

*Бессонова Дарья Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА**

*Аннотация:* в условиях формирования новой системы непрерывного образования, многоуровневой подготовки в вузе требуется от выпускников мобильность в сфере формирования профессиональной компетентности. Студенты и обучающиеся, проходящие обучение в новом образовательном комплексе, попадают в совершенно новые условия, требования учебного заведения, процесс социально-психологической адаптации проходит достаточно сложно. Перед студентами стоят задачи, связанные не только с приобретением профессиональных знаний, умений и навыков, но и формированием социальных навыков и индивидуальных особенностей, формирующих культуру личности.

*Ключевые слова:* социально-психологическая адаптация первокурсников, непрерывное образование, адаптация.

В условиях формирования новой системы непрерывного образования, функционируют университетские комплексы с многоуровневой подготовкой: общеобразовательная, средняя профессиональная, бакалавриат, магистратура, аспирантура, изменяются требования к выпускнику в сфере формирования профессиональной компетентности, мобильности, социального заказа рынка труда. «Студенческая молодежь находится в достаточно привилегированном положении, на ее формирование, и соответственно, выбор модели значительное влияние оказывает образовательная среда вуза, в которой реализуются образовательные практики» [1, с. 94]. Студенты и учащиеся, обучающиеся в новом учебном комплексе, попадают в совершенно новые условия и находятся в системе требований другого образовательного учреждения, поэтому процесс со-

циально-психологической адаптации достаточно сложен и противоречив. «Этап профессионализации, который приходится на годы обучения в вузе, является важным этапом становления личности» [2].

Перед студентами и учащимися появляются задачи, связанные не только с приобретением профессиональных знаний, умений и навыков, но и с формированием социальных умений, создающих общую и профессиональную культуру личности. «Психологическая культура – тот уровень самопознания человечества и тот уровень, который определяет отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе и т. д. Психологическая культура включает тот корпус культурно-психологических понятий и представлений, посредством которого личность общается и взаимодействует с другой личностью. Психологическая культура педагога – интегральное качество личности педагога, выражающееся в эффективной реализации профессионально-педагогических функций на основе сформированной системы психологических знаний и умений и обеспечивающее личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение и воспитание детей, адекватное профессиональное самопознание и совершенствование, сбережение и укрепление психологического здоровья» [3].

Включение в совершенно новые отношения, студенческий коллектив, специфичный своей структурой, вызывает тем самым иные реакции у студентов по сравнению со школой. Все эти новые условия жизни и учебной деятельности, в которые попадает первокурсник, достаточно противоречивы. С одной стороны, это переживания духовного подъема, повышенного интереса, радости. С другой стороны – новые обстоятельства ставят перед ним новые трудности, которые вызывают переживания, растерянность, неудовлетворение, часто стрессовую ситуацию. «Состояние адаптированности (успешной адаптации), которое связывают с психоэмоциональной стабильностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы, что интегрально означает переживание чувства психологической защищенности» [4]. Психологическая адаптация в студенческой среде проходит не безболезненно.

Психологическое сопровождение «в современной практике рассматривается, как система профессиональной деятельности педагога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» [4]. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации и самореализации личности связано с психолого-педагогическим сопровождением учебного процесса в образовательном учреждении и включенности студенчества в образовательную среду учебного комплекса на основе сотрудничества, партнёрства и уважения.

Таким образом, формирование адекватного представления о личности студента и учащегося, его социальном окружении, о межличностных отношениях в группе становится главной задачей психолого-педагогической деятельности специалиста вуза, работающего в сфере «человек-человек». Психолого-педагогическое сопровождение выделяется своей специфичностью, т. к. помещает в центр внимания личность, находящуюся в процессе социализации, формирования и становления. Основным условием эффективности психолого-педагогической деятельности выступает выявление индивидуально-психологическим особенностей конкретной личности и учебной группы.

Успех в психолого-педагогической деятельности в существенной мере зависит от адекватного познания «другого». Причем это познание должно носить опережающий характер, чтобы в практической деятельности методы работы соответствовали, были адекватны особенностям воспитуемого. Предвидение результатов собственной профессиональной деятельности возможно лишь в случае глубокого и всестороннего проникновения в механизм взросления личности. Кроме того, необходимо помнить, что самым результатом психолого-педагогической деятельности является развитие личности учащегося и студента.

Чем успешнее и быстрее студент освоится в новых условиях образовательного учреждения, осуществляющего многоуровневую подготовку, тем более качественного специалиста получит общество.

Процесс формирования новых личностных и социальных установок, и ориентаций личности в студенческой среде, сплетается с социально-

экономической, культурной средой общества. Возможности системы непрерывного образования расширяют и увеличивают развитие знаний, умений, навыков по горизонтали и по вертикали обучения. Возможности и их встроенность в образовательное пространство университетских комплексов позволяет сформировать у обучающихся современный тренд – многозадачности восприятия и переработки информации, способствующих самореализации и эффективности профессионального становления личности.

Непрерывному образованию принадлежит главенствующая роль формирования, соединения и реализации профессионально-личностных качеств, развития конкурентоспособности, и мобильности, формирования универсальных навыков и адаптивности к рынку труда, соответствующей востребованному социальному заказу общества.

### *Список литературы*

1. Большов В.Б. Вузовская среда как пространство самореализации студенческой молодежи / В.Б. Большов // Социальная компетентность. – 2021. – №1. – С. 93–112. EDN QVURUW
2. Дормидонтов Р.А. Социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в вузе / Р.А. Дормидонтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-pervokursnikov-k-obucheniyu-v-vuze> (дата обращения: 16.11.2023).
3. Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/11\\_258537\\_psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-rezultat-psihologicheskogo-obrazovaniya.html](https://studopedia.ru/11_258537_psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-rezultat-psihologicheskogo-obrazovaniya.html) (дата обращения: 14.11.2023).
4. Ивлев А.М. Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности учащихся средствами курса ОБЖ / А.М. Ивлев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017196> (дата обращения: 14.11.2023).