

DOI 10.31483/r-109290

Шутенко Андрей Иванович

Ананьева Марина Андреевна

Харченко Иван Евгеньевич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СФЕРЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в главе представлено исследование комплекса формирующих возможностей волонтерской деятельности для развития студентов вуза. Опираясь не методологию целостного подхода к анализу педагогического процесса в сфере студенческого волонтерства, а также эмпирические данные опроса студентов и экспертов в области волонтерства, авторы предлагают конструктор педагогических функций этой сферы деятельности в рамках трехкомпонентной структуры функций – развивающих, образовательных и воспитывающих. Развивающие возможности волонтерства представлены такими функциями, как идентификационная, референтная, интегрирующая, познавательная, ориентационная, рефлексивная, коммуникативная, эмпатийная, фасилитационная, катарсическая, функции самораскрытия и самосознания. Образовательная составляющая волонтерства включает функции социальной компетентности, а также гражданской, правовой и культурной компетентностей, командно-формирующую функцию, функции проектного моделирования, профессиональной адаптации и апробации, профессионально-практическую, карьерную и функцию самообразования. Воспитывающее действие волонтерства выражается в таких функциях, как социально-мотивирующая, новаторски-инициативная, гармонизирующая, гуманистическая, трудовая, ценностно-мировоззренческая, духовно-нравственная, функции жизнестойкости, самоорганизации, самоопределения, и самовоспитания. Сделан вывод о ведущей роли нравственной функции волонтерства для полноценной самореализации студентов в социуме.

Ключевые слова: волонтерство, студенты вуза, педагогические функции, продуктивная самореализация, воспитание, нравственное развитие студентов.

Abstract: the chapter presents a complex of formative capacities for volunteer activities for the development of university students. Based on the methodology of a holistic approach to the analysis of the pedagogical process in the sphere of student volunteering, as well as empirical data from a survey of students and experts on volunteering, the authors propose a construct of the pedagogical functions of this sphere within the framework of a three-component structure of functions – developmental, educational and upbringing. The developmental capacities of volunteering are represented by such functions as: identification, referential, integrating, cognitive, orientation, reflective, communicative, empathy, facilitation, catharsis, functions of self-disclosure and self-consciousness. The educational component of volunteering includes the functions of social competence, as well as civil, legal and cultural competence, a team-building function, the functions of project modeling, professional adaptation, professional testing, professional-practical, career and self-education functions. The upbringing influence of volunteering is expressed in such functions as: social-motivating, innovative-initiative, harmonizing, human-istic, labor, value-worldview, spiritual-moral, functions of hardiness, self-organization, self-determination, and self-formation. The study concluded about the leading role of the moral function of volunteering for students' self-realization. The study concluded about the leading role of the moral function of volunteering for the full-fledged self-realization of students in society. Key words: volunteering, university students, pedagogical functions, productive self-realization, education, students' moral development.

Keywords: volunteering, university students, pedagogical functions, productive self-realization, education, students' moral development.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ в рамках научного проекта №23-28-01508 «Воспитательный потенциал волонтерской дея-

тельности как сферы продуктивной самореализации современной студенческой молодежи» (2023–2024 гг.) на базе НИУ «БелГУ».

Введение. В текущий период волонтерская деятельность выступает одной из мощных и привлекательных практик массового участия молодежи в общественной и гражданской жизни страны [12; 14]. Пройдя за короткий период постсоветской истории путь становления от эпизодических, робких и разрозненных форм благотворительности и некоммерческих социальных начинаний, волонтерское движение сегодня обрело масштаб и статус реального социально-экономического и гуманитарного сектора в структуре современного российского общества [9]. Развитие этого сектора позволяет решать наиболее острые и злободневные проблемы общества посредством прямого и посильного участия самих граждан как полноправных и компетентных субъектов наравне с другими социальными институтами и хозяйствующими субъектами [16].

