

DOI 10.31483/r-109024

*Лавина Татьяна Ароновна**Захарова Анна Николаевна**Грицкевич Татьяна Игоревна*

**ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО
ПРОСТРАНСТВА ПОДГОТОВКИ, ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В РФ: ПО МАТЕРИАЛАМ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК РАБОТЫ ФИП**

Аннотация: в главе освещаются инновационные модели формирования единого пространства подготовки, оценки качества и повышения квалификации педагогических кадров в системе высшего образования Российской Федерации, выявленные на основе анализа лучших практик работы федеральных инновационных площадок. Работа выполнена в рамках Договора НИР на «Выявление лучших практик по результатам экспертной оценки заявок и отчетов федеральных инновационных площадок» с ООО «Финансово-Экспертные Системы» г. Москва, оператора организации процедуры оценивания деятельности субъектов ФИП в рамках исполнения Государственного контракта от 25 апреля 2022 года №05.2022.244.02.003.021 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Информационно-аналитическая и технологическая поддержка формирования и функционирования сети федеральных инновационных площадок в передовой образовательной экосистеме Российской Федерации». Авторами рассматриваются проекты федеральных инновационных площадок учреждений высшего образования, реализуемые по направлению «педагогическое образование», а также по другим междисциплинарным направлениям, связанным с повышением квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова: федеральные инновационные площадки, инновационные образовательные проекты, эффективные практики, педагогическое образование, инновационные модели, учреждения высшего образования, Национальный проект «Образование».

Abstract: *the chapter highlights innovative models for the formation of a unified training, quality assessment and professional development of pedagogical personnel in the higher education system of the Russian Federation, based on the analysis of the best practices of federal innovation platforms. The work was carried out within the framework of the Research Agreement on "Identification of best practices based on the results of expert evaluation of applications and reports of federal innovation platforms" with Financial Expert Systems LLC. Moscow, the operator of the organization of the procedure for evaluating the activities of FIP subjects within the framework of the execution of the State Contract dated April 25, 2022 No.05.2022.244.02.003.021 for the performance of works (provision of services) under the project "Information, analytical and technological support for the formation and functioning of a network of federal innovation platforms in the advanced educational ecosystem of the Russian Federation". The authors consider projects of federal innovation platforms of higher education institutions implemented in the field of "pedagogical education", as well as in other interdisciplinary areas related to the professional development of teaching staff.*

Keywords: *federal innovation platforms, innovative educational projects, effective practices, pedagogical education, innovative models, institutions of higher education, the National project "Education".*

Работа выполнена в рамках Договора НИР на «Выявление лучших практик по результатам экспертной оценки заявок и отчетов федеральных инновационных площадок» с ООО «Финансово-Экспертные Системы» г. Москва, оператора организации процедуры оценивания деятельности субъектов ФИП в рамках исполнения Государственного контракта от 25 апреля 2022 года №05.2022.244.02.003.021 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Информационно-аналитическая и технологическая поддержка формирования и функционирования сети федеральных инновационных площадок в передовой образовательной экосистеме Российской Федерации.

Введение.

Обеспечение потребности системы образования в конкурентноспособных и квалифицированных кадрах с учетом потребностей страны, общества и регионов [13; 14] ориентированной на достижение целевых показателей в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» [10] во многом определит достижение показателей национального проекта «Образование»: вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов нашей страны, исторических и национально-культурных традиций [8].

В условиях современных вызовов и трендов учреждения высшего образования становятся драйвером инновационных преобразований в регионах и стране в целом, ведущими научно-образовательными центрами в развитии современной системы образования, в том числе и педагогического, формирующими интеллектуальный и научный потенциал страны [1; 4]. Реализация данных задач и их включение в систему педагогического образования позволит существенно повысить его качество и подготовить педагогов новой формации для образовательной отрасли [9; 15].

Созданные новые инновационные модели педагогического образования станут основой образовательной системы, которая позволяет повысить качество высшего образования и создать инновационные форматы подготовки кадров, обладающих инновационным мышлением, владеющими современными образовательными технологиями, способных к генерации новых идей, развития конкурентноспособных специалистов [1; 3; 5].

Инновационные образовательные проекты направлены на формирование единого образовательного пространства, ориентированного на обеспечение непрерывности всех уровней образования и вовлекающее в образовательный процесс государство, общественность, работодателей, родителей, будущих специалистов, что приведет к повышению уровня образованности населения и совер-

шенствования социально-экономического и духовно-нравственного состояния общества [2; 9].

