

Булынко Ярослав Юрьевич

ассистент

Дейчман Юрий Николаевич

ассистент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-108569

**ДИНАМИКА ПАРАМЕТРОВ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ КРАТКОСРОЧНОЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос изменения готовности к профессиональному самоопределению старших школьников в условиях краткосрочной профориентационной программы. Целью исследования было выявить изменения параметров готовности к профессиональному самоопределению у старших школьников в результате проведения краткосрочной профориентационной программы. Работа основана на модели готовности к профессиональному самоопределению А.П. Чернявской. Исследование показало, что в результате краткосрочной профориентации изменились такие параметры профессионального самоопределения, как эмоциональная включенность в ситуацию решения и информированность о мире профессий и умение соотнести эту информацию со своими особенностями.

Ключевые слова: готовность к профессиональному самоопределению, краткосрочная профориентационная программа, старшие школьники.

Введение.

Опыт взаимодействия со старшеклассниками показывает, что вопросу качественной профориентации и формированию профессионального самоопределения уделяется недостаточно внимания, а профориентационная деятельность в школах дискретна и несистемна [2, с. 98; 12, с. 257]. Для выбора направления профессиональной деятельности, а также для поддержания устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению необходимо, чтобы ученик осознавал свои интересы, способности, умел соотносить их с выбранной профессией. Необходимо, чтобы он обладал всей полнотой информации, был автономен, способен спланировать образовательный маршрут и имел стойкое положительное эмоциональное отношение к вопросу выбора профессии [5, с. 50; 9, с. 273].

Высокая нагрузка на учеников и преподавателей в процессе учебной деятельности сигнализирует о том, что в ней недостаточно места для качественной профориентации [1, с. 14], что переносит профориентацию во внеучебную деятельность. Дополнительное образование в данном случае имеет множество преимуществ, так как может быть более вариативным, структурированным и целенаправленным [15, с. 106].

А.П. Чернявская в своей работе «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации» выделяет пять основных параметров профессиональной зрелости.

1. Автономность.
2. Информированность о мире профессий и умение соотнести эту информацию со своими особенностями.
3. Умение принимать решения.
4. Умение планировать свою профессиональную жизнь.
5. Эмоциональная включенность в ситуацию решения.

Так, по мнению А.П. Чернявской для достижения автономии необходимо осознать свою независимость от родителей и перейти к самостоятельному принятию решений, важным этапом также является создание идеального образа «Я-концепции» и стремление к его достижению. Также, когда речь идет о выборе

профессии, важно обладать информацией о мире профессий в целом, а также о конкретных профессиональных направлениях. Эффективное принятие решений требует определенных качеств, таких как любознательность, здравый смысл, решительность, грамотное планирование и оценка рисков, умение делегировать ответственность, а также готовность нести ответственность за свои действия и контролировать их выполнение. При планировании своей карьеры важно учесть реалистичность перспективы, ее оптимистичность и детализацию. Не следует также недооценивать влияние эмоций на отношение к разным профессиям и на принятие решений о выборе карьеры [14, с. 46; 10, с. 15].

Профессиональное самоопределение как понятие находится на стыке нескольких гуманитарных дисциплин (экономики труда, психологии труда, социологии, кадрового менеджмента), его можно рассматривать как часть всестороннего и гармоничного развития личности, так как выбор профессиональных ориентиров и, как следствие, профессии, оказывает большое влияние на качество жизни в целом [3, с. 105].

Профессиональное самоопределение, выступает ведущей задачей в раннем юношеском возрасте и подвержено влиянию многих факторов: место проживания, доступность профессиональных учебных заведений, влияние референтной группы оптанта и др. Сама концепция профессионального самоопределения должна включать в себя всестороннее развитие, она должна затрагивать навыки планирования, автономного мышления, эмоциональную зрелость, полноту информированности о профессиональных возможностях, условиях будущей профессиональной деятельности, текущей и перспективной ситуаций на рынке труда [11, с. 49].

Если рассмотреть вопрос содействия самоопределению обучающихся, становится понятно, что данная отрасль развита недостаточно и не отвечает требованиям социального заказа к уровню готовности обучающихся к профессиональному самоопределению [7, с. 136]. Необходима система профориентации, которая обеспечит индивидуальный подход к каждому обучающемуся и позволит ему построить собственную траекторию профразвития, согласующуюся с его склонностями, интересами, ценностями [8, с. 50, 13, с. 189].

Это подводит нас к тому, что для формирования готовности к профессиональному самоопределению, необходимо комплексное воздействие на обучающихся. Быстро изменяющийся мир профессий, смена общественных ценностей и жизненных приоритетов затрудняет осознание важности выбора будущей профессии. Современная молодежь зачастую не имеет профессиональных целей или простирающегося профессионального маршрута. Мало кто из них способен примерить на себя различные профессиональные роли и соотнести их со своими способностями и интересами. В данных обстоятельствах целесообразным является разработка и реализация консультативно-просветительских профессиональных проектов с элементами включенности в совместную трудовую деятельность [6, с. 270].