Основная часть. Сегодня по всей стране тысячи и десятки тысяч молодых людей включаются в различные виды волонтерской деятельности и это неслучайно. Будучи открытой, гибкой, разнообразной, неформальной и безбарьерной формой участия молодежи в продуктивной социальной практике, волонтерство открывает перед молодым человеком широкий спектр возможностей проявления его активности и самореализации в различных сферах жизнедеятельности: экологической, культурной, социальной, гуманитарной, спортивно-оздоровительной, благотворительной, туристической, медико-попечительской и др. [2; 3; 7].

Нравственный заряд волонтерства, его гражданская направленность, равнодушная и бескорыстная основа мотивации его участников служат привлекательным источником, вдохновляющим молодежь к этой работе и в то же время действенными факторами ее воспитания и самовоспитания [5; 8]. Со времен советского строя, пожалуй, трудно найти такую сферу социального воспитания и массовой организации жизнедеятельности молодежи, которая могла бы сравняться с волонтерским движением. Именно поэтому сфера волонтерства, ее воспитательные возможности и потенциал вызывают повышенный

научный интерес и становятся предметом научной рефлексии и разработок во многих гуманитарных исследованиях [1]. Только за минувшее десятилетие в библиотеке eLibrary было размещено 13560 научных работ, посвященных проблематике волонтерства, его развивающим возможностям и воспитывающим ресурсам. Существенная часть из них центрируется на участии и привлечении к волонтерской работе студенческой молодежи [4; 6; 10]. При этом во многих работах фиксируется уникальное свойство волонтерства – гармонично сочетать в себе как возможности для широкой и продуктивной самореализации студентов, так и возможности для их воспитания (вызывая изменения, благотворно влияющие на развитие личности) [2; 12].

Принимая на себя часть общественных забот и задач по содействию и помощи другим людям, вступающие на путь волонтерства студенты обретают сознание своей нужности и социальной значимости, получают возможность уже со студенческой скамьи влиться в социум, войти во взрослую жизнь и наравне с другими работать на благо общества, нести свою долю ответственности и полномочий [7; 10]. Роль волонтера открывает для многих студентов не только двери различных учреждений, высоких кабинетов и предприятий, но и целый мир реальных человеческих отношений, недоступных прежде сторон бытия, мир других людей без прикрас и иллюзий, без ложных ожиданий и предвзятых оценок, мир, каков он есть. Обретая этот опыт реальности, студенты неизбежно проходят внутреннюю эволюцию и испытания на жизненную состоятельность, которые заставляют их становиться взрослее, быть ответственными и целеустремленными, думать не только о себе, принимать обдуманное и взвешенное решение, понимать и принимать себя и окружающих [8; 13].

В ходе выполнения исследовательских работ в рамках проекта РНФ №23-28-01508 мы рассматриваем волонтерскую деятельность (ВД) как сферу эффективной социализации и продуктивной самореализации студентов. При этом ведущей гуманитарной составляющей данной сферы, на наш взгляд, выступает имплицитно присущий и проходящий в ней *педагогический процесс*, который охватывает всех, входящих в эту сферу молодых людей и пронизывает содер-

жание отношений, складывающихся в ходе ВД. Протекание педагогического процесса внутри ВД означает наличие формирующих факторов и обстоятельств, ведущих к неперенным изменениям в структуре личности, к появлению психологических новообразований, которые закрепляясь в поведении, становятся важными внутренними доминантами развития молодого человека [1]. В отличие от других воспитательных институтов и образовательных практик в ВД педагогический процесс не задается извне, а складывается изнутри, носит самовоспроизводящийся характер [7]. Педагогика волонтерства строится не на абстрактных схемах и отвлеченных императивах, а на конкретных делах, она имеет не вербальную, а поступковую основу, и учит не по книжным канонам и заученным правилам, а на жизненных примерах и ситуациях, в которые включается сам воспитуемый [5]. И в этом состоит главное отличие и уникальность той педагогической действительности, которая открывается в сфере волонтерской работы.

В волонтерской работе личности формируют самих себя и друг друга. На студентов, помимо взрослых наставников, большое влияние оказывают их более опытные товарищи и волонтерский коллектив (и сообщество) в целом. К неизбежным внутренним изменениям приводит сама логика, содержание и направленность ВД, которой не сможет заниматься человек, не перестроивший свое отношение к миру и другим людям, не пересмотревший свои ценности и убеждения, если они не отвечают общественным идеалам и моральным основам человеческих взаимоотношений [6; 8]. В этом заключается нравственное преимущество и привлекательность ВД для молодежи.