Поиск инновационных путей разрешения проблем современного общества и обновления педагогического образования настоящее время осуществляется во многих образовательных организациях РФ. Анализ опыта ведущейся работы и выявление эффективных лучших практик в области высшего образования в подготовке педагогических кадров для работы в условиях современного общества в данной монографии построен на основе анализа моделей осуществления инновационной деятельности в системе образования и практик Федеральных инновационных площадок (по итогам годовых отчетов ФИП 2023 года).

Основным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность федеральных инновационных площадок (далее – ФИП) в сфере образования, в настоящее время является Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. №21н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г. регистрационный №55531). Он определяет правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав, основные направления инновационной деятельности, а также порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.

Методы исследования: анализ материалов, полученных в рамках выполнения работ по Договору НИР на «Выявление лучших практик по результатам экспертной оценки заявок и отчетов федеральных инновационных площадок» с ООО «Финансово-Экспертные Системы» г. Москва, оператора организации процедуры оценивания деятельности субъектов ФИП в рамках исполнения Государственного контракта от 25 апреля 2022 года №05.2022.244.02.003.021 на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Информационно-аналитическая и технологическая поддержка формирования и функционирования сети федеральных инновационных площадок в передовой образовательной экосистеме Российской Федерации».

Результаты и их обсуждение.

В 2020 году статус ФИП был присвоен приказом Министерства науки и высшего образования №1580 от 25.12.2020 года – 127 проектам вузов. В 2021 году на подтверждение статуса ФИП подан 141 отчет о текущей деятельности инновационных образовательных площадок ВУЗов. В 2022 году на подтверждение статуса ФИП подано 166 отчетов о текущей деятельности инновационных образовательных площадок вузов [1; 3; 5]. В 2023 году на подтверждение статуса ФИП подано 163 отчета о текущей деятельности инновационных образовательных площадок вузов.

По итогам экспертизы отчетов ФИП в 2023 г. можно сделать вывод, что проекты в учреждениях высшего образования РФ реализуются 163 федеральными инновационными площадками. Распределение по направлениям проектов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение по направлениям проектов ФИП – организаций высшего образования в 2023 гг.

№	Направление	Кол-во 2021	Кол-во 2022	Кол-во 2023
1.	педагогическое образование	58	47	46
2.	информатика, цифровизация	28	39	32
3.	инженерное образование	27	29	27
4.	медицина	16	13	14
5.	культура	5	5	8
6.	туризм	4	7	6
7.	сетевые программы	0	5	4
8.	иная инновационная деятельность	3	21	26
	итого	141	166	163

По итогам экспертизы отчетов ФИП по направлению «педагогическое образование», а также по другим междисциплинарным направлениям, связанным с подготовкой, оценкой и повышением квалификации педагогических кадров, можно выделить ряд эффективных практик, которые можно рекомендовать к реализации и тиражированию.

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Модель межуровневой подготовки пе-

дагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия классического университета с образовательными организациями среднего профессионального образования». Проект предполагает создание единого пространства подготовки, оценки качества и повышения квалификации педагогических кадров в регионе на основе сетевого принципа межуровневого взаимодействия образовательных организаций с ориентацией на новую модель педагогического образования в классическом университете. Создание на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» федеральной инновационной площадки направлено на создание единого пространства подготовки, оценки качества и повышения квалификации педагогических кадров в регионе на основе сетевого принципа межуровневого взаимодействия образовательных организаций с ориентацией на новую модель педагогического образования в классическом университете. Формирование компетентностной модели межуровневой подготовки педагогических кадров на базе классического университета в соответствии с требованиями национальных проектов и проекта «Учитель будущего поколения России» и обеспечение содержательной преемственности образовательных программ педагогического образования разного уровня при формировании универсальных, общепрофессиональных и сквозных профессиональных компетенций будет осуществляться через модульный подход при проектировании основных профессиональных образовательных программ, определяющих сопряженные учебные планы, гибкие образовательные траектории и мобильность обучающихся; единую систему оценки компетенций выпускников педагогических специальностей колледжей и направлений подготовки бакалавриата классических вузов; привлечение преподавателей вузов в экзаменационные комиссии образовательных организаций среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров; проведение государственного экзамена выпускников педагогических направлений подготовки вузов (бакалавриат) и специальностей колледжей в форме демонстрационного экзамена.

