

DOI 10.31483/r-108443

Солнышкина Марина Георгиевна

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в главе представлены социогуманитарные и проектные методы реализации концепции непрерывного дополнительного образования в отношении пожилых людей с позиций формирования образовательного пространства, которое должно быть ориентировано на изменяющиеся образовательные запросы и потребности, на повышение качества жизни средствами образования. В ходе проведения исследования использовались следующие методы: анализ статистических и демографических данных, вторичный анализ данных; теоретические методы: анализ, синтез, обобщение; методы мониторинга образовательных потребностей; социологические исследовательские методы (экспертные, анкетирование); социопроjektные методы.

Ключевые слова: дополнительное непрерывное образование, образовательные потребности, пожилые люди, университетская программа серебряного возраста, концепция дополнительного непрерывного образования, социогуманитарные методы, проектные методы, мониторинговые методы.

Abstract: the chapter presents socio-humanitarian and design methods for implementing the concept of continuous additional education for the elderly from the perspective of forming an educational space that should be focused on changing educational needs and requirements, to improve the quality of life through education. During the research, the following methods were used: analysis of statistical and demographic data, secondary data analysis; theoretical methods: analysis, synthesis, generalization; methods of monitoring educational needs; sociological research methods (expert, questionnaire); socioprojekt methods.

Keywords: *additional continuing education, educational needs, the elderly, the silver age university program, the concept of additional continuing education, socio-humanitarian methods, design methods, monitoring methods.*

Введение.

Как отклик на гуманитарные вызовы XXI века Россия объявила приоритетом государственной образовательной политики образование взрослого населения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) среди других видов образования выделил дополнительное образование взрослых, которое призвано удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании человека любого возраста. В 2016 году Правительством РФ было подписано распоряжение «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения до 2025 года», в котором определены цели, принципы, задачи и приоритетные направления социальной политики государства в отношении граждан старшего поколения. Ключевая цель разработанного документа – в устойчивом повышении продолжительности, уровня и качества жизни граждан «третьего возраста», стимулирование их активного и профессионального долголетия. В настоящий период усиливается интерес к проблемам поиска механизмов, средств и технологий непрерывного дополнительного образования людей пенсионного возраста. Данный интерес реализуется с позиций: влияния социально-культурных изменений в обществе на становление и развитие образования взрослых (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, А.А. Макареня, А.Е. Марон); изучение форм дополнительного и неформального образования взрослых (А.И. Гордин, О.В. Гордина, Н.П. Литвинова, А.М. Митина, Т.В. Мухлаева, М.В. Степанова [10, с. 7–8] и др.); образовательных потребностей и социальной активности как условия позитивной сохранности людей пенсионного возраста (О.А. Аникеева, Е.В. Беловол, З.В. Бойко, Г.Б. Кошарная, В.В. Сизикова, С.Н. Фомина и др.). Ведутся научные разработки в области образовательного проекта «Университет серебряного возраста»: в рамках исследования SEDec (Сколково) А.Е. Левинтовым разработана

серия авторских концепций Серебряного университета, обобщен опыт педагогической деятельности в Московском серебряном университете [13, с. 5], [3, с. 94]; рассматриваются особенности обучения в «третьем возрасте», потенциал и возможности выпускников Серебряного университета (Г.Б. Новиньков [6, с. 422–423], М.М. Шалашова [11, с. 339–340]).

Анализ данных работ и исследований последних лет позволяет сделать вывод о недостаточной изученности методов и технологий (социогуманитарных, проектных, мониторинговых) внедрения концепции непрерывного дополнительного образования в отношении пожилых людей с позиций формирования образовательного пространства, которое должно быть ориентировано на изменяющиеся образовательные запросы и потребности, на повышение качества жизни средствами образования; включения префигуративных элементов культуры в образовательный процесс пожилых граждан, использования проектных технологий как условия устойчивости внедренческого процесса.