Проходящий внутри ВД педагогический процесс во многом складывается как спонтанный и самоорганизуемый, который диктуется и проверяется самой жизнью. Этот процесс трудно поддается строгому научному анализу и типизации, и требует тонкой психологической рефлексии и понимания его особенностей и функций для оказания грамотной педагогической поддержки и сопровождения в логике укрепления его формирующих возможностей. Причем воз-

возможности эти нельзя привнести извне, они порождаются самой ВД и открываются по мере включения индивида в данную деятельность [1].

Определяя педагогические функции ВД для развития студентов, мы опирались на методологию целостного подхода к изучению педагогической действительности [11]. Данный подход рассматривает педагогически процесс в единстве трёх составляющих его сторон, или *функций – развивающей, образовательной и воспитывающей*. Проходящий в лоне ВД педагогический процесс также атрибутируется и проявляется в отмеченных выше функциях, которые принимают в волонтерстве свою феноменологию и содержание, раскрывающие особый педагогический склад и специфику формирующих ресурсов ВД как сферы самореализации студентов [15].

Выявление данных функций стало *предметом* проведенного нами исследования ВД студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета, организуемой волонтерским Центром «ДоброТворец». Данный центр был основан в 2022 году с началом СВО для включения студентов в широкий спектр социальной добровольческой работы в регионе повышенной гуманитарной напряженности (непосредственно примыкающему к линии боевых действий).

В работе применялись методы анализа и обобщения педагогических исследований ВД, метод педагогического структурирования функций ВД, метод опроса студентов-волонтеров и экспертов по волонтерской работе, методы контент-анализа и тезаурусного анализа собранных ответов, метод фокус-групп.

В теоретико-моделирующей части исследования был сформулирован конструкт репрезентации педагогических функций студенческого волонтерства в рамках их трехкомпонентной структуры.

В эмпирической части исследования были проведены опросы студентов и работников волонтерского центра, собраны и обработаны ответы. В опросе приняли участие 67 студентов-волонтеров из числа наиболее опытных и активных участников различных волонтерских проектов и акций в течение последних 2-х лет. Студентам-волонтерам предлагалось в свободной форме ответить

на следующий ряд вопросов: «Как повлияла на Вас ваша волонтерская деятельность? Какие изменения произошли с Вами за время работы волонтером?»; «Чему научились Вы в процессе участия в волонтерской работе?»; «Что дала Вам волонтерская работа как личности?».

Помимо студентов к опросу были также привлечены эксперты из числа сотрудников Центра «ДоброТворец» НИУ БелГУ, лидеров и организаторов студенческого волонтерства, а также ученых БелГУ, занимающихся проблемами молодежного добровольчества (социологи, психологи и педагоги) (всего 11 чел.). Экспертам предлагалось напрямую ответить в чем, по их мнению, заключаются развивающие, обучающие и воспитательные функции волонтерской деятельности для формирования студентов.

По результатам контент-анализа собранных ответов студентов-волонтеров, отбора и обобщения, а также последующего уточнения их смысловой интерпретации посредством тезаурусного анализа (понятийная маркировка отобранных тем) было проведено обсуждение полученных тем в рамках работы фокус-групп экспертов. В ходе работы эксперты отбирали наиболее распространенные темы, выделяли их смысловую основу, придавали им научную трактовку, определяя их в соответствующих терминах и категориях. Конечный перечень тем был дополнен с учетом формулировок педагогических функций волонтерства, предложенных самими экспертами.

Полученный набор формирующих характеристик ВД был сгруппирован в три кластера их сопряженных формулировок, отражающих соответственно три педагогические функции ВД – развивающую, образовательную и воспитывающую.

Сводный перечень данных функций в их структурной репрезентации приведен в таблице 1.