В ходе реализации инновационного образовательного проекта в отчетном периоде выпускники колледжей 2022–2023 гг. обучаются по сопряженным пла-

нам по программам высшего образования с сокращенным сроком обучения. Студенты колледжей региона, зачисленные на обучение по программам педагогической направленности среднего профессионального образования, обучаются по преемственным ОПОП. Подходы, разработанные в инновационном проекте, согласованы с регионом, использованы при разработке регионального проекта «Реализация модели непрерывного педагогического образования в Вологодской области «Учитель школы будущего» и позволяют обеспечить систему образования педагогическими кадрами с высшим образованием в более короткие сроки.

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Модель непрерывной подготовки педагогов в новой цифровой реальности». Разработка и реализация модели качественной комплексной непрерывной подготовки педагогов, способных эффективно применять современные цифровые технологии в своей профессиональной деятельности, позволит проводить научно-педагогические исследования с использованием возможностей цифровых ресурсов и сервисов, эффективно управлять образовательным процессом на основе использования цифровых инструментов. Разработанная модель направлена на постоянное совершенствование профессиональных компетенций педагогов за счет реализации модели непрерывной подготовки педагогов в новой цифровой реальности. Реализация модели направлено на функционирование вуза как регионального центра цифровых педагогических компетенций. Модель непрерывной подготовки педагогов в новой цифровой реальности, включает модуль «Future – ориентированное образование» на этапе бакалавриата, направленный на овладение умениями продуктивно использовать цифровые технологии в образовательном процессе и научных исследованиях; программу магистратуры «Цифровая педагогика»; комплекс дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для практикующих педагогов («Цифровые сервисы реализации дистанционного образования в вузе», «Цифровая трансформация», «Технологии обучения и воспитания: цифровой рассказ» и др.); создание на базе университета Центра цифровых педагогических компетенций. В процессе реализации инно-

вационного проекта: разработана и запущена новая образовательная программа магистратуры «Проектирование цифровой образовательной экосистемы» (направление 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем); разработаны рабочие программы и фонды оценочных средств по дисциплинам программы; актуализировано научно-методическое обеспечение разработанной и запущенной на предшествующем этапе реализации инновационного проекта программы магистратуры «Цифровая педагогика» (направление 44.04.01 Педагогическое образование); разработан и реализован комплекс программ профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров в области применения цифровых технологий в сфере образования: «Школа-интенсив «Педагогический дизайн онлайн-курсов», «Цифровая культура педагога», «Цифровые сервисы реализации дистанционного образования в вузе», «Цифровой сторителлинг в образовании» и «Искусственный интеллект: старт в IT-будущее» и др.; по данным программам разработаны электронные обучающие курсы, образовательные ресурсы и программные продукты; разработаны комплекс методических материалов по использованию цифровых сервисов в деятельности педагога, учебник «Цифровой сторителлинг», 3 учебных пособия для будущих и практикующих педагогов: «Цифровая педагогика: инструменты и сервисы в работе преподавателя», «Педагогический дизайн онлайн-курсов: уникальные решения для креативных педагогов», «Управление цифровыми проектами»; запущена третья ступень модели непрерывной подготовки педагогов в новой цифровой реальности – реализация программ дополнительного профессионального образования; создана и активно ведет свою деятельность лаборатория «Цифровая дидактика».

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» реализовало инновационный образовательный проект «Формирование методических компетенций будущего учителя в процессе сетевого взаимодействия педагогического вуза и мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история». Формат сетевого взаимодействия педагогического вуза и мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» является эффективным ин-

струментом интерактивной стратегии обучения истории, интегрируя знания в области исторической науки, IT-технологий, сохранение исторической памяти, творческий потенциал будущего учителя. Создание новых образовательных продуктов на основе структурирования исторической информации, ее адаптация к особенностям процесса обучения истории с использованием современных средств и способов коммуникации способствует формированию методических компетенций будущего учителя.

Наиболее значимыми результатами является то, что определены перспективы использования ресурсов мультимедийного парка в историческом образовании и возможности использования ресурсов мультимедийного парка в историческом образовании. Создано сетевое педагогическое сообщество для взаимодействия по созданию и экспертной оценке образовательных продуктов. Социальная значимость проекта определяется возможностью использования результатов проекта в целях просветительства и распространения исторических знаний по истории России, расширения исторической эрудиции, формирования и развития патриотических чувств у молодежи.