«Университет «Дубна» как инновационная площадка в области высоких технологий (ядерно-физических, технических, информационных) проявляет активную заинтересованность в социальном развитии местного сообщества, повышения качества жизни и развития социальной активности жителей» [14, с. 2–3]. В университете разработана концепция создания Университета «Серебряного возраста «Дубна», которая получила премию «Признание» по итогам Федерального конкурса «Территория заботы» и вошла в ТОП-10 лучших социальных практик – 2022 г., отмечена специальным призом Фонда Елены и Геннадия Тимченко. Университетское научное мероприятие «Университет Серебряного возраста «Дубна» – реализация концепции life-long learning» в соответствии с планом проведения научных мероприятий состоялось 27 апреля 2022 г. на базе Городского Совета ветеранов г. Дубна. Присутствовало более 50 чел.: руководящий состав Городского совета ветеранов, студенты и преподаватели Государственного университета «Дубна», студенты «серебряного» возраста, представители средств массовой информации. Обсуждена концепция создания универси-

тата Серебряного возраста «Дубна», вопросы формирования и укрепления партнерства и взаимодействия по вопросам повышения качества жизни и социальной активности пожилых людей, развития навыков социально-гуманитарной деятельности молодежи.

В качестве методологической основы исследования методов реализации концепции дополнительного непрерывного образования в образовательном процессе университета используются следующие подходы:

– современные концепции социализации, социальной адаптации и самоопределения людей пенсионного возраста в образовательном пространстве;

– социокультурный подход, рассматривающий проблемы межпоколенческого взаимодействия, преодоления эйджизма в отношении пожилых людей с учетом социальных и культурных изменений в современном обществе;

– подходы андрогогики («взрослый ученик») и геронтологии, отражающие психолого-возрастные и социально-педагогические особенности людей пенсионного возраста, которые необходимо учитывать в образовательном процессе;

– деятельностный подход, основанный на идее активного субъекта деятельности, поиск новых способов самореализации и освоение новых требований со стороны общества.

В ходе проведения исследования использовались следующие методы: анализ статистических и демографических данных, вторичный анализ данных; теоретические методы: анализ, синтез, обобщение; методы мониторинга образовательных потребностей; социологические исследовательские методы (экспертные, анкетирование); социопроектные методы.

*Социогуманитарные (волонтерские) методы реализации концепции
дополнительного непрерывного образования
в образовательном процессе университета*

Важнейшим условием социокультурной эффективности образовательных программ для пожилых является формирование межпоколенческого взаимодействия молодых и «людей третьего возраста». Например, в проекте «Университетская программа серебряного возраста» широко представлена волонтерская

составляющая: инклюзивное, культурное волонтерство (социальный туризм, кейтеринг); событийное, интеллектуальное волонтерство. Во многом такая деятельность является непривычной для молодежи, не до конца осознаются компетенции и функции волонтерской поддержки серебряных студентов, не сформирована система мотивационных мероприятий на уровне вуза. В связи с этим необходима разработка механизмов волонтерского сопровождения с использованием аналитического инструментария социального моделирования и целенаправленная подготовка волонтеров для программ серебряного возраста в университетском пространстве [4, с. 10; 15, с. 5–6].

Социальное моделирование обеспечивает целостный подход к изучению явления, последовательно рассматривая отдельные элементы системы, их взаимосвязи и взаимозависимости. Аналитическая модель волонтерского сопровождения образовательных программ активного долголетия базируется на структуризации данного социокультурного явления, с учетом сущностных характеристик волонтерства в современном обществе и его правового статуса. Важнейшими характеристиками волонтерства как особой области деятельности являются добровольность и безвозмездность, законность и обеспечение равных возможностей, добросовестное выполнение определенных обязанностей в процессе помощи [1, с. 20]. Для молодого поколения добровольчество является важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей волонтеров из числа студенческой молодежи.