Кластер *развивающих функций* отражает психологическое влияние ВД на развитие личности студентов и включает следующие возможности данной деятельности:

– идентификационная функция заключается в возможности устойчивого отождествления, уподобления студентов с окружающими людьми и товарищами по совместной работе в волонтерском движении;

– референтная функция состоит в том, что ВД позволяет студентам находить значимые для себя образцы и образы искреннего человеческого отношения и поведения в различных жизненных ситуациях;

Таблица 1

Структура педагогических функций волонтерской деятельности

(по данным опросов студентов-волонтеров, n = 67 чел. и экспертов, n = 11 чел.)

Составляющие группы функций	Наименование функций
Развивающие функции	идентификационная референтная интегрирующая познавательная ориентационная коммуникативная рефлексивная эмпатийная фасилитационная катарсическая функция самораскрытия функция самосознания
Образовательные функции	функция социальной компетентности функция проектного моделирования командно-формирующая функция гражданской компетентности функция правовой компетентности функция культурной компетентности функция профессиональной адаптации функция профессиональной апробации профессионально-практическая карьерная функция функция самообразования
Воспитывающие функции	социально-мотивирующая новаторски-инициативная гармонизирующая функция жизнестойкости гуманистическая трудовая функция самоорганизации функция самоопределения ценностно-мировоззренческая функция самовоспитания духовно-нравственная

– интегрирующая функция заключается в сближении и завязывании в ВД дружеских отношений в волонтерской среде, в возможности для студентов органично влиться в социум, стать его значимой частью;

– познавательная функция – ВД расширяет возможности познания различных сторон социальной действительности, развивает умения лучше разбираться в людях, в текущих событиях и их влиянии на жизнь людей;

– ориентационная функция означает повышение способностей студентов к хорошей ориентации и быстрой адаптации к различным социальным ситуациям и жизненным обстоятельствам;

– коммуникативная функция – ВД значительно расширяет круг контактов, общения и знакомств для студентов, увеличивает спектр их связей и взаимодействий с другими людьми;

– рефлексивная функция заключается в расширении спектра обратной связи, получаемой студентами от других о собственных качествах и поступках, в развитии умения адекватно оценивать свои состояния и корректировать поведение;

– эмпатийная функция означает развитие способности к сочувствию, сопереживанию и состраданию, готовности оказать эмоциональную поддержку, помощь, быть отзывчивым и благожелательным к другим людям;

– фасилитационная функция заключается в возможности смягчения, облегчения посредством ВД взаимопонимания и отношений в напряженных и конфликтных ситуациях, в сближении позиций и минимизации барьеров на основе дружеского расположения;

– катарсическая функция означает возможность эмоциональной разрядки через самовыражение в ВД, возможность раскрепощения внутренних ресурсов для продуктивной работы;

– функция самораскрытия состоит в возможности для студентов разносторонне и продуктивно проявить себя в волонтерской работе, полноценно раскрыть свои способности и личностный потенциал;

– функция самосознания заключается в развитии способности студентов лучше понимать и познавать самих себя, в формировании в ВД позитивного самоотношения и адекватной самооценки.

Кластер *образовательных функций* отражает наличие обучающих возможностей, представленных как в самой ВД, так и в рамках подготовки к ней студентов на базе волонтерских центров, посредством специальных программ и курсов подготовки. В процессе приобщения к ВД и в ходе этой деятельности студенты овладевают полезными знаниями и компетенциями, что находит выражения в следующих функциях:

– функция социальной компетентности означает получение студентами необходимых социальных знаний и умений для эффективной работы в социуме;

– функция проектного моделирования – в процессе ВД студенты научаются разрабатывать, моделировать и реализовывать свои проекты социальной направленности;

– командно-формирующая функция – в ВД студенты обучаются умениям и опыту работы в команде, выполнять поручения и выработать командные стратегии решения поставленных в совместной работе целей;

– функция гражданской компетентности – волонтерская работа учит студентов быть дееспособными субъектами гражданского общества, выстраивать конструктивные отношения с другими субъектами и социальными институтами;

– функция правовой компетентности означает возможность получения в ходе ВД первичных знаний и опыта реализации правовых норм и отношений, понимание механизмов и регуляторов социальных и гражданских взаимодействий;

