

DOI 10.31483/r-109477

Николина Вера Викторовна

Аксенов Сергей Иванович

Беляева Татьяна Константиновна

Зулхарнаева Анастасия Васильевна

Лощилова Анна Александровна

Фефелова Олеся Евгеньевна

Фролова Светлана Владимировна

**СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПОИСК РЕШЕНИЙ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в главе приведен анализ теоретико-методологических и практико-ориентированных исследований проблемного поля, актуализирующего необходимость сохранения культурно-исторической памяти и формирования гражданской идентичности молодежи на территории Российской Федерации и вновь присоединенных территориях Донецкой и Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей. Авторами рассмотрена аксеологическая и нормативно-правовая основы гражданско-патриотического воспитания в современном социокультурном пространстве, обозначено смысловое поле рассматриваемых категорий «культурно-историческая память» и «гражданская идентичность», представлены различные механизмы и факторы, влияющие на формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности. В материале с географической точки зрения представлен культурный ландшафт вновь присоединенных территорий. На основе анализа исследований авторами обозначены образовательные технологии, актуальные для целей гражданско-патриотического воспитания, основные диагностические инструменты проведения педагогических измерений культурно-исторической памяти и

гражданской идентичности молодежи, а также представлен обзор образовательных практик педагогов по данной проблеме.

Ключевые слова: культурно-историческая память, гражданская идентичность, интеграция присоединенных территорий, культурный ландшафт, диагностический инструментарий, образовательная практика.

Abstract: *the chapter provides an analysis of theoretical, methodological and practice-oriented studies of the problem field, actualizing the need to preserve cultural and historical memory and the formation of civic identity of young people in the territory of the Russian Federation and the newly annexed territories of the Donetsk and Lugansk People's Republics, Kherson and Zaporizhia regions. The authors consider the axiological and regulatory foundations of civic and patriotic education in the modern socio-cultural space, identify the semantic field of the categories «cultural and historical memory» and «civic identity», present various mechanisms and factors influencing the formation of cultural and historical memory and civic identity. The material presents the cultural landscape of the newly annexed territories from a geographical point of view. Based on the analysis of the research, the authors identify educational technologies relevant for the purposes of civic and patriotic education, the main diagnostic tools for conducting pedagogical measurements of cultural and historical memory and civic identity of youth, and also provide an overview of educational practices of teachers on this issue.*

Keywords: *cultural and historical memory, civic identity, integration of newly annexed territories, cultural landscape, diagnostic tools, educational practice.*

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» № 073-03-2023-029 от 27.01.2023 г.

Происходящие в последние годы изменения политической ситуации вокруг нашей страны свидетельствуют о возникновении экзистенциальных угроз, ставящих под сомнение не только историческое развитие, но и наличие российской цивилизации и культуры в мире. «Культура отмены», прокатившаяся по

западным странам, демонстрирует неспособность и нежелание воспринимать ими национальные особенности, ключевые ценности, самобытность и многонациональность России, складывавшиеся веками и оказывавшие влияние на развитие других не менее значимых национальных культур. При этом процессы глобализации, развернутые западом под благовидным предлогом интеграции между государствами, угрожают разрушением культурных границ и стиранием гражданской идентичности.

Именно поэтому в условиях вызова и возникающих угроз современная система образования должна быть ориентирована на защиту национальных интересов, выражающуюся в знании гражданами истории нашей страны, формировании чувства уважения и любви к Отечеству, бережном отношении к памятникам истории и культуры, сохранении исторической памяти [31]. В современных условиях приоритетом становится ориентированное на «развитие высоко-нравственной личности воспитание детей и молодежи, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [25].

Воспитание, как целенаправленный процесс освоения и присвоения ценностей, норм, отношений, нравственных установок, способно организовать ценностный мир подрастающего поколения, опирающийся на базовые российские духовно-нравственные ценности, обеспечивающие обретение личностью «чувства ориентирования» (А. Швейцер) себя и других в мире и «действий для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили). Именно в воспитательных процессах молодежь постигает смысл бытия в ходе формирования жизненного опыта, рефлексии собственной жизни, на основе жизненных примеров, активного смыслостроительства, самореализации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию «в течение всей жизни». Для этого необходима система добрых дел, социализирующая личность, создаваемая традициями «добродетели» в семье, укладом школы, вуза, основанная на помощи, поддержке, взаимовыручке. Значимыми являются отечественные примеры воспитания, позволяющие

выстраивать суверенную национальную систему воспитания, для передачи и укрепления духовно-нравственного кода российского народа, сопричастности судьбе России.

Воспитание человека «посредством его личности» опирается на идеи В.В. Давыдова о «пространстве личности», в которой выделяют пространство деятельности (бытие человека); пространство значений и обобщений (культура личности, нормы, правила, ценности). В этой связи, необходимо ориентировать молодежь на гуманистические мировоззренческие установки, определение своего места и цели жизнедеятельности, «развитие базового духовного императива личности, как основной задачи воспитания в целом. Без развития базового духовного императива личности невозможно говорить о таких архиважных социальных целевых настройках, как формирование патриотизма и гражданственности» [32, с. 55].

Открытая воспитывающая гуманистическая среда, обеспечивающая вовлеченность молодежи в различные виды деятельности (познавательную, проектную, художественную, спортивную, исследовательскую, коммуникативную), является идеальной средой ее воспитания. В таких условиях молодежь имеет возможность событийно взаимодействовать с другими субъектами, непрерывно осуществляя ценностный взаимообмен своими мыслями, идеями, смыслами, солидарно и сопричастно участвует в молодежных проектах, акциях, значимой деятельности.