Обобщенная характеристика волонтерства как социокультурной практической деятельности может быть в дальнейшем конкретизирована на следующие виды волонтерского сопровождения образовательных программ активного долголетия:

- инклюзивное (в отношении людей с ограниченными возможностями и участие волонтеров из данной социальной группы);
- социальное (в отношении пожилых как социально-незащищенной категории населения);

– культурное (в сфере социокультурного обслуживания на фоне повышенного интереса к культурным событиям и мероприятиям у пожилых людей – социальный туризм, кейтеринг);

– событийное (оказание безвозмездной помощи в подготовке и проведении мероприятий для пожилых людей с выполнением конкретной роли на мероприятии в рамках образовательной программы);

– интеллектуальное (оказание безвозмездной помощи и поддержки в освоении образовательной программы, разработка факультативных образовательных курсов для пожилых, содействие в их цифровой социализации).

Разработана структурная модель событийного волонтерства в Университетской программе серебряного возраста как основа технологии волонтерского сопровождения образовательных программ пожилых людей.

Событийное волонтерство – это добровольческая деятельность, направленная на помощь в организации и проведении событий в Университетской программе серебряного возраста (безвозмездной помощи в подготовке и проведении мероприятий для пожилых людей с выполнением конкретной роли на мероприятии в рамках образовательной программы).

Таблица 1

Модель волонтерского сопровождения образовательных программ
для пожилых людей – событийное волонтерство

Структурный элемент модели волонтерского сопровождения	Содержание структурного элемента, взаимосвязи
Функции	безвозмездная помощь в подготовке и проведении мероприятий для пожилых людей, продвижение ценностей событий университетской программы серебряного возраста, популяризация волонтерской деятельности среди пожилых и университетского сообщества, создание атмосферы праздника и гостеприимства
Компетенции	базовые компетенции: наличие знаний о волонтерской деятельности, роли пожилого человека в современном обществе, наличие знаний об университетской программе серебряного университета, осознанное желание внести свой вклад в организацию мероприятия, понимание целей мероприятия или события, исполнительность, организованность, ответственность,

	<p>понимание своей роли, ответственное отношение к выполнению своих обязанностей, коммуникабельность, отзывчивость.</p> <p>Эффективная работа в команде – умение согласовывать свою деятельность с коллегами, способность принимать и оказывать помощь, идти на компромиссы, осознание ценности и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>Вариативные компетенции расширяют и конкретизируют перечень компетенций в зависимости от профиля события и функционала, исходя из специфики события могут отличаться для разных мероприятий (например, это повышенная внимательность, деловой этикет)</p>
Особенности мотивации	<p>соотношение двух основных групп мотивов: альтруистических как часть внутреннего мира человека (идеалистических – общественного долга, социальной ответственности, стремления делать добро и помогать, патриотизма) и прагматических (приобретение новых знаний, компетенций, расширение социальных контактов, общественное признание), их учет при формировании мотивационных мероприятий</p>
Критерии оценки деятельности как основа управления качеством волонтерской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – индикаторы компетенций: соответствие уровня компетенций волонтеров уровню программ для пожилых; – подготовленность, знание алгоритмов реагирования: понимает или не понимает особенности волонтерской работы на мероприятии; – уровень мотивированности; – толерантность(межкультурность) – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни; – самооценка уровня удовлетворенности; – замечания и позитивные отзывы о волонтерском сопровождении от обучающихся в университетской программе серебряного возраста

Необходимо отметить, что по ряду структурных элементов разработанная аналитическая модель является инвариантной, так как воплощает традиционные духовно-нравственные ценности в отношении пожилых (человеколюбие, веру в добро и справедливость). Она базируется на принципиальных основах волонтерского сопровождения образовательных программ активного долголетия для пожилых (функциональной определенности, компетентности, мотивированности, оценочного подхода). В то же время модель демонстрирует гибкость параметров

по переменным составляющим, обладает чувствительностью к ним в зависимости от образовательной потребности пожилых, вида и направления волонтерской деятельности, социально-демографических характеристик целевой группы.