– функция культурной компетентности – в ходе ВД (особенно в рамках культурного волонтерства) студенты пополняют свои знания культуры родной страны и мировой культуры, знания истории, традиций, искусства, музыки и т. д., расширяют свой культурный диапазон для продуктивной самореализации в социуме;

– функция профессиональной адаптации означает возможность волонтерского включения студентов в предстоящую профессиональную деятельность и получения первичных навыков работы по специальности;

– функция профессиональной апробации состоит в возможности проверить, реализовать и апробировать полученные профессиональные знания и компетенции в статусе волонтера непосредственно на месте работы;

– профессионально-практическая функция означает получение определенного объема практического опыта, связанного с предстоящей профессией в рамках выполнения студентами своих волонтерских проектов;

– карьерная функция – ВД может выполнять для студентов роль социального и профессионального лифта, открывая возможности для карьерного роста студентов, получения признания и реализации планов и намерений достигать успехов в своем продвижении в предстоящей жизни;

– функция самообразования полагает неизбежный процесс самообучения волонтера для успешного выполнения деятельности, самостоятельное пополнение знаний и усвоение опыта лидеров и передовых волонтеров.

Кластер *воспитывающих функций* отражает формирующие возможности ВД как сферы целостного становления социально-дееспособной личности, включая следующие функции:

– социально-мотивирующая функция полагает формирование социальных потребностей и направленности личности на посильное участие в общественной и гражданской жизни;

– новаторски-инициативная функция означает формирование творческого подхода к работе, готовности и способности к интересным начинаниям, стремление внести свой вклад в развитие социума, принести пользу людям;

– гармонизирующая функция означает формирование внутреннего согласия и гармоничного сочетания личных и социальных интересов, принятие социальных норм и ценностей как личностно значимых смыслов собственного существования;

– функция жизнестойкости состоит в том, что опыт ВД учит преодолевать трудности и высокие нагрузки, воспитывает волю, дает необходимую жизненную закалку, развивает способность к внутренней мобилизации, к самообладанию, самоконтролю, саморегуляции и стрессоустойчивости;

– гуманистическая функция заключается в формировании человеколюбия и гуманного отношения окружающим;

– трудовая функция означает формирование необходимых трудовых, практических навыков жизни в обществе, добросовестного отношения к работе, уважение к труду во всех его формах и видах, к людям труда, понимание важности труда в собственной жизни;

– функция самоорганизации – ВД развивает способности и умения самостоятельного целеполагания и реализации инициативных проектов, умений к самоорганизации на групповом и личностном уровнях деятельности;

– функция самоопределения заключается в том, что ВД формирует готовность студентов к осознанному выбору активной жизненной позиции, целей и способов для продуктивной самореализации;

– ценностно-мировоззренческая функция состоит в расширении ценностного горизонта для самореализации студентов, в формировании целостной и реалистичной картины действительности на основе принятия общечеловеческих ценностей, укрепляющих позитивную связь личности с миром;

– функция самовоспитания полагает неизбежную внутреннюю работу над собой и психологическую перестройку ценностей и взглядов студентов под воздействием опыта ВД, требующего самоотдачи, отказа от многих стереотипов и предубеждений, преодоления внутренних барьеров в деятельности, постоянной работы над собой для раскрытия своего потенциала и разносторонней самореализации;

– духовно-нравственная функция заключается в формировании основ морального самосознания студентов посредством приобщения к бескорыстному труду на благо общества, в развитии внутренних императивов и смыслов жизнедеятельности, ключевым из которых является совесть.

Приведенные выше педагогические функции ВД как самостоятельные и независимые выделяются весьма условно, они всегда опосредуют и обуславливают друг друга. Кроме того, предложенные функции по содержанию и объему носят неравнозначный и нерядоположный характер. Вместе с тем, возможность

выделения и категоризации данных функций позволяет более развернуто и содержательно представить картину формирующих возможностей ВД и более убедительно верифицировать тот уникальный педагогический процесс, который заключен в данной деятельности, оказывающей безусловно благотворное педагогическое влияние на участвующих в ней студентов.

