые компетенции, балльно-рейтинговая система, критериальная база оценивания.

*Ключевые слова:* процедура оценивания, технология воспитательных практик, организация воспитательных практик, демонстрационный экзамен, подготовка будущих учителей.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» является важной составляющей в подготовке будущих учителей к практической деятельности в школе. В процессе ее освоения формируются компетенции, связанные с осуществлением социального взаимодействия (УК-3), с организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3), с духовно-нравственным воспитанием обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (ОПК-6), с целенаправленной воспитательной деятельностью (ПК-2).

Процедура оценивания результатов дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» предполагает двухступенчатую систему (балльно-рейтинговая система):

1. 60 баллов студент может получить в процессе работы на практических занятиях,

2. 40 баллов студент может получить на зачете.

Зачет по данной дисциплине проводится в 2023 году в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания зачета в форме демозачета предполагает много-ступенчатость и позволяет выделить три этапа.

Первый этап – *подготовительный*. Он включает самостоятельную работу студентов над выбором воспитательного события (например, из циклов «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>) или «Россия – мои горизонты» (<https://fest.bvbinfo.ru/>) и составление конспекта данного события.

Конспект воспитательного события содержит следующие разделы:

1. ФИО, подготовившего сценарий воспитательного события.
2. Факультет и номер группы.
3. Дисциплина – «Технология и организация воспитательных практик».
4. Название воспитательного события и класс: например, внеурочное занятие для обучающихся 7 класса по теме: «О взаимоотношениях в коллективе».
5. Актуальность воспитательного события.
6. Цель воспитательного события.
7. Ценности, которые формируются в процессе проведения занятия.
8. Планируемые результаты (личностные и метапредметные).
9. Рекомендуемые формы воспитательного события (например, беседа, дискуссия и др.).
10. Оборудование.
11. Ход занятия должен содержать следующие части: мотивационную, основную и заключительную.
12. Каждая из частей (мотивационная, основная и заключительная) должны быть подробно расписаны.
13. Литература, которой пользовались при подготовке к воспитательному событию.

После составления конспекта следует подготовить сопроводительный материал (презентация, видеофрагмент (небольшой, до 40 секунд), раздаточный материал).

Второй этап – *демонстрационный*.

Данный этап проходит в специально оборудованных аудиториях. Студентам следует принести на демонстрационный экзамен распечатанный конспект, сопроводительные материалы в распечатанном виде, а также на USB-флеш-накопителе. Сопроводительные электронные материалы должны называться по фамилии экзаменуемого, например, Иванова-Презентация или Иванова-Видео и сбрасываются в папку на ноутбуке до начала экзамена группы. Затем студенты предоставляют экспертам до начала экзамена конспект воспитательного события.

Проведение демонстрационного экзамена – воспитательного события – состоит из представления экзаменуемого и проведения фрагмента воспитательного события: пример: «Здравствуйте, воспитательное событие «Тула промышленная» представляет Иванова Анна Алексеевна, студентка группы 320311, фрагмент содержит элементы игровых и диалоговых технологий. Данное мероприятие проводится в 5 классе». Временной интервал представления экзаменуемого и проведение им воспитательного события – 10 минут. В конце следует сообщить экспертам о завершении представления фрагмента воспитательного события.

Третий этап – *оценочный*. Эксперты по заданным критериям оценивают продемонстрированный студентом фрагмент воспитательного события.

Критериальная база оценивания конспектов и фрагментов обучающихся на зачете по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» состоит из 8 пунктов. Каждый их 8 пунктов имеет показатели от 0 до 5 баллов, таким образом, на зачете, который проводится в форме демонстрационного экзамена, можно набрать 40 баллов. Рассмотрим подробно критериальную базу оценивания. В первом критерии заложена *актуальность* воспитательного события (актуальность должна быть сформулирована и подробно описана в кон-

спекте и также должна быть понятна в ходе демонстрируемого фрагмента). Во втором критерии нашли отражение *цели и планируемые результаты* воспитательного события (цель должна быть измерима и конкретна, планируемые результаты (личностные и метапредметные) получены в процессе воспитательного события). В третьем критерии заложена *возрастосообразность*, т.е. отбор содержания воспитательного события, методы и приемы должны соответствовать возрасту (классу), для которого проводится воспитательное событие. Четвертый критерий связан с *владением современными педагогическими технологиями, методами, приемами* (в демонстрируемом фрагменте воспитательного события должны быть использованы актуальные методы, приемы, технологии). В пятом критерии заложено *владение организационными навыками* (в представленном студентом фрагменте должна быть продумана деятельность обучающихся, весь материал четко распределен по времени на различных этапах воспитательного события). Шестой критерий касается *владения способами диалогового взаимодействия* (диалог между обучающимися должен быть продуман, взаимодействие студентов с обучающимися – логичным и выверенным). В седьмом критерии заложена *культура речи*, которую студент должен продемонстрировать в процессе воспитательного события (эстетичная, правильная, грамотная речь). Восьмой критерий связан с *воспитательным пространством* (внешний вид студента, оформление помещения (раздаточный материал, презентационные слайды, демонстрируемые видеофрагменты) должно соответствовать нормам профессионально-педагогической этики и нормам делового стиля).

Данные критерии оцениваются как по конспектам студентов, так и по демонстрируемым фрагментам. Такая всесторонняя оценка деятельности будущих учителей поможет на производственной педагогической практике успешно справляться с проведением воспитательных событий в условиях реальной педагогической действительности.

### ***Список литературы***

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. №1688-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/141781/>

2. Касаткина Н.Э. Концепция непрерывной подготовки педагогических кадров для региона / Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова, Е.Л. Руднева [и др.] // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – №1 (70). – С. 13–21. EDN GAMPES

3. Демонстрационный экзамен (ДЭ) – ИРПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://de.firpo.ru>