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» реализовало инновационный образовательный проект «Проект «Гилэн одн («Сириус») – Поддержка сельских школ, школ с низкими образовательными результатами, обеспечение потребностей рынка педагогического труда Республики Калмыкия и прилегающих к ней районов Республики Дагестан, Ставропольского края, Ростовской и Астраханской областей». Проект предусматривает меры по созданию в сельских школах «точек роста», направленных на формирование системы выявления и поддержки будущих педагогов, стремящихся к самоактуализации, самореализации, научно-педагогическое стимулирование повышения образовательной результативности, деятельности учителей сельских школ, помощь в подготовке к ЕГЭ выпускников сельских школ (средний балл ЕГЭ студентов, принятых по очной форме обучения по программам бакалавриата направления «Педагогическое образования» должен быть в пределах 70 баллов); прогнозирование, планирование и курсовая подго-

товка и переподготовка учителей и руководителей школ, учителей родного языка, НПР КалмГУ в ведущих научно-педагогических структурах страны. Проект направлен на консолидацию усилий методической и психолого-педагогической подготовки учителей и руководителей сельских школ, школ с низкими образовательными результатами, в аспекте цифровизации образования, обновления его содержания, приоритетного внимания к усвоению системы «функциональных грамотностей», универсальных учебных действий, личностных результатов, предполагающих использование цифровой информационной базы и цифровых сетевых технологий, реализацию организационно-управленческих, содержательно-методических, контрольно-диагностических условий развития системы непрерывного педагогического образования, что способствует распространению опыта ИОП. Социальная значимость проекта с одной стороны обусловлена возможностью в процессе сетевых коммуникаций участников, соисполнителей и организаторов инновационной площадки, а с другой обеспечивает методическое сопровождение педагогов школ в поддержке и выявлению одаренных детей.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» реализовало инновационный образовательный проект «Модель педагогического образования в классическом университете, обеспечивающая поливариантную подготовку студента на программах педагогического и предметного образования инструментами проектного, адаптивного и дополнительного обучения». Цель инновационного образовательного проекта теоретико-методическое обоснование и разработка модели поливариантной подготовки педагогических кадров в классическом университете в рамках реализации программ высшего педагогического образования и непедagogических (классических) направлений подготовки. Разрабатываемая модель педагогического образования в классическом университете включает следующие механизмы организации обучения студентов: возможность выбора «педагогического» и «профессионального» трека при индивидуализации образовательных траекторий студентов непедagogических направлений подготовки и получения до-

полнительной квалификации в процессе обучения; построение «профессионального» ядра учебного плана, единого как для педагогов-предметников, так и студентов, изучающих соответствующую предметную область на непедagogических направлениях подготовки; разработку «педагогического» ядра учебного плана, содержание которого составляет основу педагогической профилизации и получение общепрофессиональных педагогических компетенций студентов; аккумуляцию практической подготовки студентов в форме практики на старших (преимущественно, выпускном) курсах; обеспечение выбора в рамках проектной деятельности прикладного или научно-исследовательского трека обучения. Результаты инновационного проекта могут быть использованы при построении образовательной модели подготовки педагогических кадров, как в классических, так и отраслевых университетах. Могут быть применимы в других университетах как модель перехода на индивидуальные образовательные траектории обучения студентов, а также при разработке «профессионального», «универсального» и «педагогического» ядер учебного плана, как в контексте проектирования учебного плана в целом, так и в контексте содержательного наполнения отдельных блоков дисциплин. Выработанные в рамках проекта модели взаимодействия университета и школы при реализации практической подготовки студента и развития проектной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы могут представлять интерес не только для вузов, осуществляющих подготовку студентов педагогических направлений, но и для классических и инженерных вузов, как модель взаимодействия с предприятиями – базами практической подготовки.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Модель развития педагогического образования в классическом университете на основе экосистемного подхода». Проект направлен на реализацию мероприятий: создание образовательной экосистемы для использования ресурсов многопрофильного вуза в модернизации содержания и форм педагогического обра-