Подчеркнем, что на современном этапе развития российского общества воспитание носит «превосходящий, опережающий характер», обеспечивающий становление у молодежи идеалов, убеждений, мировоззрения личности, ориентацию на идею служения Отечеству, воспитание у нее духовно-нравственных ценностей, культурно-исторической памяти и гражданской идентичности.

Таким образом, воспитание – это работа со смыслами, ценностями, системной ценностно-смысловых отношений личности [23, с. 133]. Они наполняют содержание воспитания, как опыт человечества, наполняющий духовно-

нравственный мир личности. При этом базовыми характеристиками содержания воспитания выступают ценности, идеалы, нормы.

В этом контексте актуализируется значимость формирования гражданской идентичности и культурно-исторической памяти молодежи, проживающей в Российской Федерации, а особенно на новых территориях Донецкой Народной Республики (ДНР), Луганской Народной Республики (ЛНР), Запорожской и Херсонской областях. Обусловлено это тем, что молодежь, проживающая на новых территориях, имеет зачастую неопределенный, размытый характер ценностей. Сложность состоит в том, что подрастающее поколение возвращенных территорий не в полной мере идентифицирует себя с Россией, ее территориальным пространством, языком, историей и российской культурой. Все это требует внимания государства, семьи, образовательных организаций.

Важной проблемой молодежи новых территорий РФ является то, что им трудно осознать собственную принадлежность к Российскому государству, самоотождествлять себя с его культурой, социально-правовой системой, традициями. Воспитание гражданской идентичности и культурно-исторической памяти молодежи обусловлено отождествлением их с российской нацией (народом), включением их в общественную, культурную жизнь своего населенного пункта, учебного заведения, позволяющего осознавать себя не только херсонцем, дончанином, но и россиянином, в результате причастности к их современным проблемам, а также проблемам прошлого и будущего. Значимым становится воспитание на героическом подвиге родных и близких молодежи, защищающих свою Отчизну. Важным оказывается, чтобы молодой человек был представлен в различных социальных ролях и взаимосвязях: «товарищ», «волонтер», «гражданин», «патриот», включаясь в различные проекты, событийные дела, сплачивающие молодежь.

Перед новыми территориями РФ стоят задачи развития и трансформации системы образования. Главными направлениями способны стать:

- интеграция в российское образовательное пространство;
- формирование системы оценки качества образования;

- реализация идей патриотического воспитания;
- внедрение рабочих проблем воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы;
- проведение занятий «Разговоры о важном»;
- поддержка одаренных детей;
- создание флагманских школ.

Интеграция в российское образовательное пространство осуществляется на основе закона об интеграции новых четырех регионов в образовательную систему РФ [29]. Именно поэтому создание условий для осмысления и формирования национальных российских ценностей как персонально значимых для личности в молодежной среде имеет ключевое стратегическое значение для сохранения культурно-исторической памяти россиян и национальных традиций, а также формирования устойчивой гражданской идентичности молодежи в условиях меняющегося мира.

Культурно-историческая память является сложным и многогранным явлением, которое оказывает глубокое воздействие на мировоззрение и поведение людей. Ее изучение помогает нам лучше понимать, как формируются наши ценности, традиции и коллективные убеждения, и как они влияют на нашу жизнь и общество в целом. Культурно-историческая память является ключевым условием единения гражданской общности, позволяющим выстраивать связь прошлое с ее будущим. Созидание культурно-исторической памяти оказывает влияние на ряд формирующих процессов, среди которых формирование гражданской, этнической, национальной идентичности общности, преемственность поколений, создание общих нарративов о своей истории, определяющих восприятие сообществом собственной миссии и характера интерпретации культурно-исторической событийности.

Категория культурно-исторической памяти поколения не может рассматриваться вне контекста сознания и мировоззрения личности. Культурно-историческая память является конструктом в сознании личности, определяющим образ ее гражданской идентичности. Мы рассматриваем категории культурно-

исторической памяти и гражданской идентичности в диалектическом единстве, как духовно-ментальные конструкции, находящиеся в амбивалентной зависимости по отношению друг другу.

Исследователи определяют гражданскую идентичность (civil identity) как осознание личностью собственной «принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, значимости участия в социальной и политической жизни страны (Е.О. Егоров) [6, с. 67–70.]; «динамичную систему качеств личности, воспринимающей и позиционирующей себя в качестве члена гражданского общества, то есть как автора и инициатора самоизменения и общественных преобразований, умеющего распорядиться собственной свободой и способного нести ответственность за принятые решения, касающиеся со-бытия с другими людьми» (Ю.А. Семенова [19, с. 9–10]). Е.В. Беловол, С.В. Мелков, Е.Б. Пучкова, Т.Н. Сахарова, Н.А. Подымов, осмысляя гражданскую идентичность как психологический феномен, указывают на необходимость его рассмотрения сквозь призму внутренней позиции личности по отношению к себе как гражданину [1, с. 101–123].

В зарубежных исследованиях И. Дж. Ким Парк формирование гражданской идентичности подростков определяется в контексте многофакторного подхода. Р. Беллами считает, что составляющими гражданской идентичности являются убеждения, эмоции, опыт, связанный с участием в общественной жизни [31].

В целом, можно отметить, что гражданская идентичность описывает способность и желание индивида или группы людей идентифицировать себя как членов определенного общества или государства и чувствовать принадлежность и обязанности к этому обществу или государству.

Репрезентация гражданской идентичности осуществляется через такие личностные действия и позиции, как патриотизм и гордость, политическая активность. социальная и экономическая интеграция, ощущение солидарности с другими гражданами и участие в общественных и социальных движениях. Чувство принадлежности к обществу проявляется в уважении и соблюдении законов и норм, установленных и принятых в данной стране и обществе.

Гражданская идентичность может формироваться под воздействием различных факторов, таких как культурные ценности, образование, медиа, политические события и социальные взаимодействия. Она играет важную роль в структуре обществ и влияет на то, как люди воспринимают себя как членов общества и граждан своей страны.