Например, социальное волонтерство в Университетской программе Серебряного возраста как модель волонтерского сопровождения образовательных программ для пожилых людей имеет следующие важнейшие характеристики:

– специфика пожилых студентов серебряного возраста как целевой аудитории социального волонтерства: огромная потребность в общении; ограниченность выбора досуга; отрезанность от прошлой профессиональной жизни; жажда внимания; физические, речевые и слуховые нарушения; нарушения в восприятии реальности;

– значимые качества добровольцев – доброта, толерантность, ответственность и коммуникабельность, создание доверительных отношений. Особое значение для университета серебряного возраста имеет такая компетенция как владение знаниями, которые надо донести до человека и умение их правильно передать. Социальное волонтерство в университете Серебряного возраста – это регулярная помощь на протяжении всей программы обучения. Волонтеры социального направления в Серебряном университете помогают людям, нуждающимся во внимании: пожилым, людям с инвалидностью.

Для социокультурного волонтерства в университетской программе серебряного возраста характерны следующие функции: снижение рисков негативных последствий потери близких; разрыва связей с родственниками; ощущения себя ненужными, беспомощными, отверженными обществом [9, с. 554]. К институциональным функциям социокультурного волонтерства относится просветительская функция, помощь людям с ограниченными возможностями здоровья в знакомстве с культурным наследием, формирование творческой мотивации пожилых, развитие социального туризма как фактора социокультурной адаптации пожилых людей. Социокультурная компетентность – необходимое условие волонтерской деятельности в области культурного волонтерства. Социокультурная компетентность базируется на следующих видах социальной культуры личности

молодого человека: правовой, гендерной, информационной, нравственно-этической. К значимым ценностям добровольцев, включающим социальные и культурные компоненты социокультурной компетентности, относятся доброта, справедливость, толерантность, бескорыстие, коммуникабельность.

В связи с развитием образовательных программ для пожилых в системе дополнительного образования потребовалась адаптация кампусного курса «Развитие волонтерского движения студенческой молодежи» для подготовки волонтеров университетской программы серебряного возраста [7, с. 71–72]. Адаптация кампусного курса проводилась на основании базисной модели волонтерского сопровождения образовательных программ активного долголетия, был доработан Модуль «Волонтерство как технология социализации молодежи». Планируемым результатом обучения по данному Модулю является знание нормативно-правовых основ добровольческой деятельности, программных документов, границ ответственности участников добровольческой деятельности, а также механизмов и специфики различных направлений волонтерства, целевых аудиторий волонтерской деятельности. В связи с его актуализацией для подготовки волонтеров университетской программы серебряного возраста разработана новая тема «Волонтерское сопровождение образовательных программ активного долголетия пожилых», структура и наполнение которой соответствует базисной модели по основным элементам с дальнейшей конкретизацией их для инклюзивного, социального, культурного, событийного и интеллектуального волонтерства. На практическом уровне реализуется цель изучения специфики основных видов волонтерства студенческой молодежи в этой программе с позиций функций, компетенций, основ управления качеством волонтерской деятельности и измеряемым индикаторам с применением методов социологического исследования (включенное наблюдение, анкетирование). Будущие волонтеры университета серебряного возраста изучают психологические особенности людей старшего возраста, проблемы их ресоциализации в российском обществе, особенности мотивации и мотивирования к волонтерской деятельности пожилых людей, современные виды межпоколенческого волонтерства.

Модуль «Инициация волонтерских инициатив» был доработан с целью формирования концепций проектов молодежных волонтерских мероприятий в направлениях инклюзивного, социального, культурного, событийного и интеллектуального волонтерства с учетом тезаурусных характеристик (ценностей и мотивации). Проведение самооценки студенческих волонтерских инициатив выполняется на основании разработанных в базисной модели критериев оценки волонтерской деятельности как основы ее менеджмента. Планируемым результатом обучения является формирование у обучающихся ключевых волонтерских, а также программно-целевых компетенций по инициации волонтерских инициатив в университетской программе серебряного возраста как задачи современного образования по формированию культуры социальной безопасности и преодоления «культурного разрыва» поколений [5, с. 34].

