

Шутенко Андрей Иванович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»

г. Белгород, Белгородская область

Шутенко Елена Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

Локтева Анна Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.31483/r-109017

КОНЦЕПТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОЛОНТЕРСТВА КАК СФЕРЫ ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается концептуально категориальный аппарат воспитательного потенциала волонтерской деятельности студентов. Раскрываются его основные составляющие (субъекто-разивающая, кол-лективистская и нравственная), приводятся психологические драйверы как ведущие идентификационные мотиваторы к занятию студентов волонтерством, а также психологический и педагогический механизмы его воспитательного потенциала.

Ключевые слова: волонтерство, студенты, воспитательный потенциал, психологические драйверы, воспитательные механизмы волонтерства.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ в рамках научного проекта №23-28-01508 «Воспитательный потенциал волонтерской дея-

тельности как сферы продуктивной самореализации современной студенческой молодежи» (2023–2024 гг.) на базе НИУ «БелГУ».

Введение. Волонтерская деятельность сегодня становится одной из действенных практик вовлечения студенческой молодежи в процесс активной социальной жизни, гражданского участия и получения первичных профессиональных навыков [11]. Охватывая все большие массы студентов, волонтерство дает им возможность почувствовать себя нужными и значимыми для общества людьми, возможность быть наравне со взрослыми, нести ответственность, обрести ценный практический опыт, раскрыть свои способности и лучшие качества личности [4]. Несмотря на большой интерес гуманитарной науки к сфере молодежного волонтерства, его уникальные воспитывающие ресурсы остаются пока недостаточно изученными и не получили должной научной рефлексии в виде целостного конструкта для его применения в практике социальной работы вузов [5].

Основная часть. Обращение к волонтерскому опыту развития личности, на наш взгляд, позволяет нарастить продуктивные формы социализации современных студентов вуза в условиях обострения гуманитарных вызовов обществу [3]. Не секрет, что ослабленный воспитательный потенциал ведущих социальных институтов в постсоветский период привел к снижению социальной продуктивности молодых поколений, находящихся большей частью под влиянием массовой культуры, различных информационных технологий, социальных сетей, средств масс-медиа и пр. Эти и другие технологии навязывают молодому сознанию искаженные формы идентичности и самосознания, деструктивные образцы и образы самореализации, порождают атмосферу равнодушия и pragmatizma, алчности и цинизма, слепого самоутверждения и эгоизма, выводя массы молодых людей из сферы заботы и социального участия в бездну потребительства, меркантилизма, праздности и бесконечного перформанса удовольствий.

Анализ практики студенческого волонтерства показывает, что немалая часть студентов не готова участвовать в волонтерских проектах и даже покида-

ет эту сферу, будучи вовлеченной в нее на первых порах [7]. Помимо объективных барьеров к волонтерству, связанных с организационными и техническими трудностями, выделяются также сугубо психологические и воспитательные факторы [6].

В этой связи возникает необходимость раскрытия и культивирования в молодежной среде сильных и привлекательных сторон волонтерства, позволяющих не только приобщать их к этой работе, но и формировать социально важные качества и свойства их личности [4]. Такая задача, на наш взгляд, может быть конструктивно решена путем рефлексии и разработки такой категориальной конструкции как *концепт воспитательного потенциала* волонтерской деятельности для приобщения к ней студентов [1].

Данные исследований свидетельствуют о том, что для студентов ценность волонтерства состоит, прежде всего, в возможности самореализации, когда получает развитие не только их стремление помочь кому-то и содействовать чему-то, но и их собственные замыслы и идеи как сделать эту работу лучше, придать ей новый, личностно значимый смысл [2; 9]. Опираясь на данный посыл, в своей работе мы предлагаем инфлюативную разработку воспитательного потенциала волонтерства, в основе которой лежит личностный эффект его формирующего воздействия (от англ. *influence* – влияние).

Воспитательный потенциал (ВП) волонтерской деятельности представляется совокупность специфических особенностей построения, организации, содержания, форм, методов и механизмов реализации данной деятельности, которые оказывают позитивные формирующие воздействия на ее участников с точки зрения их продуктивного развития в качестве активных и дееспособных социальных субъектов.