Формирование культурно-исторической памяти гражданской идентичности является сложным процессом, в котором участвуют различные механизмы и факторы. Культурно-историческая память отражает накопленный опыт, знания, ценности и исторические события, которые влияют на сознание и идентичность общества или сообщества. В качестве элементов формирования культурно-исторической памяти и гражданской идентичности личности определяются: *язык и коммуникации*, служащие ключевым инструментом передачи знаний и опыта из поколения в поколение; *искусство*, олицетворяющее исторические периоды, гражданские и культурные ценности, события; *мемориальная символика*, играющая важную роль в формировании культурно-исторической памяти и гражданской идентичности (флаги, гербы и др.); *образование и наука*, играющие ключевую роль в формировании мировоззрения личности и национального самосознания; *средства массовой информации и медиа*, оказывающие влияние на сознание личности и общества, способствуют распространению и интерпретации исторической информации; *семья и общество*, передающие индивидуальную и коллективную память через семейные рассказы, религиозные обряды, семейные традиции и обычаи; *политика и государство*, которые через официальные праздники, мемориальные места и исторические нормы оказывают влияние на формирование общенациональной исторической памяти; *технологии и цифровые ресурсы*, делающие доступными историческую информацию, распространяющие знания и мнения о прошлом.

Основными механизмами формирования культурно-исторической памяти и гражданской идентичности являются процессы *коммеморации* и *рекоммеморации*. Процесс коммеморации включает в себя различные действия и мероприятия, направленные на сохранение и передачу памяти о значимых

событиях или людях. Примерами процессов коммеморации являются создание мест памяти (памятники и мемориалы), организация празднований и мероприятий, открытие музеев и выставок, репрезентация литературных и художественных произведений, научных исследований, реализация религиозных обрядов.

Процесс рекоммеморации (recommemoration) относится к пересмотру или переосмыслению способов, какими общество коммеморирует исторические события или личности. Он может включать в себя изменения в том, какие события или фигуры подвергаются памятникам и мемориалам, а также какие интерпретации их роли или значимости принимаются.

Примеры процессов рекоммеморации могут включать в себя такие аспекты, как переоценка значения исторических событий и роли личности в них, трансформация «пространства памяти» (демонтаж, переименование и создание новых мемориалов), интерпретация и переосмысление культурно-исторического нарратива на основе «публичного диалога». Процесс рекоммеморации может быть вызван изменением социальных, политических и культурных контекстов, а также ростом осознания разнообразия и инклюзивности в обществе. Он помогает обществу пересматривать свою память и интерпретацию прошлого с новой перспективой.

Надежным нормативным основанием для сохранения культурно-исторической памяти и культурного наследия также являются такие важные для сферы образования государственные документы как:

1. Основы государственной культурной политики (документ утвержден в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35), в котором говорится о том, что «основой общероссийской гражданской идентичности является исторически сложившаяся система российских духовно-нравственных ценностей, объединяющая самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации» [14].

2. Основы молодежной политики (Федеральный закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ О молодежной политике в Российской Федерации), где

прямо указывается на необходимость создания условий для «гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации», а к основным направлениям реализации молодежной политики относится «воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» [28].

3. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358) к целям, основным направлениям и задачам государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей относит «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций» [26].

4. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (документ утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. №326-р), где в качестве одной из угроз указано «размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации» [24].

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (документ утвержден Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809), в которых под традиционными ценностями понимаются «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [12].

6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400), в котором говорится о главенствующей роли государства в «укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России» [26].

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где в качестве приоритетов государственной политики в области воспитания представлены «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России», «поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей», а также «формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения». Кроме того, документ предусматривает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, включающий целый ряд действий, «направленных на патриотическое воспитание и формирование российской идентичности» [25].

Принципы, положенные в основу данных основополагающих нормативно-правовых документов, дают представление о роли России в мире, о перспективах ее развития как целостного и суверенного государства, имеющего свою уникальную историю и культуры, которая нуждается в сохранении и защите.

Проблема развития гражданской идентичности и культурно-исторической памяти имеет не только психолого-педагогическое, но пространственное измерение. Решение данного вопроса требует обращения к географическим аспектам для выявления потенциала в формировании гражданской идентичности молодежи, проживающей на вновь присоединенных территориях Херсонской и Запорожской областей, Донецкой и Луганской народных республик.

Новые регионы разнообразны в природном, культурном, социальном, экономическом отношении, что является результатом длительного исторического развития и наличия богатого природно-ресурсного потенциала. Общее и уникальное в культурно-географическом отношении к России дает значительные возможности для гармоничного взаимодействия, взаимного обогащения всех сфер жизнедеятельности граждан, и адаптацию новых регионов в социокультурную среду Российской Федерации.

Территориальный аспект проблемы развития гражданской идентичности основывается на идеях восприятия окружающего человека пространства, в котором осуществляется его жизнедеятельность. Средовые идеи, в данном контексте, актуализируют обращение к понятию культурный ландшафт как пространства идентификации человека.

Согласно ряду исследований «культурный ландшафт – это территория, которая сформировалась в результате естественных и социальных процессов, окрашенная процессами ее восприятия, и сама по себе является хранилищем исторической памяти, социальной идентичности [7–9].

Рассмотрение культурно-географических аспектов территории возможно через призму нескольких измерений: *территория как объект восприятия*, где территория идентификации рассматривается и воспринимается как жизненное пространство личности, чем оно шире (в территориальном и психологическом плане), тем больше осознание единства с другими людьми и миром, как социоприородной реальности в целом (К. Уилбер); *территория как историческое измерение*, что предполагает наличие определённого количества культурных слоев, наличие природного и культурного наследия различных культурно-исторических эпох, традиции, предопределяющие наличие связанных с ними культурных ландшафтов; *территория как носитель геокультурных символов и знаков*, опирающаяся на определённые национальные символы, предметы национальной гордости, демонстрирующие духовную, научную, историко-культурную ценность различного масштаба – как регионального, так и федерального.