Проектные методы реализации концепции дополнительного непрерывного образования в образовательном пространстве университета

Для разработки проектных методов реализации концепции дополнительного непрерывного образования пожилых людей в университетском образовательном пространстве реализована заявка на конкурс мини-проектов, который объявлен Коалицией «Забота рядом» при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко. Цель конкурса – развитие деятельной заботы о пожилых людях в ближайшем окружении и местных сообществах, а также внедрение существующих успешных практик заботы о пожилых. Одна из проектных линий конкурса – поддержка проектов для людей старшего поколения, предполагающих их дальнейшее развитие и устойчивость. В соответствии с тематикой данной проектной линии нами был разработан социальный проект «Развитие социальной миссии Университета «Дубна» в сфере улучшения характеристик жизнедеятельности старшего поколения».

Для придания устойчивости модели Университета серебряного возраста «Дубна» проектируется переход от обучения пилотной группы по базовому курсу к следующему этапу (базовый модуль + продвинутый курс) и создание, в

перспективе, двухуровневой системы Серебряного университета «Дубна», реализующей принцип непрерывности и устойчивости через развитие. Предполагается расширение как просветительских, так и социокультурных возможностей для новой группы серебряных студентов. Итоги анкетирования и отзывы выпускников пилотной группы актуализируют данный подход: содержание программы обучения полностью оправдало ожидания 60,2% выпускников, а 30,8% – частично удовлетворены (при остальных показателях – удовлетворенность организацией обучения, востребованность полученных знаний – 100%). Таким образом, выявлена недостаточно реализованная потребность, которую мы рассматриваем как следующий шаг в развитии концепции Серебряного университета «Дубна». Такой подход соответствует быстро растущей динамике социокультурных процессов, влияющих на качество жизни и адаптацию пожилых людей в современном обществе. Также адресно решается комплексная проблема удовлетворения потребности граждан пожилого возраста в получении современных знаний, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Городской совет ветеранов поддерживает инициативу по реализации университетской программы серебряного возраста, отмечает значительные результаты взаимодействия с Университетом в обучении пилотной группы «серебряных студентов», имеет сформированный список студентов как целевую группу проекта. Таким образом поддерживается идея устойчивости и непрерывности образовательной программы.

Основные источники финансирования и ресурсная база проекта разработаны в режиме социального партнерства Университета и городского сообщества: в качестве неденежных ресурсов – Университет «Дубна» – бесплатное предоставление помещений для занятий, компьютерного класса – 14 компьютеров, услуг безопасности, финансирование разработки «продвинутой» части курса в рамках НИР приоритетного уровня поддержки; волонтерская составляющая – цифровые, событийные, социальные волонтеры – 9 чел. на протяжении всей программы обучения, сопровождение на выездное занятие в Центр серебряного возраста (г. Москва) – не менее 600 чел./час.; а также финансирование по итогам

конкурсных процедур в размере 200 тыс. руб. Оно предусматривает финансирование штатных сотрудников проекта (руководитель, бухгалтер, менеджер), оплату труда консультантов и привлеченных специалистов (преподавателей компьютерной, финансовой грамотности, психологии, права), специалиста по учебно-методической работе (составляет расписание, списки студенческих групп, сообщает студентам и преподавателям о времени и месте занятий, их изменении, собирает и систематизирует методические материалы, предоставляемые преподавателями – при необходимости распечатывает их для занятий, контролирует посещаемость, организует кофе-брэйк), специалиста по обслуживанию компьютеров (подготовка компьютерного класса и оснащение аудиторий техникой, системное администрирование рабочих компьютеров, установка необходимого программного обеспечения) (Бюджет проекта разработан Н.Н. Денисовой.) Всего планируется проведение 18 занятий.