зования; создание коммуникативных профессиональных сетей под разные задачи развития педагогического образования, использующих фундаментальные и прикладные исследования и разработки научно-педагогических коллективов университета (сети «Научные профильные исследования», «Методические инициативы», «Новые образовательные программы»); создание и экспериментальная апробация сетевых программ основного и дополнительного педагогического образования на основе взаимодействия классического университета с педагогическим университетом, организациями общего и дополнительного образования, субъектами социально-экономического развития региона; аналитическое обобщение содержательных, методических, организационно-технологических и управленческих условий развития педагогического образования в классическом университете на основе экосистемного подхода. Концепция и идея инновационного образовательного проекта заключается в том, что развитие педагогического образования обеспечивается через включение фундаментальных и прикладных исследований, разработок научно-педагогических коллективов классического университета в создание образовательных программ основного и дополнительного педагогического образования. Содержание и формы развития педагогического образования может распространяться через коммуникативные профессиональные сети. Сеть «Научные профильные исследования» строится под решение задачи порождения нового научно-педагогического знания и объединяет научные коллективы ТГПУ, ТГУ, вузов-партнеров из других регионов РФ. Выбор исследовательских направлений осуществляется путем открытых научных дискуссий и анализа проблем практики образования с участием ведущих российских учёных в области исследования и развития педагогического образования. Сеть «Методические инициативы» – это коллаборация ученых и школьных инициативных групп по экспериментальной апробации результатов и разработок, полученных в профильных исследовательских программах в практике общего образования и, наоборот, методической реконструкции и исследовательского сопровождения специалистами вузов инициатив «на местах» и построения на инициативной педагогической практи-

ке научно-обоснованной доказательной базы. Сеть «Новые образовательные программы» – результаты профильных педагогических исследований и внедрение их в практику экспериментальных площадок становятся основой для построения новых дополнительных профессиональных программ для педагогов, методистов, управленцев общего образования и для модификации ученых дисциплин студентов педагогических и непедагогических специальностей. Разработанные методики преподавания, модели организации образовательного процесса, образцы программ общего и дополнительного образования и др. инновационные образовательные продукты могут быть диссеминированы в практику общего образования Томского и других регионов, в систему ДПО и педагогического образования на уровне РФ, что решается путем выстраивания сети «Технологические решения», содержанием деятельности которой являются оформление результатов исследований, экспериментальной апробации в так называемые «коробочные решения», интегрирующие исследовательские данные, описание образовательных продуктов, построенных на их основе, программы подготовки кадров для внедрения этих продуктов в практику и условия масштабирования разработок в иных организационно-управленческих реалиях.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» реализовало инновационный образовательный проект «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования». Целью инновационного образовательного проекта является разработка и внедрение структурно-функциональной модели тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов на основе сетевого партнерства образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, дополнительного профессионального образования и общеобразовательные программы. Открытие на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского тьюторского центра с функциями создания и координации распределенной тьюторской сети образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования способствует институциональной интеграции для орга-

низационной и программно-содержательной преемственности общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров.

Заключение соглашений, утверждение планов к соглашениям о сотрудничестве между ЯГПУ и муниципальными органами управления образованием, соисполнителями позволяют реализовать проектные мероприятия, как составную часть планирования научно-методических мероприятий в образовательных организациях. Разработанные модели тьюторского сопровождения до-профессиональной подготовки; учебно-профессиональной деятельности студентов; профессионального развития в период профессиональной адаптации и становления педагога интегрированы в региональную модель управления системой непрерывного педагогического образования через деятельность федерального научно-методического центра «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика». Разработана и апробирована система мониторинга и оценки профессиональных компетенций педагогических работников в части разработки (подбора) пакета диагностических методик, позволяющая конструировать индивидуальную программу личностно-профессионального развития педагога на основе самодиагностики педагогической компетентности: предусмотрена возможность регистрации, формирования индивидуальных рекомендаций для пользователя, сбора данных для исследователя, связи с тематическими навигаторами. Разработка контента информационно-образовательного ресурса, создание разделов тематических навигаторов для самообразования, тьюторских мастерских является доступным для всех пользователей в режиме 24/7. Создание ресурса тьюторских митапов создает возможность выбора школьников, студентов педагогической профессии. Совместная с соисполнителями разработка модулей программы повышения квалификации «Формирование тьюторской позиции педагога» позволяет обустроить ресурс горизонтального обучения педагогов и студентов. Разработанный электронный курс «Тьюторское сопровождение педагога», включающий в себя диагностику, тестирование, рекомендации, учебно-методические материалы, является пакетным

предложением по подготовке тьюторов педагогов в процессе профессионализации для организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы. Проведение Школы тьютора позволила спроектировать и апробировать способ тьюторского действия в отношении профессионально самоопределяющегося субъекта, как отчуждаемый методический продукт.