Донецкая народная республика – территория, имеющая богатое природное и культурное наследие и историческое прошлое. Образ данной территории складывается из таких элементов, как *«рабочий» образ* (сложная и тяжелая добычей минерального сырья сильных физически и духовно людей, героизм и мужество защитников отечества, святыни и места культовых сооружений, оваянные архаическими загадками, хронотопы многочисленных этносов, проживающих на территории Донецкой народной республики); *образ бескрайней степи* (биосферный резерват республиканского значения «Хомутовская степь – Меотида»), *культурные ландшафты* (Саур-Могила, Каменные Могилы, Святые горы).

Образ Луганской народной республики повторяет черты Донецкой народной республики. Простор и степь так же является основными метафорами, характеризующими территорию, данный образ воплощает Луганский заповедник, организованный для сохранения природного равновесия и экосистемы степных ландшафтов, площадью 5403 га. Природная уникальность территории состоит в наличии целинных степей южных отрогов Среднерусской возвышенности, Донецкого кряжа и долины Северского Донца. Является территорией наивысшей приоритетности в сохранении восточно-причерноморских флоры и фауны. Топонимы Луганской народной республики можно отнести к нескольким категориям: географические названия, связанные с уникальными природными особенностями территории (Луганск, Старобельск), легендами и верованиями времен Золотой Орды и царской России (река Красная, Айдар), помещиками-переселенцами (Георгиевка), с именами революционеров и героев войны (Стаханов), промышленным освоением (Лисичанск, Алчевск), этническим освоением (Славяно-сербск, Алексополь). Все они концентрируют определённую историческую память и культурный код территории.

Основу образа Запорожской области составляет запорожское казачество, как особая культура вольных, свободолюбивых, воинственных натур со своим мировоззрением, укладом жизни и традициями, живших в условиях степных ландшафтах. Данный образ нашел отражение в произведении Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Запорожье аккумулирует в себе такие географические и историко-

культурные объекты, как река Днепр, являющаяся одновременно и крупной транспортной магистралью, источником водных ресурсов, и объектом преклонения, обожествления и почтительного отношения (Вепрь-река, Славутич – сын Славы – богини военной доблести); историко-культурный комплекс Запорожская сечь, который располагается на острове Хортица – месте, где исторически сложилась культура запорожского казачества; геологический памятник природы «Бельмак-могила» – культовый центр территории, о чем свидетельствуют многочисленные курганы, расположенное в их близи святилище (XV–XII вв. до н. э.); приазовский национальный природный парк, Большие и Малые Кучугуры, национальный парк «Великий луг», дворцовый комплекс дворян Поповых и многие другие.

Запорожская область хранит большое количество мемориалов боевой славы разных исторических эпох, транслирующих героизм запорожцев, стремление защищать свою Родину.

Образ Херсонской области составляют уникальные природные ландшафты в сочетании с культурным наследием. Территория сложена мозаикой разнообразных ландшафтов, включающих степные ландшафты морские побережья, лиманы, розовые озера, участки пустынных ландшафтов, долину реки Днепр. Образ дополняет роль Херсона в развитии Черноморского флота с участием Ф.Ф. Ушакова, А.В. Суворова. Древность освоения территории подчеркивается многочисленными культурами, заселявшими Херсонскую область – это первобытные скотоводческие племена, киммерийцы, государство скифов, казаки. Так же территория носит культурный след эпохи Екатерины Великой, воплощенной в архитектуре города Херсона и его окрестностей. Образ Херсонской области отражен в литературном наследии Н.В. Гоголя.

В целом можно отметить, что новые территории Российской Федерации (Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Запорожская и Херсонская области) претерпели длительный период развития, наслоение множества богатейших в культурном отношении эпох, имеют богатое природное и культурное наследие – все это сформировало значимые для российского

гражданина духовные ценности, что подчеркивает колоссальный потенциал геокультурных особенностей территорий в развитии гражданской идентичности молодежи.

Одним из условий сохранения культурно-исторической памяти и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения на возвращенных территориях способна стать организация деятельности детских общественных объединений, являющихся средой для благоприятного развития личности подростка, где вольно или невольно он включен в процессы воспитания и обучения. Главной особенностью детских общественных объединений является то, что они становятся пространством – зоной для актуального и ближайшего развития ребенка, в котором он может реализовать свой природный, индивидуальный, возрастной потенциал. Детское движение как социальная реальность является пространством Детства, в котором рождаются самоорганизуемые, самодеятельные детские сообщества, способные стать средой жизнедеятельности ребенка.

Исходя из целей сохранения культурно-исторической памяти и формирования гражданской идентичности для организации деятельности детского общественного объединения больше всего подходят такие варианты, как *детские общественные объединения пионерской ориентации* («Движение первых»), которое объединило в себе такие молодежные патриотические организации и движения страны как «Юнармия», «Большая перемена» и «Российское движение школьников»), *детско-молодежные движения гражданско-патриотической направленности* («Отечество», «Путь к истокам», «Возрождение», «Родники» и др.), *движения военно-патриотической направленности*, ориентированные на изучение, возрождение боевых, героических традиций народов страны, подготовку молодежи к службе в Российской армии («Юн гвардия», «Сыны Отечества», *клубы юных десантников, пограничников, штабы и структуры участников военно-спортивных игр* типа «Зарница», «Орленок», «Перекоп» и др.), *движения, занимающихся духовно-нравственным воспитанием нового поколения* (Национальная организация добровольцев «Русь»), *туристско-краеведческое движение* по включению детей в познание

Родины, самого себя, овладению опытом здорового образа жизни («Юный путешественник» Москвы, туристские клубы России [3; 11; 13].