Одной из возможных форм таких проектов могут и должны стать профориентационные смены – смены, которые помогут в профессиональном самоопределении, с помощью тренингов, мастер-классов, стартапов, игр, работы с проектами, которые в совокупности позволяют погрузиться обучающимся в различные научные области и сферы профессиональной деятельности. Данный метод, по нашему мнению, является наиболее действенным, в виду того, что старшекласснику в первую очередь уделяется психологическая поддержка в адаптации и раскрытии своего потенциала [4, с. 124].

Реализуемая нами профориентационная программа состояла из трех модулей.

Модуль «образование» включал в себя углубленное изучение химии, физики. Итогом модуля являлся исследовательский проект. Модуль «soft-компетенции» был нацелен на развитие компетенций по профилю выпускника и включал в себя тренинги, деловые игры, направленные на развитие системного и аналитического мышления, способности к саморазвитию и самообучению, умения выступать на публике. Модуль «карьера» был направлен на карьерное консультирование. Данный модуль состоял из профориентационных семинаров и психологических тренингов. Данные занятия были нацелены на знакомство с особенностями профессий, создание предварительных маршрутов развития школьника как на этапе обучения в общеобразовательной организации, так и на последующих уровнях образования.

Продолжительность образовательной смены составила 14 дней и проходила на территории загородного детского оздоровительно-образовательного центра.

Материал и методы исследования:

Исследование проводилось в рамках реализации профориентационной программы для старших школьников на базе детского оздоровительно-образовательного центра в августе 2023 года.

Выборку составили 26 школьников выпускных классов Омских общеобразовательных организаций, 6 девушек и 20 юношей, отобранных по степени заинтересованности в технических специальностях.

Целью исследования было выявить изменение параметров готовности к профессиональному самоопределению у старших школьников в результате проведения краткосрочной профориентационной программы.

В ходе теоретического исследования были применены методы анализа, синтеза, обобщения. В качестве эмпирической основы исследования использована методика «Готовность к выбору профессии» в адаптация А.П. Чернявской.

Результаты исследования.

Для определения уровня готовности подростков к профессиональному самоопределению использовалась методика «Готовность к выбору профессии» в адаптация А.П. Чернявской.

Методика проводилась дважды. Перед началом образовательно-просветительских мероприятий и после их проведения.

Методика рассматривает такие параметры готовности как автономность; информированность о мире профессий, рынке труда; умение принимать решения и нести за них ответственность; умение планировать; положительное эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии и заинтересованность, осознание важности профессии.

По результатам диагностики нами были получены следующие результаты.

Таблица 1

*Количество испытуемых по уровню выраженности параметров
готовности к профессиональному самоопределению*

Параметры	Количество испытуемых по уровню выраженности параметра					
	Первое измерение			Второе измерение		
	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Автономность	96%	0%	4%	96%	4%	0%
Информированность	19%	81%	0%	73%	23%	4%
Принятие решений	85%	15%	0%	77%	15%	8%
Планирование	92%	4%	4%	92%	8%	0%
Эмоциональное отношение	85%	15%	0%	96%	0%	4%

Из таблицы 1 следует, что параметр информированности о мире профессий и профессиональной деятельности при первом измерении у большинства испытуемых (81%) находится на среднем уровне. При втором измерении явно видно преобладание высокого уровня информированности (73%). Похожая ситуация наблюдается по параметру эмоциональное отношение. Во втором измерении количество испытуемых с высоким уровнем параметра (96%) незначительно преобладает над количеством испытуемых с тем же уровнем параметра при первом измерении (85%). По параметру принятие решений наблюдается уменьшение количества испытуемых с высоким уровнем показателя во втором измерении (77%) по сравнению с первым (85%).

Для выявления статистической достоверности изменений по каждому параметру нами был использован W-критерий Уилкоксона. Проведя расчеты по каждому параметру, были выявлены следующие закономерности. По параметру информированность W-критерий Уилкоксона показал высокую статистическую значимость изменений ($W_{эмп} < W_{p=0,01}$, $45,5 < 84$). По параметру эмоциональное отношение была выявлена статистическая значимость изменений ($W_{эмп} <$

$W_{p=0,05}$, 96,5 < 110). По параметрам автономность, принятие решений и планирование, различия статистически не значимы.

Подразумевается, что умение планировать развито у испытуемых на достаточноном уровне, поскольку отбор на краткосрочную профориентационную программу производился по результатам комплекса методик, которые подразумевают высокий уровень планирования. В данном случае профориентационная программа повлияла не на уровень параметра, а лишь на содержательную часть. Профессиональные планы участников стали более точными и конкретными.

Важным условием умения принимать решения является автономность и самостоятельность человека. Согласно А.П. Чернявской для формирования основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований. В их числе ощущение независимости от родителей, самодетерминация, осознание своего идеального образа «Я-концепции» [14, с. 9]. Высокие показатели по данному параметру в первом и втором измерении могут говорить об искаженном восприятии своего социального, психологического, эмоционального и экономического положения. Этим можно объяснить отсутствие изменений по параметрам принятие решений и автономность, поскольку краткосрочная профориентационная программа не способна повлиять на данные параметры.

