

Аксенова Екатерина Вячеславовна

студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются объективные и субъективные причины, которые могут приводить к затруднениям в учебной деятельности подростков. Основные факторы, которые могут оказывать негативное влияние на успеваемость подростков, а также препятствовать эффективному усвоению знания – объективные, такие как отсутствие у школьников способностей к какому-либо предмету, неблагополучная семья и субъективные – низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала, личная неприязнь ученика к учителю). В заключении статьи предлагаются рекомендации для родителей, которые могут помочь преодолеть эти затруднения и повысить эффективность учебной деятельности подростков.

Ключевые слова: подросток, учебная деятельность, объективные причины, субъективные причины, неуспеваемость.

Трудности учебной деятельности подростков – важная тема, которая заслуживает внимания. Во время среднего школьного образования, подростки сталкиваются с множеством проблем, которые могут затруднить их учебный процесс. Трудности подростков, которые возникают в процессе подготовки, не позволяют полностью усвоить материал школьной программы.

Подростковый возраст – это новый уровень социальных взаимоотношений, поиск себя и своего места в социуме. Важную роль в этом возрасте играет общение со сверстниками, формирование своих ценностей и целей, а также стремление к независимости от взрослых. Стремление к учебе отходит на второй план, что негативно сказывается на учебной успеваемости и отношению к школе [1, с. 20].

Неуспеваемость в первую очередь, это несоответствующая подготовка учащихся к неизбежным требованиям школы в усвоении знаний, развитию умений и навыков, формированию опыта творческой работы. Подростка привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие центральных новообразований возраста, охватывающие в этом периоде все стороны объективного развития: изменения происходят в моральной сфере, в плане полового созревания, в плане развития высших психических функций, в эмоциональной сфере [2, с. 34].

Учебная деятельность подростков часто сопровождается различными проблемами, которые могут быть как объективными, то есть внешними факторами, так и субъективными, связанными с самим подростком.

Объективные причины затруднений:

– семейные проблемы: конфликты родителей, разводы, насилие в семье – все это может оказывать серьезное влияние на психологическое состояние подростка и его способность сосредоточиться на учебе;

– отсутствие подходящей мотивации: когда подросток не видит смысла в учебе, не понимает, зачем ему это нужно, он теряет интерес к образованию и стремлению учиться;

– влияние социальной среды: друзья и окружающая среда могут оказывать давление на подростка и отвлекать его от учебы;

– финансовые трудности: недостаток средств может ограничивать возможности подростка для получения качественного образования, например, из-за отсутствия необходимых учебников или возможности посещать дополнительные занятия.

Субъективные причины затруднений:

– низкая самооценка и недоверие к себе: подростки, испытывающие дефицит уверенности в своих силах, склонны бояться неудачи и избегать сложных задач. Это может привести к неуспеваемости, так как они не имеют достаточной мотивации и веры в свои способности;

– недостаточная организация учебного процесса: часто подростки не обладают навыками планирования своего времени, отсутствует регулярность в выполнении заданий и учебных обязанностей;

– стресс и эмоциональные проблемы: подростки могут переживать стресс из-за различных факторов, включая школьные и личные проблемы;

– здоровье и физическая активность: плохое физическое здоровье, недостаток движения и спортивных занятий, неправильный режим дня – все это может привести к ухудшению памяти и концентрации внимания, что негативно отразится на успеваемости [3, с. 56–58].

Рассмотрим несколько рекомендаций для родителей, чтобы помочь своим подросткам преодолеть трудности и достичь успеха в учебе.

1. *Установите коммуникацию*: регулярный диалог с ребенком о его проблемах или трудностях в учебе является ключом к пониманию его потребностей. Важно показать, что вы поддерживаете своего ребенка и готовы помочь ему.

2. *Создайте ежедневный распорядок*: стабильность в повседневной жизни помогут ребенку чувствовать себя более комфортно в школе. Установите режим сна и питания, а также постоянное время для выполнения домашних заданий.

3. *Поддерживайте здоровый образ жизни*: ребенок, который ведет здоровый образ жизни, имеет больше энергии и способности сосредоточиться на учебе. Поощряйте регулярную физическую активность, правильное питание.

4. *Помогайте с организацией*: подросткам часто тяжело ориентироваться и организовывать свое время и учебные материалы. Помогите создать систему планирования и организации, которая будет подходить их индивидуальным потребностям.

5. *Обеспечьте поддержку*: важно показать ребенку, что вы всегда готовы поддержать его. Правильные слова и поддержка важны для поддержания морального духа и мотивации ученика.

Затруднения в учебной деятельности подростков могут быть вызваны разными причинами, как объективными, так и субъективными. Совокупное влияние образовательной среды, учебных материалов и методик, а также мотивации, самооценки, стресса и сопротивления к новым знаниям может создать сложности для подростков в процессе учебы. Для преодоления этих проблем важно обращать внимание на каждый аспект и разрабатывать стратегии поддержки и мотивации, чтобы помочь подросткам обрести уверенность и достичь успеха в своей учебной деятельности.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие / Т.П. Авдулова. – М.: Academia, 2015. – С. 20.

2. Ануфриев А.Ф. Трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М., 2008. – С. 34.

3. Блонский П.П. Школьная неуспеваемость / П.П. Блонский // Избранные педагогические произведения. – 2007. – С. 56–58.

4. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие-хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 365 с. EDN QWPMHR