Так, деятельность *ДОО в начальной школе* может быть организована по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Деятельность ДОО в основной школе. Переходя в основную школу, подростки начинают осознавать приходящее в них чувство взрослости и желают самоутвердиться не только в учебной, но и в общественной деятельности. Подростковый возраст характеризуется также стремлением найти свою группу и получить общественное признание своих действий поступков, особенно со стороны значимых взрослых. В этом им может помочь деятельность детского общественного объединения.

Проблему сохранения культурно-исторической памяти и формирования гражданской идентичности относительно подросткового возраста можно решить путем развития его самосознания. Подросток стремится к утверждению своего Я, поиску места в системе общественных отношений, приобретению своего социального статуса. В ответах на вопрос «Кто Я?» молодой человек отражает не только осознание и оценку своих личностных качеств, но и фиксирует свою принадлежность к различным социальным образованиям (я – ученик, я – представитель определенной национальности, я – верующий, я – спортсмен и т. д.).

Для обучающихся *старшей школы деятельность детско-юношеского объединения* может связана с возможностью как открытия, так и закрепления сформированных моральных норм, общечеловеческих и гражданских ценностей, а также помощи в ответе на вопросы: кто Я? какой Я? зачем Я?

Программа по формированию гражданской идентичности детско-юношеского объединения для старшеклассников может включать в себя такие формы, как научно-учебные конференции и образовательные форумы по проблемам патриотического воспитания, клуб, обучающие занятия сессии, дискуссии, социальное проектирование, реализация социального проекта, общественно-значимые события, ориентированные на проведение мероприятий гражданско-патриотической тематики, экспедиции.

Организация деятельности по формированию культурно-исторической памяти и гражданской идентичности также реализуется в образовательной организации на основе веера образовательных технологий, выбор которых обусловлен постановкой конкретных задач в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

На основе анализа исследований Н.В. Бордовской, А.Н. Реана, Г.К. Селевко [18], посвященных подходам к классификации образовательных технологий, на основе их целевого компонента можно использовать следующие типы образовательные технологии, актуальные для целей гражданско-патриотического воспитания, представленные в таблице 1.

Таблица 1

*Образовательные технологии, актуальные для целей
гражданско-патриотического воспитания*

<i>Тип технологии</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Образовательные технологии</i>	<i>Авторы</i>
структурно-логический тип	технологии, которые применяются на когнитивном уровне процесса формирования культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи. Процесс формирования знаний и представлений о культурно-историческом наследии включает создание условий для погружения в широкий контекст гуманитарного знания историю, культурологию,	технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	В.Ф. Шаталов
		технология построения логико-смысловых моделей	В.Э. Штейнберг
		технологии программированного обучения	Б. Скиннер, Н. Краудер

	регионоведение и т. д. Структурно-логические образовательные технологии позволяют преобразовать сложный теоретический материал в систему опорных информационных узлов, позволяющих представить культурно-исторический процесс как целостную интегративную систему, элементы которого детерминированы и взаимосвязаны		
когнитивно-поисковый тип	технологии, которые направлены на формирование знаний и представлений о культурном и историческом наследии, истории своей страны, гражданских и культурных ценностях в мировоззрении обучающегося, поиск разрешения актуальных противоречий и проблем	технологии проблемного обучения	Дж. Дьюи
		технология учебного исследования	Г.С. Альтшуллер, В.А. Бухвалов, М. Кларин
		кейс-стади	Х.К. Лэнгделл
		проблемный семинар	А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев и др
		технология развития критического мышления	Ч. Темпл, Дж. Стил, К. Мередит
		технология эвристического обучения	Дж. Дьюи
		мозговой штурм	А. Осборн
		технология интеллект-карт	Т. Бьюзен
		технология парадоксально-рефлексивного мышления	Д.С. Лихачев, А.М. Панченко, Н.В. Поньрко и др.
		технология витагенного образования	А.С. Белкин
		технология «перевернутого обучения» (flipped classroom)	А. Самс, Дж. Бергман
технология дистанционного обучения	И. Питман, А.Н. Романов, В.С. Торопцов, Д.Б. Григорович		
диалоговый тип	технологии, которые позволяют организовать	дискуссия	К. Поппер
		круглый стол	Дж.Л. Льюис

	условия для погружения обучающихся в осмысление уникального культурного наследия своего народа и истории, значения исторических событий и современных социокультурных процессов. Диалоговые образовательные технологии направлены на формирование гражданской, мировоззренческой позиции на основе созидания культурно-исторической памяти.	технология коллективного способа обучения	А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко
		технология групповой работы	В.К. Дьяченко, Г.К. Селевко
		технология индивидуализации обучения	И. Унт, А.С. Границкая В.Д. Шадриков
игровой тип	технологии, которые направлены на погружение обучающихся в квази-среду для формирования опыта деятельности реального межличностного взаимодействия в игровом процессе детско-взрослой общности, что позволяет не только определить собственную позицию, но и трансформировать представления и знания о культуре и истории в устойчивое ценностно-ориентированное убеждение необходимости деятельностной любви и бережного отношения к своей стране, ее культуре и народу.	деловая игра	В.П. Галушко, Г.К. Селевко
		образовательная игра	Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев
		ролевая дискуссия	Л.Д. Столяренко
практико-ориентированный тип	технологии направлены на организацию практической деятельности и формирования навыков ее реализации в процессе учебной и внеучебной деятельности	тренинг	К. Фопель
		технология тьюторства	Дж. Ланкастер
		технология проектного обучения	Дж. Дьюи
		технология «портфолио»	Т. Бьюзен
		технология индивидуального образовательного маршрута	Н.А. Лабунская, В.В. Лоренц, В.В. Николина, С.В. Фролова

Понимание современной педагогической теорией и практикой критериев сформированности структурных компонентов гражданской идентичности

подрастающего поколения и позволяет повысить эффективность используемых педагогами-практиками различных методов и подходов для её эффективного формирования. В этом процессе многое зависит от выбора диагностического инструментария, использование которого невозможно без отбора, адаптации и разработки соответствующих диагностических методик.