Выводы. Представленные педагогические функции волонтерской деятельности студентов обеспечивает необходимое проектно-категориальное пространство для ее педагогической рефлексии, а также для возможности грамотного приобщения к ней студентов и определения адекватных форм их педагогического сопровождения в этой работе. Реализуя единство трех групп функций – развивающей, образовательной и воспитывающей, волонтерская работа в первую очередь выделяется своей духовно-нравственной функцией и потенциалом, призывая личность к достойной жизни в гармонии со своей совестью и объединяя в своей ценностной орбите всех, кто считает, что нельзя быть счастливым самому, когда рядом кто-то находится в беде.

Список литературы

1. Богданова Е.В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов / Е.В. Богданова // Волонтер. – 2014. – №1 (9). – С. 6–20. EDN SMYSYN
2. Большов В.Б. Волонтерство и волонтерская практика как способ самореализации студентов вузов / В.Б. Большов, В.В. Николаенко // Социальная компетентность. – 2020. – Т. 5. №3 (17). – С. 377–388. EDN ADVXAU
3. Ельникова Г.А. Практики студенческого волонтерства (на материалах Белгородской области) / Г.А. Ельникова, Р.Г. Абакумов, М.М. Абакумова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – №6. – С. 28–32. DOI 10.23672/j8315-1325-1117-v. EDN PPSZJA
4. Карапунарлы, М.Я. Особенности формирования социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности / М.Я. Карапунарлы, О.Н. Прокофьева // Вестник Калужского университета. – 2021. – №1. – С. 135–137. EDN SEWWPL

5. Козодаева А.Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодёжи / А.Ф. Козодаева // Вестник ТГУ. – 2010. – Вып. 11 (91). – С. 121–126.

6. Купцова И.А. Формирование культуры волонтерства в процессе профессиональной подготовки студентов / И.А. Купцова. // Педагогика и психология образования. – 2018. – №3. – С. 86–94. EDN YMBMNV

7. Мазниченко М.А. Педагогические условия личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтерской деятельности / М.А. Мазниченко, Г.С. Папазян // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. №2 (220). – С. 103–113. EDN YPSRYU

8. Майкова В. П. Волонтерство как фактор духовно-нравственного развития личности / В. П. Майкова, О. А. Данилова // Современные философские исследования. – 2022. – №2. – С. 100–107. DOI 10.18384/2310-7227-2022-2-100-107. EDN ACLBER

9. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

10. Певная М.В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного российского вуза / М.В. Певная // Известия Уральского федерального университета. – Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2012. – №3 (104). – С. 131–138.

11. Ромм Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т.А. Ромм, Е.В. Богданова. – Новосибирск: СО РАН; Изд-во НГТУ, 2015. – 383 с. EDN UPEDFH

12. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 496 с.

13. Стародубцев В.А. Волонтерские сообщества – школа профессиональных проб студентов / В.А. Стародубцев, П.В. Родионов // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. №4. – С. 86–92. EDN TIZDTF

14. Шульгина Т.А. «Ты записался добровольцем?», или Зачем студенты идут в волонтеры / Т.А. Шульгина, Н.А. Кетова // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. №1. – С. 116–124. DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-1-116-124. EDN YHEJZS

15. Shutenko A.I. Pedagogical functions and potential of volunteering activities in social upbringing of student youth / A.I. Shutenko, E.N. Shutenko, T.V. Kuzmicheva, A.V. Koreneva, J. M. Maltseva, A.V. Apykhtin // Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. – 2019. – Т.7. – №1. – С. 76. EDN XGQJMN

16. The Universal Declaration on Volunteering. 2001 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://volunteeringaustralia.org/wp-content/uploads/VA-Universal-Declaration-on-Volunteering.pdf> (дата обращения: 06.011.2023).

Шутенко Андрей Иванович – канд. пед. наук, доцент кафедры стратегического управления, ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», Белгород, Россия.

Ананьева Марина Андреевна – аспирант, кафедра общей и клинической психологии, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия.

Харченко Иван Евгеньевич – аспирант, кафедра общей и клинической психологии, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия.