Основные составляющие воспитательного потенциала волонтерской деятельности. Обобщая опыт анализа выполненных исследований и практической работы студентов НИУ БелГУ в рамках проекта РНФ №23-28-01508 [10], нами выделены три составляющие ВП волонтерства: субъекто-развивающая, коллективистская и нравственная.

1. Субъекто-развивающая составляющая ВП. Включаясь в сферу волонтерства, студент получает необходимый опыт субъектности, поскольку выполняет новую для себя роль в статусе равноправного и дееспособного участника общественной жизни. Социум (в лице различных его институтов) как бы делится со студентами своими функциями и компетенциями, поворачивается к ним, обнажая проблемные области и ситуации, с которыми не может справиться без помощи молодежи, призывая ее взять на себя часть административных (хозяйственных, экономических, экологических, культурных, гуманитарных и др.) задач, требующих безотлагательного и эффективного разрешения. И в этой возникающей «лакуне ответственности» студент получает возможность не только проявить себя и взять на себя часть общественных забот, но и внести свой собственный вклад в дело помощи людям, в преобразование их жизни. При этом важно, что в волонтерском участии студент делает выбор самостоятельно и добровольно. Он сам принимает решение и сам несет ответственность перед собой и социумом за этот выбор. В статусе волонтера каждый студент, применив к себе правила и нормы общественной жизни, становится сам для себя воспитателем. Он учится быть не только полезным, но и сознательным. Таким образом, в процессе волонтерской деятельности воспитательное действие переходит на личностный уровень, субъектом воспитания становится сам участник этой деятельности. Воспитание переходит в самовоспитание, что в педагогическом отношении выступает сверхзадачей любого образовательного и социализирующего процесса [8].

2. Коллективистская составляющая ВП. В процессе волонтерской работы, объединяясь со своими товарищами для выполнения коллективных дел и проектов, студенты получают также опыт совместно-распределенной деятельности. Волонтерская работа помимо личной ответственности учит также полагаться и доверять своим товарищам, делить вместе с ними общую заботу о других людях, нести совместную, коллективную ответственность. Понимание своей включенности в общую работу, сознание того, что от личных усилий зависит успех общего дела, формирует необходимое чувство сопричастности, солидар-

ности и принятия коллективных форм жизнедеятельности и ответственности перед обществом и другими людьми.

3. Нравственная составляющая ВП. Содержание, характер и направленность волонтерской работы активизируют моральные чувства и качества личности. Помощь обездоленным, попавшим в беду людям (беженцам, переселенцам, утратившим близких, детям-сиротам, оставшихся без попечения, больным, детям и взрослым с ограниченными возможностями и др.) не терпит равнодушия и душевной черствости. Беря на себя заботу о других, разделяя с ними их беды и невзгоды, студенты-волонтеры испытывают зачастую моральное потрясение и нравственный шок, связанный с открытием для себя немыслимых прежде запредельных ситуаций (жизни и смерти, правды и лжи, справедливости и отчаяния и т. д.). Идентифицируясь в таких ситуациях с другими людьми, ставя себя на их место, студент-волонтер видит жизнь с другой стороны, научается быть в реальности, скрытой от обывательских глаз массовой культурой. Познание реальной теневой стороны жизни сопровождается глубокой психологической перестройкой мировоззрения и самосознания студентов. Их мир и личная жизнь проходят испытание на адекватность и состоятельность, которое неизменно заставляет делать внутренний, нравственный выбор, оставаться в стороне от которого невозможно. Выход к таким смыслам как бескорыстие, сострадание, любовь к другим, честность, добро, справедливость и др. неизбежно для волонтера, разделяющего заботу и судьбу других людей, общества в целом. Таким образом, волонтерская деятельность в различных ее формах и видах вызывает к совести и человеческому достоинству участников этой деятельности.