К основным диагностическим инструментам проведения педагогических измерений культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи относятся:

– *наблюдение* (например, наблюдение за поведением молодежи на новых территориях РФ, чтобы выявить их взаимодействие с культурными и историческими объектами, а также проявления гражданской идентичности),

– *фокус-группы* (проведение групповых дискуссий с молодежью, чтобы обсудить их представления о культурно-историческом наследии и гражданской идентичности, а также выявить общие тенденции и различия во взглядах),

– *опрос, интервьюирование, анкетирование* (многие организации в России, используют интервью для проведения глубинных исследований с представителями молодежи относительно культурно-исторического наследия и гражданской идентичности, например Институт социологии РАН, Центр социологических исследований «Левада-Центр» и другие),

– *тестирование* (один из наиболее востребованных инструментов диагностики в области педагогических измерений культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи, например: тест «Культурная идентичность», тест «Идентичность и толерантность», и др.)

– *контент-анализ* (анализ текстовых и визуальных материалов, созданных молодежью на новых территориях РФ, чтобы выявить их отношение к культурно-историческому наследию и гражданской идентичности, например: исследование «Молодежь и регион: культурные практики и гражданская идентичность» (А.В. Журавлев, Н.В. Григорьева, 2014)), Исследование «Молодежь и гражданская идентичность в региональном контексте: опыт Сибири» (А.А. Петров, 2016),

– *социометрический анализ* (направлен на изучение социальных связей и взаимодействия молодежи на новых территориях РФ, чтобы определить их влияние на формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности),

– *качественный анализ данных* (анализ полученных результатов с использованием качественных методов, таких как группировка, классификация, тематический анализ, чтобы выявить основные тенденции и закономерности в формировании культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи) и др.

Использование диагностического инструментария поможет исследователям и педагогам получить информацию о знаниях, представлениях, отношении и поведении молодежи на новых территориях РФ в отношении культурно-исторического наследия и гражданской идентичности, что позволит разработать эффективные образовательные программы и мероприятия для формирования полноценной гражданской личности у молодежи.

Анализ образовательной практики педагогов, направленной на формирование гражданской идентичности и сохранение культурной и исторической памяти, показал, что на всех уровнях общеобразовательной школы, с системе СПО и на уровне вуза основным инструментом, с помощью которого осуществляется патриотическое воспитание во всех регионах Российской Федерации, является Федеральная рабочая программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в ходе реализации которой используются форматы, позволяющие достичь необходимых для нас воспитательных целей и представляющие интерес для их дальнейшей диссеминации.

В ходе исследования образовательных форматов был осуществлен анализ обобщенного педагогического опыта реализованных за последние 10 лет образовательных практик из 89 регионов РФ, который был опубликован в диссертационных исследованиях, научных журналах, рекомендованных ВАК, на конференциях и сайтах образовательных организаций. Анализ показал, что 70%

образовательных практик реализуются в системе общего образования, долю в 30% составляют образовательные практики системы СПО и вузов.

Гражданско-патриотическое воспитание на всей территории Российской Федерации происходит в рамках сфер урочной, внеурочной и внеклассной деятельности в различных образовательных форматах. *Урочная деятельность* представляет значительные возможности для достижения цели осознания субъектами образовательной деятельности своей гражданской принадлежности.

Образовательный и воспитательный потенциал предметного содержания учебных дисциплин практически всех школьных предметов позволяет почувствовать гордость за отечественные достижения в науке и сформировать стремление к ее дальнейшему развитию в содружестве с представителями других народов для достижения всеобщего блага. Но наибольшим воспитательным потенциалом, позволяющим осуществить формирование гражданской идентичности и сохранение исторической памяти именно на уроке, обладают дисциплины гуманитарного цикла: история и обществознание, родной (русский или другой) язык и литература, география и краеведение, а также культурология, религиоведение, ИЗО и музыка.

В школах Российской Федерации проходят *тематические уроки и памятные мероприятия*, посвященные различным годовщинам, связанным с событиями Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и другими войнами. В ряде регионов в рамках учебной деятельности проходят *занятия по учебному курсу «Краеведение»*, в рамках которого территория проживания изучается школьниками с точки зрения разных аспектов [16].

19 мая 2023 года во всех школах Российской Федерации в рамках Всероссийского Дня единых действий в 5–9 классах прошел урок *«Без срока давности»* в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

В ряде регионов (Архангельская, Кировская, Курганская области и других) реализован проект партии «Единая Россия» «Историческая память»: «Парта героя» в честь солдат и офицеров СВО. На партах размещен QR-код для

мобильных устройств со ссылкой на официальный портал с информацией о героях. Право сидеть за такой партой предоставляется ученикам за отличия в учебе и активное участие в жизни школы [2].

Более впечатляющими возможностями, позволяющими закрепить представителю подрастающего поколения осознание себя как гражданина российского общества, дает *внеурочная деятельность*, которая рассматривается как часть учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Во всех российских школах, колледжах и вузах, начиная с 1 августа 2022 года, перед первым уроком/занятием в понедельник лучшие ученики и студенты *поднимают Государственный флаг России и слушают Государственный гимн*. Затем в рамках классных часов реализуется *федеральная программа «Разговоры о важном»*: классные руководители и специалисты по учебно-воспитательной работе проводят беседы, в которых затрагиваются важнейшие аспекты гражданско-патриотического воспитания в нашей стране.