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Разработка и внедрение механизма реализации межуровневой сетевой модели бесшовного педагогического образования в Вологодской области «Учитель школы будущего». Основная идея проекта заключается в разработке, апробации и внедрении модели непрерывной бесшовной подготовки педагогических кадров, основанной на сетевом взаимодействии субъектов образования разных уровней с учетом потребностей региона. Создание сетевой модели бесшовного педагогического образования позволит университету реализовать широкий спектр образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», имеющих устойчивый спрос и коррелирующих с потребностями региона, направлено на формирование единого образовательного пространства, ориентированного на обеспечение непрерывности всех уровней образования и вовлекающее в образовательный процесс широкую общественность, родителей, работодателей, будущих специалистов. Масштабирование и транслирование модели ИОП заключается в возможном использовании разработанного ФИП продукта в востребованном формате, а именно: рабочие программы дисциплин для обучающихся психолого-педагогических классов (10–11 классы); комплекс дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся психолого-педагогических классов (10–11 классы); описание модели единой межуровневой образовательной программы (ЕМОП) в условиях сетевого взаимодействия. Перспективы развития проекта видятся в дальнейшем формировании и внедрении элементов модели бесшовного педагогического образования, основанной на сетевом взаимодействии

субъектов образования: уровень «психолого-педагогические классы»; уровень «школа – СПО – вуз – школа»; уровень «преемственность компетенций».

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» реализовало инновационный образовательный проект «Инновационная образовательная платформа «Психолого-педагогический конвергентор». Проект направлен на создание комплекса организационных, программно-методических, информационных, кадровых и иных условий для разработки и реализации технологии совместной (конвергентной) подготовки студентов вуза педагогических и непедагогических направлений к командному решению новых практикоориентированных профессиональных задач в разных образовательных средах в процессе создания востребованных практикой междисциплинарных проектов. Проект предполагает обеспечение совместного освоения студентами педагогических и непедагогических направлений подготовки уникального сочетания практических компетенций, получаемых на междисциплинарной основе, что достигается освоением интегративной современной системой знаний и его коллегиального применения для выработки и внедрения в образование оригинальных проектных решений актуальных проблем современной школы. Анонсируемая технология конвергентной подготовки обучающихся вуза педагогических и непедагогических направлений ориентирована на формирование, развитие и практическое применение системы междисциплинарного знания о ребенке в процессе обучения командному взаимодействию будущих педагогов и психологов. Инновационная образовательная платформа «Психолого-педагогический конвергентор» – это один из инновационных способов обеспечить совместную практическую подготовку студентов педагогических и непедагогических направлений, к эффективному проектному взаимодействию на этапе вузовской подготовки, а также междисциплинарное взаимодействие преподавателей вуза, работодателей и выпускников для постижения конвергентных эффектов в практической подготовке студентов к эффективному командному проектированию в разных образовательных средах. Практическая значимость инновационных решений заключается в разработке конвергентной технологии подготовки студен-

тов педагогических и непедагогических направлений для командного решения проблем сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. Приобретаемый студентами разных направлений подготовки опыт командной проектной работы, создание ими востребованных образовательной практикой проектных продуктов, предоставление возможностей для их апробации и внедрения повышает у студентов мотивацию к профессиональной деятельности. Проект предполагает интеграцию ФИП в инфраструктуру региона в соответствии с направлениями модернизации системы образования и может обеспечить внедрение разработанных по запросам работодателей междисциплинарных проектов в образовательные организации Мурманской области.