Психологические драйверы воспитательного потенциала волонтерства. Помимо отмеченных выше составляющих большое воспитательное значение играют также идентификационные факторы участия студентов в волонтерской работе. Очевидно, что эта работа кроет в себе уникальные и привлекательные для молодежи психологические особенности, составляющие особую атмосферу и характер деятельности людей, выделяющихся из общей массы своими незаурядными личностными чертами. Эти психологические факторы мы определи-

ли как *аттрактивные драйверы* ВП волонтерства, означающие его привлекательные внутренние характеристики, ведущие смыслы и ценности, вдохновляющие и стимулирующие студентов к участию в этой сфере деятельности. Психологические драйверы образуют латентный уровень ВП волонтерства, объясняя его силу и притягательность для молодежи.

С целью выявления таких драйверов мы провели пилотажный опрос студентов-волонтеров педагогического института НИУ БелГУ на предмет определения привлекательных для них сторон волонтерства, которые во многом побудили их заняться этой работой. Студентам предлагалось в свободной форме ответить на следующие вопросы: «*Какие личностные характеристики волонтеров выделяют их как особую группу людей?*», «*Чем для Вас привлекательна и дорога волонтерская работа?*», «*Что Вы находите в этой работе для себя, чего нельзя найти в других видах деятельности?*» и т. п.

Было опрошено 67 студентов-волонтеров. В результате проведенного контент-анализа с последующим тезаурусным анализом (понятийная реконструкция тематически близких высказываний) с обсуждением в фокус-группах было получено 12 относительно дифференцированных и устойчивых «семантических гнезд», которые маркировали определенные характеристики идеальных волонтеров и определенных ценностей волонтерской работы. Полученный таким образом драйверы приведены в таблице 1.

Таблица 1

Аттрактивные драйверы волонтерства для идентификации студентов
(по результатам опроса, $n = 67$ чел.)

перечень драйверов	значение драйвера для студентов
самостоятельность	осознанное, добровольное участие, по собственной воле, внутренняя ответственность, целеполагание и принятие решений
отзывчивость	чуткое, внимательное и принимающее отношение, неравнодушие, поддержка и забота
неформальность	раскрепощенные межличностные отношения и коммуникации, отсутствие статусно-ролевых барьеров в общении
инициативность	смелость, самомотивация, постоянная генерирование интересных идей, предложений и проектов
авангардность	лидерский потенциал, готовность и способность вдохновлять и вести за собой других, быть в передовиках в различных сферах

оптимизм	опора на позитивные и конструктивные стороны и смыслы жизнедеятельности, вера в лучшие исход обстоятельств и событий
новаторство	инновационный подход к делу, творческое начало в деятельности, стремление к улучшению и преобразованию окружающего мира
правдолюбие	стремление к справедливости и истине, к честному и непредвзятым отношениям, вера в правду и ценности ее достижения в жизни
пытливость	любознательность, проницательность, здравый смысл и рациональность, постоянное стремление к познанию
открытость	непосредственность, естественность, безыскусственность, прямодушие и искренность самовыражения
добролюбие	стремление делать добро, приносить радость, заботиться и поддерживать других, вера в добро
бескорыстие	нерасчетливость поступков, неподкупность, нестыжательство, деятельность по внутреннему позыву совести

Как показано в таблице, ведущими драйверами для студентов в их участии в волонтерской работе выступают энергетически-нравственный заряд этой работы и занимающихся ею людей (инициативность, авангардность, добролюбие, бескорыстность и т. п.). Полученные данные указывают на внутренний мотивационный ресурс волонтерской деятельности, привлекающий к ней студентов и составляющий мощный психологический активатор их приобщения к данной работе, а также открывающий перспективную сторону ее воспитательного потенциала.

Механизмы воспитательного потенциала волонтерства. Включаясь в волонтерскую деятельность, студенты неизбежно попадают в ситуации и обстоятельства, которые требуют от них проявления личностной активности и действий, направленных не только на преобразование окружающей действительности, но и на преобразование самих себя. В этом состоит уникальный характер и социализирующий эффект волонтерской работы, в которой можно условно выделить психологический и педагогический механизмы развития личности

Психологический механизм ВП волонтерства заключается в проявлении личностных качеств в ситуации бескорыстного социально значимого поступка. Получая обратную связь от других (отрицательную или положительную) о своих проявленных качествах, студент может осознать сущность своих помыслов и мотивов, скорректировать их с тем, чтобы взять с собой в предстоящую жизнь

те из них, которые действительно нашли благодарный отклик в душах и жизни других людей.