Близким к формату «Разговоров о важном» является *дискуссионный формат классного часа, диспута, НОУ, конференции*, в рамках которых происходит обсуждение наиболее важных проблем, связанных с формированием гражданского позиции [5].

Образовательное пространство *музейной педагогики*, объединяющее такие дисциплины, как музееведение, педагогика и психология, позволяет усвоить национальные ценности как нашей огромной страны и ее культуры, так и ценности культуры «малой родины» [30, с. 322].

В рамках направления музееведение могут быть реализованы такие совместные с обучающимися виды деятельности, как: создание музейных комнат в школе, музейных объединений, совета музейного кабинета, где могут быть представлены экспозиции, важные для сохранения исторической памяти, включающие форматы: музейный урок, интеллектуальный ринг, музейно-образовательный классный час, интерактивная экскурсия, литературная гостиная, музейная экспозиция, музейная акция, музейный диктант, марафон исторической памяти [10; 20].

С целью сохранения исторической памяти образовательные организации Российской Федерации, начиная с 7 мая 2019 года участвуют в проведении международной исторической акции по проверке знаний о Великой Отечественной войне «Диктант победы» [4]. В 2022 году диктант написали более 1,6 миллиона человек на 19 тысячах площадок. 27 апреля 2023 г. диктант провели уже на 22 тысячах площадок в регионах России (включая ДНР, ЛНР, Запорожскую и Херсонскую области) и ещё в 46 странах мира, участие в ней, по предварительным данным, приняли около двух миллионов человек. В рамках реализации данного направления педагогами и социальными партнерами образовательных организаций может быть использован формат конкурса на лучшую социальную рекламу «Открытка победы» [21], образовательный проект «Книга памяти», проведение акции «Журавлик памяти», инсценировка фронтовой песни, школьный праздник «Воинский подвиг глазами детей».

Ярким примером организации деятельности по сохранению исторической памяти и формированию гражданской идентичности является также общероссийское акция-шествие в память о героях-участниках ВОВ «Бессмертный полк».

Богатыми возможностями для формирования основательной гражданской позиции обладает пространство внешкольной деятельности.

Огромную работу по сохранению исторической памяти на территории Российской Федерации проводят различные военно-патриотические и поисковые клубы, с которыми взаимодействуют как подростки и старшеклассники во внешкольной деятельности, так и студенты колледжей и высших учебных заведений. Только в Курской области зарегистрировано более 100 военно-поисковых клубов и объединений, в Новосибирской области их 576, а всего в России более 5,5 тыс. [22].

Интерес у подростков, старшеклассников и студентов занимает деятельность, связанная с реконструкцией исторических событий.

Одним из значимых результатов понимания важности сохранения культурно-исторической памяти является ответственное несение старшеклассниками караула около Поста №1, который является живой памятью о событиях ВОВ и

располагается на почетном месте любой административной единицы на всей территории Российской Федерации. Выполнение этой задачи доверяется самым лучшим обучающимся школ, потому что такую честь нужно еще заслужить.

Еще одним важнейшим образовательным форматом, реализующим функцию формирования гражданской идентичности, является военно-патриотическая спортивная игра «Зарница», существующая еще с 1967 года. Она отмечена в публикациях как активно реализующаяся образовательная практика на территории многих субъектов РФ: г. Москвы и Московской области, а также Орловской, Свердловской, Томской, Челябинской областях и в Ханты-Мансийском автономном округе.

Значительная часть образовательных практик, посвященных формированию гражданской идентичности и сохранению исторической и культурной памяти у подрастающего поколения на территории Российской Федерации (Алтайский край, Курская область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Томская область и другие) связана с реализацией социальных проектов как в урочной и внеурочной, так и во внешкольной деятельности: дизайн-проекты, направленные на формирование современной городской среды, проект «Аудитория имени Героев Советского Союза», интернет-проект, направленный на создание социально значимого web-сайта гражданско-патриотической направленности, высаживание аллей памяти (Иркутская область, г. Кировск ЛНР) и многие другие.

К образовательным практикам, направленным на формирование гражданской идентичности и сохранение культурно-исторической памяти, можно отнести также и организацию для детей различных многочисленных конкурсов песни и танца, конкурсы рисунков, всевозможные патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Стена Памяти»), военно-исторические фестивали, организация и проведение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), акции волонтерской деятельности.

Отметим, что высокий уровень сформированности компонентов гражданской идентичности и их гармоничное развитие свидетельствует о

результативности воспитания достойного гражданина своей страны. Решение задач гражданского образования осуществляется, в первую очередь, педагогами и педагогами-психологами школы. Выбор методов и технологий для этой сложной и важной работы зависит от их самостоятельного решения.

Таким образом, как российские ученые, как и педагоги-практики ставят перед собой и успешно реализуют задачи, направленные на научный поиск, открытие и описание педагогических условий, новых и зарекомендовавших себя форм и форматов образовательной практики, которые помогут добиться целей сохранения духовного единства народов России, формирования уважения к родному языку, самобытной культуре, сохранения исторических и культурных ценностей нашего народа. Резюмируя приведенные образовательные практики отметим:

– подрастающее поколение на территории нашей страны в настоящее время так же, как и в советские года нуждаются в организации слаженной, системной, проверенной в ходе многочисленных практик и основанной на важнейшей для многонационального российского государства идеологии и ценностях воспитательной системе, которая являлась бы фундаментом, позволяющим заложить прочную гражданско-патриотическую позицию в создании ребенка со школьной скамьи и на всю жизнь,

– в ходе анализа и обобщения авторами исследования были выявлено значительное количество разнообразных образовательных практик, которые успешно реализуются на территории всех субъектов Российской,

– гражданская идентичность и культурно-историческая память подрастающего поколения строится на знании истории своей страны, уважении к её традициям и устоям, сохранении ее культурных ценностей и идеалов традиционной семьи, малой родины [30, с. 323].