Влияние данного проекта на благополучателей заключается в формировании и реализации следующих адаптационных факторов качества жизни пожилых:

– преодоление психологического барьера человек-компьютер, формирование компьютерной, правовой, психологической, финансовой грамотности пожилых;

– расширение учебно-методического комплекса для обучения пожилых – более высокое качество обучения – отзывы слушателей;

– преодоление эйджизма в отношении пожилых у молодежи (волонтерская составляющая программы).

Будут созданы также возможности серебряного волонтерства, формирование ценности и уникальности зрелого возраста как социокультурной характеристики у косвенных благополучателей посредством социальных сетей и других средств массовой информации.

Перспективы проекта после окончания его финансирования проработаны в ходе предпроектной подготовки и заключаются в развитии социальной миссии Университета «Дубна» в сфере улучшения характеристик жизнедеятельности

старшего поколения, придании устойчивости и непрерывности программе Университета серебряного возраста «Дубна», что приведет к повышению престижа образовательной деятельности в отношении пожилых в системе непрерывного дополнительного образования Университета «Дубна», Центра управления проектами. Проведенная подготовительная работа может являться основой создания Центра образования пожилых в университете Дубна. Данная практика будет также тиражирована на платформе успешных социальных практик «Ближний круг» по повышению качества жизни пожилых людей.

Таким образом с помощью разработки социального проекта адресно решается комплексная проблема удовлетворения потребности граждан пожилого возраста в получении современных знаний, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Реализация проекта повысит уровень их самообразования и эффективного использования ресурсов информационной среды, будет способствовать совершенствованию правовой и финансовой грамотности как факторов повышения качества жизни, минимизации социальных рисков и расширению возможностей успешной социальной адаптации.

Заключение.

Представлены социогуманитарные и проектные методы реализации концепции непрерывного дополнительного образования в отношении пожилых людей с позиций формирования образовательного пространства, которое должно быть ориентировано на изменяющиеся образовательные запросы и потребности, на повышение качества жизни средствами образования. Социогуманитарные методы внедрения концепции имеют ценностную основу, реализуются в волонтерстве и межпоколенческом взаимодействии, способствуют включению префигуративных элементов культуры в образовательный процесс пожилых граждан. Социопроjektные методы расширяют ресурсную базу программы серебряного университета, позволяют аккумулировать ресурсы из разных источников, формируют проектный стиль мышления и целевые подходы к решению социальных проблем пожилых людей. Использование проектных методов рассматривается нами как условие устойчивости внедренческого процесса.

Комплекс мероприятий по реализации концепции непрерывного дополнительного образования в отношении пожилых людей также включает разработку мониторинговых и информационно-цифровых методов. Мониторинговые методы обеспечивают оценку и сравнение образовательных потребностей и качества образовательных услуг на предпроектном и постпроектном этапах обучения в системе показателей, позволяющих осуществить выявление образовательных потребностей, определение уровня удовлетворенности обучением и формирование системы оценки качества [2, с. 136; 8, с. 26–27]. Разработка исследовательского инструментария для мониторинга образовательных потребностей на предпроектном и постпроектном этапах образовательной программы дополнительного образования позволяет формировать социально-образовательный портрет пожилого человека для повышения адресности программы.

Информационно-цифровые методы реализации предполагают создание тематического комплекта материалов в электронно-информационной среде Университета, включающих методические рекомендации по обучению взрослых в системе дополнительного непрерывного образования на базовом и продвинутом уровнях (финансы, компьютерная грамотность, психология, право); по обучению ИТ-технологиям пожилых людей молодыми преподавателями и ассистентами в дополнительном образовании.