Педагогический механизм ВП волонтерства заключается в силе нравственного примера и благотворных поступков, которые несет в себе волонтерская деятельность, принося добро и благо другим людям и обществу в целом. Перенимая этот опыт, стремясь приблизиться к такому нравственному промыслу в своей жизнедеятельности, каждый участник волонтерской работы обретает новые черты и качества, отвечающие социальным ожиданиям и созидательным ценностям культуры человеческого существования.

Выводы. Представленный в исследовании концепт воспитательного потенциала волонтерской деятельности открывает ее опорные формирующие ресурсы и механизмы, позволяющие адресно и целенаправленно культивировать их в деле приобщения студентов к сфере волонтерского движения. Использование данного концепта в построении воспитательной работы в вузе может служить весомым подспорьем в повышении заинтересованности и мотивации студентов к участию в социально продуктивной деятельности в качестве добровольных и дееспособных субъектов.

Список литературы

1. Богданова Е.В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов / Е.В. Богданова // Волонтер. – 2014. – №1 (9). – С. 6–20. EDN SMY-SYN
2. Большов В.Б. Волонтерство и волонтерская практика как способ самореализации студентов вузов / В.Б. Большов, В.В. Николаенко // Социальная компетентность. – 2020. – Т. 5. №3 (17). – С. 377–388. EDN ADVXAU
3. Ельникова Г.А. Практики студенческого волонтерства (на материалах Белгородской области) / Г.А. Ельникова, Р.Г. Абакумов, М.М. Абакумова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – №6. – С. 28–32. DOI 10.23672/j8315-1325-1117-v. EDN PPSZJA

-
4. Карапунарлы М.Я. Особенности формирования социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности / М.Я. Карапунарлы, О.Н. Прокофьева // Вестник Калужского университета. – 2021. – №1. – С. 135–137. EDN SEWWPL
 5. Купцова И.А. Формирование культуры волонтерства в процессе профессиональной подготовки студентов / И.А Купцова. // Педагогика и психология образования. – 2018. – №3. – С. 86–94. EDN YMBMNV
 6. Мазниченко М.А. Педагогические условия личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтёрской деятельности / М.А. Мазниченко, Г.С. Папазян // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – №2 (220). – С. 103–113. EDN YPSRYY
 7. Певная М.В. Волонтерское неучастие студентов, или Как эффективно организовать обучение добровольчеству в российских университетах / М.В. Певная, А.Н. Тарасова, Д.Ф. Телепаева // Университетское управление: практика и анализ. – 2023. – Т. 27. №2. – С. 59–74. DOI 10.15826/umpa.2023.02.013. EDN ILZIMV
 8. Ромм Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т.А. Ромм, Е.В. Богданова. – Новосибирск: СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. – 383 с. EDN UPEDFH
 9. Стародубцев В.А. Волонтерские сообщества – школа профессиональных проб студентов / В.А. Стародубцев, П.В. Родионов // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. №4. – С. 86–92. EDN TIZDTF
 10. Шутенко А.И. Мотивационные и личностные особенности студентов, принимающих участие в реализации волонтерских проектов социальной направленности / А.И. Шутенко, Е.Н. Шутенко, А.В. Локтева // Перспективы науки и образования. – 2023. – №4 (64). – С. 427–441. DOI 10.32744/pse.2023.4.26. EDN KMPLOY
 11. Haski-Leventhal, D. et al. The multidimensional benefits of university student volunteering: Psychological contract, expectations, and outcomes / D. Haski-

Leventhal, M. Paull, S. Young, J. MacCallum, K. Holmes, M. Omari, & I. Alony // Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly. 2020. T. 49. №1. C. 113–133.