По мнению А.П. Чернявской у старших школьников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости. Вследствие чего этот показатель является более гибким и поддающимся влиянию. Информированность об отдельных профессиях или группах профессий обычно диагностируется знанием способов владения предпочтаемой профессией, условий работы, требований к человеку, к уровню образования, перспектив карьеры, социально-экономических потребностей региона либо конкретного предприятия, а также большую роль играет знание источников получения информации. Блок «карьера» краткосрочной профориентационной программы нацелен на информирование о перечисленных областях знаний.

В результате проведения краткосрочной профориентационной программы в условиях загородного детского оздоровительно-образовательного центра удалось выявить изменения по некоторым параметрам готовности к профессиональному выбору. Значимые изменения были выявлены по параметру информированность, что может свидетельствовать о достаточной насыщенности профориентационной программы. По параметру эмоциональное отношение была выявлена статистическая значимость изменений, в связи с чем можно утверждать, что увеличилось количество респондентов, у которых уровень эмоционального отношения к ситуации выбора профессии вырос, либо остался на высоком уровне. Данные изменения произошли благодаря поддержанию положительной установки на ситуацию выбора профессии в процессе проведения краткосрочной профориентационной программы.

Краткосрочная профориентационная программа оказала влияние не на все параметры готовности к профессиональному выбору. Так без явных статистических изменений остались параметры автономность, принятие решений и планирование. Показатели по данным параметрам у респондентов были на высоком уровне при первом измерении и незначительно изменились при втором измерении. Причиной высоких показателей при первом измерении может являться особенность выбранной нами методики, которая показывает, по перечисленным параметрам, не реальные значения, а представление респондентов, которые могут быть ошибочными ввиду возраста испытуемых.

Выводы.

Благодаря проведенным исследованиям можно сделать вывод, что краткосрочная профориентационная программа в условиях загородного детского оздоровительно-образовательного центра способна оказать влияние и качественно изменить уровень информированности о конкретных профессиях. Научить выстраивать образовательный и карьерный маршрут исходя из знаний о способах овладения предпочтаемой профессией. Выявить у себя, соотнести с желаемой профессией и наметить векторы развития необходимых навыков для освоения

профессии. А также получить полную информацию относительно перспектив карьеры и социально-экономической потребности региона (конкретного предприятия) относительно отдельных профессий. Сформировать положительное эмоциональное отношение у подростков к ситуации выбора профессии.

Список литературы

1. Андрианов А.С. Профессиональное самоопределение старшеклассников в построении образовательной стратегии / А.С. Андрианов // Академическая мысль. – 2022. – №3 (20). EDN ENELWB
2. Бахвалова С.Б. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников / С.Б. Бахвалова, Э.М. Киселева, И.В. Савельева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №1 (86). EDN MYOJGZ. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-186-96-99
3. Волкова В.А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / В.А. Волкова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – №S1 (67). EDN PBCQCW
4. Егорова Е.Г. Особенности профориентации учащихся и возможные способы их реализации / Е.Г. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–2. – EDN MHVMQW
5. Кузнецов К.Г. Готовность к профессиональному самоопределению у подростков-участников профессионально ориентированных соревнований / К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова, А.В. Жилинская // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. №1 (52). EDN QXYSIK. – DOI 10.52944/PORT.2023.52.1.003
6. Ларина Г.Н. Структура профессионального самоопределения современной молодежи / Г.Н. Ларина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – №1 (65).
7. Летучева Л.А. Подростковый возраст: проблемы становления профессиональной идентичности / Л.А. Летучева, О.П. Черных // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – №4 (36). EDN XDGLDC

8. Платонова Л.Д. Историческое развитие и современное состояние системы содействия самоопределению обучающихся / Л.Д. Платонова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2021. – №3. – DOI 10.14529/ped210304. – EDN POZZWJ
9. Попов А.Н. Роль профориентации в профессионально-личностном самоопределении молодежи / А.Н. Попов, А.А. Хандричайлов, О.Ю. Малахова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–4. EDN YHCQQZ
10. Пряжников Н.С. Проблема переосмыслиния понятия «профессия» в меняющихся социокультурных реалиях / Н.С. Пряжников // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2018. – Т. 3. №1. EDN YUMRRP
11. Пьянкова Л.А. Анализ современных зарубежных концепций профессионального самоопределения / Л.А. Пьянкова // Вестник СибГИУ. – 2021. – №1 (35). EDN GVYFAU
12. Хабарова О.В. Готовность к выбору профессии у студентов юридического факультета / О.В. Хабарова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №2 (99). EDN VFLNZW. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-299-255-258
13. Черных О.П. Психодиагностика в профориентационной работе с обучающимися: методики и практика их применения / О.П. Черных // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – №1 (37). EDN ZAMFWX
14. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Владос-Пресс, 2001. – С. 96. EDN WTURBY
15. Яценко О.В. Технология prof.navigator в контексте ведущих российских методов профориентации подростков / О.В. Яценко // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16. №1 (54). EDN DWHKFE. – DOI 10.32343/2409-5052-2022-16-1-102-112