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» реализовало инновационный образовательный проект «Виртуальный педагогический класс». Цели ИОП – разработка модели виртуального педагогического класса и ее апробация в системе взаимодействия педагогического вуза и образовательных организаций общего образования. Виртуальный педагогический класс – целостная, системная форма организации профориентационной работы с использованием современных, в том числе цифровых, образовательных технологий. Планируется, что виртуальный педагогический класс также будет выступать в качестве формы реализации кластерного подхода, предусматривающего взаимодействие педагогического университета с социальными партнерами на основе добровольности, социального диалога, интеграции целей, интересов и возможностей, инновационной стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования. Реализация модели виртуального педагогического класса, основанной на принципах деятельностного подхода, адаптированности к профильным интересам обучающихся, системности применяемых дистанционных технологий, партнерского взаимодействия обеспечивает: совершенствование системы организации профориентационной работы, направленной на предпрофильную ориентацию обучающихся на педагогическую деятельность; создание современного цифрового

образовательного пространства вуза и образовательных организаций при организации партнерского взаимодействия в организации профориентационной работы; развитие инновационных направлений организации проектной, научно-исследовательской деятельности в проблемном поле проекта; создание условий для индивидуализации цифровой образовательной среды, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов в профессиональном ориентировании обучающихся. Практическое использование результатов реализации проекта позволит увеличить долю профессионально ориентированных абитуриентов на входе педагогических вузов, повысить их готовность к освоению программ профессионального педагогического образования, сократить адаптационный период при переходе от среднего общего к высшему образованию.

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» реализовало инновационный образовательный проект «Команда школьных педагогов «под ключ». Проект предполагает создание целого педагогического коллектива, характеризующегося высоким профессионализмом и инициативностью, для работы в новых образовательных организациях, а также в образовательных организациях с низкими академическими результатами. С этой целью отбираются педагогически одаренные и мотивированные студенты, начиная с 3 курса бакалавриата, а также молодые специалисты, уже прошедшие обучение. Отобранные участники проходят диагностику профессиональных и личностных характеристик для подбора наиболее эффективной программы образовательных мероприятий для каждого. Студенты и молодые специалисты на протяжении учебного года участвуют в образовательных (лекции, семинары, мастер-классы, программы дополнительного профессионального образования и пр.), научных (научно-практические конференции, семинары, планирование тем выпускных квалификационных работ под потребности будущего работодателя и пр.), профориентационных (мероприятия с участием работодателей, спроектированные под командное участие практики в образовательных организациях) мероприятиях, тем самым приобретают необходимый для дальнейшей работы опыт, а также современные навыки учителя. Итогом

программы мероприятий станет для участников проекта трудоустройство командой в новую образовательную организацию или образовательную организацию, демонстрирующую низкие академические результаты. После трудоустройства продолжится сопровождение молодых специалистов уже на базе образовательной организации с проведением повышения квалификации, консультаций со стороны специалистов методических кафедр РГПУ им. А.И. Герцена, супервизорских групп, образовательных мероприятий. Проект по созданию команды педагогов «под ключ» позволит увеличить число студентов и выпускников педагогических вузов, выбирающих профессию педагога, что позволит снизить кадровый дефицит в школах РФ. Кроме того, подготовка студентов, выпускников вуза и молодых специалистов к работе в школе с освоением современных навыков учителя, знакомством со спецификой определенной школы, в которой они будут работать, обучением работе в команде будет способствовать более эффективному решению задач образовательной организации по развитию.

Проведенный анализ эффективных практик ФИП, реализуемых в 2023 г., позволяет утверждать, что существующая сеть ФИП становится ориентиром в инновационной педагогической деятельности вузов, транслирования и масштабирования в профессиональное педагогическое сообщество.

Распространение и внедрение лучших практик ФИП возможно реализовывать путем введения специальных форматов коммуникаций: конференций, экспертно-аналитических лабораторий, научных и методических семинаров в очных и дистанционных форматах; путем координации сетевых программ и проектов; формирования и пополнения единой информационно-аналитической площадки, соглашений о сетевом взаимодействии; трансляции практики реализации инновационного образовательного проекта в сети Интернет, средствах массовой информации [6; 7; 11; 12].

Список литературы

1. Грицкевич Т.И. Развитие научно-исследовательского и профессионального потенциала российской молодежи: лучшие практики федеральных инно-

вационных площадок вузов в 2020 году / Т.И. Грицкевич, Т.А. Лавина, А.Н.Захарова // Молодежь в условиях цифровизации общества: международный, национальный и региональный аспекты: сборник статей Всеросс. научно-практ. конф. / под общ. ред. Е.В. Матвеевой, А.А. Митина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – С. 261–267. EDN GMZXJQ

2. Захарова А.Н. Корпоративная культура. Конспект лекций / А.Н. Захарова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2007.