Список литературы

1. Беловол Е.В. Теоретические подходы к разработке и апробации опросника «Профиль гражданской идентичности личности» / Е.В. Беловол, С.В. Мелков, Е.Б. Пучкова [и др.] // Педагогика и психология образования. – 2021. – №4. – С. 101–123. – DOI 10.31862/2500-297X-2021-4-101-123. – EDN ZCSMVE

2. В кировской школе увековечили память участника СВО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kirov.bezformata.com/listnews/shkole-uvekovechili-pamyat-uchastnika/114790114/>

3. Всероссийское детско-юношеское движение ЮНАРМИЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yunarmy.ru/>

4. Емельяненко В. «Диктант Победы» проходит в России и 46 странах мира / В. Емельяненко // Российская газета. – 2023. – №98 (9038) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2023/04/27/diktant-pobedy-prohodit-v-rossii-i-46-stranah-mira.html>

5. Дискуссионный клуб «Формирование традиционных ценностей российской гражданской идентичности обучающихся» в базовой школе ОмГПУ №82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://omsk365.ru/news/nauka-i-obrazovanie/diskussionnyu-klub-formirovanie-tradicionnyh-cennostey-rossiyskoj-grazhdanskoj-identichnosti-obuchayushih-sya-v-bazovoy-shkole-omgpu-82.htm> (дата обращения: 30.07.2023).

6. Егоров О.Е. Гражданская идентичность» в истории науки и социальной философии двадцатого века / О.Е. Егоров // Вестник МГУКИ. – 2012. – №2 (46).

7. Культурная география / под ред. Ю.А. Веденина, Р.Ф. Туровского. – М.: Институт наследия, 2001.

8. Лавренова О.А. Пространства и смыслы: семантика культурного ландшафта / О.А. Лавренова. – М.: Институт Наследия, 2010. – 330 с. EDN QPPXND

9. Рагулина М.В. Культурная география: теории, методы, региональный синтез / М.В. Рагулина. – Иркутск: Изд-во Института географии СО РАН, 2004. – 171 с. EDN QKESDN

10. Музейное объединение «Историческая память» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/674/38093.php>

11. Национальная организация добровольцев «Русь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nordrus.ru/>

12. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html?ysclid=lox3kbaozh752620160>

13. Орлята России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 25.10.2023).

14. Основы государственной культурной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/94274/>

15. При поддержке «Единой России» в одной из школ Курганской области появилась музейная экспозиция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/275896282>

16. Программа «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин» СШ №28 имени А.А. Суркова г. Рыбинск Ярославской области: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch28.rybadm.ru/p106aa1.html>

17. Проект «Историческая память» получит развитие в Архангельской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://velsk1.bezformata.com/listnews/pamyat-poluchit-razvitiie-v-arhangelskoy/114461212/>

18. Российское движение школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://рдш.рф/>

19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

20. Семенова Ю.А. Гражданская идентичность личности в глобализирующемся мире: философско-антропологический аспект: автореф. дис. ... канд. филос. наук. 09.00.13 – философская антропология, философия культуры / Ю.А. Семенова. – Челябинск, 2012. – 22 с. – EDN ZOMWPB

21. Сохранение исторической памяти о жертвах политических репрессий (из опыта работы музейной комнаты МБОУ «Чесноковская СОШ»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sohranenie-istoricheskoy-pamyati-o-zhertvah-politicheskikh-repressij-4402026.html>

22. Сохраняя историческую память [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vpered-mg.ru/articles/media/2022/4/15/sohranyaya-istoricheskuyu-pamyat/>

23. Список военно-патриотических клубов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.razlib.ru/kompyutery_i_internet/rebenok_i_kompyuter/p17.php#metkadoc2

24. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И.А. Зимней. – М.: Издательский сервис, 2005.

25. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/AsA9RAyYVAJnoBuKgH0qEJA9IxP7f2xm.pdf>

26. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение (с прил.) Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – №9. – С. 48–59.

27. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/>

28. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/

29. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 №489-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/

30. Федеральный закон от 17.02.2023 №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной

Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302170006/>

31. Фефелова О.Е. Форматы образовательных практик по формированию культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи на территории Российской Федерации / О.Е. Фефелова, Т.К. Беляева, С.В. Пикулева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80–1. – С. 329–332. – EDN KXYVWP.

32. Фефелова О.Е. Формирование культурно-исторической памяти в образовательном пространстве Нижегородской области / О.Е. Фефелова // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции (Москва, 7 сентября 2023 года). – М.: Печатный цех, 2023. – С. 140–145. – EDN TMMSPC.

33. Фролова С.В. Профессиональное мировоззрение учителя: история и современность: монография / С.В. Фролова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2023. – 176 с. EDN ZRLHUS

34. Kim Park I.J. Enculturation of Korean American Adolescents within Familial and Cultural Contexts: The Mediating Role of Ethnic Identity // Family Relations. 2007. Vol. 56. Issue 4. P. 403–412. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2007.00469>.

Николина Вера Викторовна – д-р пед. наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия.

Аксенов Сергей Иванович – канд. пед. наук, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия.

Беляева Татьяна Константиновна – канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия.

Зулхарнаева Анастасия Васильевна – канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия.

Лощилова Анна Александровна – канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия.

Фефелова Олеся Евгеньевна – канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия.

Фролова Светлана Владимировна – канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия.