Предполагаемое использование результатов в учебном процессе: развитие концепции университетской программы серебряного возраста, включение префигуративных элементов культуры в образовательный процесс дополнительного образования; обучение пожилых по университетским программам серебряного возраста базового и продвинутого уровней. В учебно-воспитательном процессе и деятельности Волонтерского Центра университета будут использованы модели волонтерского сопровождения. Также результаты проделанной работы будут использоваться для развития системы дополнительного непрерывного образования пожилых людей в Университете «Дубна», расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, развития социокультурных навыков межпоко-

ленческого взаимодействия молодежи, активизации образовательной деятельности Городского совета ветеранов г. Дубна; а также для позиционирования Университета «Дубна» в Федеральной программе «Молоды душой».

Список литературы

1. Добровольчество и волонтерство в России: традиции и тенденции / А.Ю. Гарашко, Т.Э. Петрова, Т.В. Черкасова [и др.]; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Руснайс, 2021. – 110 с.
2. Домрачева С.А. Концептуальные основы мониторинга дополнительного образования взрослых / С.А. Домрачева // Символ науки. – 2015. – №12. – С. 134–136.
3. Левинтов А.Е. Педагогика третьего возраста / А.Е. Левинтов, М.М. Шалашова // Ценности и смыслы. – 2018. – №1 (53). – С. 90–102. – EDN YSMAYF
4. Калашникова Н.Ю. Воспитательная среда как фактор личностно-профессионального становления студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Калашникова. – Чита, 2007. – 22 с. – EDN NISVHN
5. Ковалева А.И. Динамика воспитательных функций высшей школы / А.И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2021. – №4. – С. 33–47. – DOI 10.17805/zpu.2021.4.3. – EDN ZVFGUN
6. Новиньков Г.Б. Потенциал и возможности выпускника Серебряного Университета в реализации концепции и модели непрерывного образования в контексте будущего / Г.Б. Новиньков // Непрерывное образование в контексте будущего: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (Москва, 21–22 апреля 2021 года). – М.: ГАОУ ВО МГПУ; АПриор, 2021. – 564 с.
7. Солнышкина М.Г. Развитие волонтерского движения студенческой молодежи в образовательно-воспитательной среде вуза / М.Г. Солнышкина // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2023. – №1. – С. 69–73. – DOI 10.17805/trudy.2023.1.12. – EDN BRRBCF
8. Солнышкина М.Г. Мониторинговые методы в системе дополнительного образования пожилых / М.Г. Солнышкина // Актуальные проблемы социально-

экономического развития современного общества: сб. статей IV международной научно-практической конференции 25 мая 2023 года / под ред. М.П. Разина, Л.Н. Шмаковой, Н.С. Семеновой [и др.]. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2023. – 711 с. EDN SKRYOY

9. Старшее поколение современной России / под общ. ред. проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – 779 с.

10. Степанова М.В. Дополнительное образование людей пенсионного возраста как фактор социально-личностного самоопределения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.В. Степанова. – Великий Новгород, 2017. – 25 с. – EDN MQORFN

11. Шалашова М.М. Московский серебряный университет: особенности обучения в «третьем возрасте» / М.М. Шалашова, С.В. Смирнова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы XVII международной конференции (26–28 сентября 2019 г.). – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 715 с. EDN VEJIID

12. Доклад о результатах комплексного мониторинга социально-экономического положения пожилых людей в 2020 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/1873> (дата обращения: 05.09.2023).

13. Левинтов А.Е. Серебряный университет: Исследование SEDeC: серия авторских концепций // Московская школа управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/SEDeC_2015–01_rus.pdf (дата обращения: 05.09.2023).

14. Подгорный С.А. Университет серебряного возраста «Дубна» – реализация социальной миссии образования / С.А. Подгорный, М.Г. Солнышкина // Устойчивое развитие: наука и практика. – 2022. – Вып. 1 (33). – С. 1–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yrazvitie.ru/wp->

content/uploads/2022/07/01-Podgorny_Solnyshkina.pdf (дата обращения: 05.09.2023).

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 08.09.2023).

16. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 05.03.2023).

Солнышкина Марина Георгиевна д-р социол. наук, профессор ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», Дубна, Россия.