3. Лавина Т.А. Высшее образование: новое качество и форматы образования (по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок в 2019 году) / Т.А. Лавина, Т.И. Грицкевич, А.Н. Захарова [и др.] // Современное образование: проблемы и перспективы развития: монография. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 9–26. EDN GELXZB

4. Лавина Т.А. Федеральные инновационные площадки высшего образования: стратегии реализации государственной политики в управлении инновационной образовательной деятельностью / Т.А. Лавина, Т.И. Грицкевич, А.Н. Захарова [и др.] // Социально-экономические, организационные, политические и правовые аспекты обеспечения эффективности государственного и муниципального управления: материалы IV статей Всеросс. научно-практ. конф. молодых ученых. – Барнаул: Алтайский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2022. – С. 217–219.

5. Лавина Т.А. Современное педагогическое образование: анализ трендов развития (по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок в 2021 году) / Т.А. Лавина, А.Н. Захарова, Т.И. Грицкевич // Вопросы образования и психологии. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 15–31. doi:10.31483/a-10334. EDN VUGZWR

6. Лавина Т.А. О формировании ИКТ-компетентности преподавателя высшей школы / Т.А. Лавина // Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения. – М.: Горячая линия-Телеком, 2021. – С. 48–53. EDN CLKRCZ

7. Лавина Т.А. Формирование компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий в условиях введения прикладного педагогического бакалавриата / Т.А. Лавина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 870. EDN TGQRMJ

8. Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения / Е.Ю. Авксентьева, П.А. Аксютин, Е.А. Барахсанова [и др.]. – М.: Горячая линия-Телеком, 2021. – 240 с. EDN YTODEG

9. Студент вуза на рубеже 2020-х: перспективы развития личности и здоровья / О.В. Волкова, А.А. Алексеева, А.И. Вахтель [и др.]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2021. – 360 с. EDN NVCUJB

10. Указ Президента Российской Федерации» от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.

11. Alekseeva N.R., Lavina T.A., Vanyulin A.N., Zakharova A.N. Development of professional competencies of bachelors in applied Informatics to create an advertising product by means of information technologies. Journal of Physics: Conference Series: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12056. – doi 10.1088/1742–6596/1691/1/012056. EDN YJTBFS

12. Lavina T.A., Zakharova A.N., Aleksandrov A.H., Talanova T.V. Professional Competencies of a Higher Education Teacher in an Information Educational Environment // International Scientific Conference «Digitalization of Education: History, Trends and Prospects» (DETP 2020): Proceedings of the International Scientific Conference «Digitalization of Education: History, Trends and Prospects» (DETP 2020), Yekaterinburg, 23–24 апреля 2020 года. – Yekaterinburg: Atlantis Press, 2020. – pp. 262–269. – doi 10.2991/assehr.k.200509.048. EDN KEIWVI

13. Morova N.S., Zakharova A.N., Talanova T.V., Dulina G.S., Nikolaev E.L. Psychology of personal competitiveness of students in the system of higher education. Proceedings of the 30th International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2017 – Vision 2020: Sustainable Economic development, Innovation Management, and Global Growth. 2017. pp. 4460–4468.

14. Smirnov V.V., Semenov V.L., Zakharova A.N., Lavina T.A., Ivanova N.A. «Digital Strategic» regions of Russia. International conference «Trends and innovations in economic studies» TIES 2020. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2020. Volume 96. pp. 719–730. doi: 10.15405/epsbs.2020.12.94. EDN KKOPDX

15. Zakharova A.N., Lavina T.A., Antonova N.A., Hartfelder D.V., Yakovleva E.V. Psychological Aspects of Professional Suitability of Students at the Stage of Higher Education. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020. doi <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200723.084>. EDN XHSDLX

Лавина Татьяна Ароновна – д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой компьютерных технологий, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», руководитель группы экспертов вузов по проведению оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования Российской Федерации в 2021–2023 гг., Чебоксары, Россия.

Захарова Анна Николаевна – канд. психол. наук, доцент кафедры социальной и клинической психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», эксперт рабочей группы оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования Российской Федерации в 2019–2023 гг., Чебоксары, Россия.

Грицкевич Татьяна Игоревна – д-р филос. наук, профессор кафедры философии и общественных наук ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», эксперт рабочей группы оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования Российской Федерации в 2019–2023 гг., Кемерово, Россия.
