

Тараненко Наталья Юрьевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Балабанова Ольга Валентиновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №532»

г. Екатеринбург, Свердловская область

САМОРАЗВИТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** саморазвитие является важной составляющей профессионально-педагогической деятельности и представляет собой систему действий и приемов, направленных на личностный и профессиональный рост педагога. Один из основных способов саморазвития в профессионально-педагогической деятельности – это постоянное обучение.*

***Ключевые слова:** саморазвитие, профессиональное саморазвитие, методика, психология, корреляционный анализ, мотивация.*

Профессиональное саморазвитие педагога во многом зависит от его желания и стремлений к достижению определенных высот в карьере и становлению себя как личности.

На протяжении жизни человек может менять сферу деятельности не один раз. Не все осознанно подходят к выбору профессии сразу после окончания учебы. Однако размер дохода зависит от уровня профессионализма, который требует развития определенных качеств и навыков.

Прежде всего, специалист должен обладать способностью к самообразованию. В первую очередь это касается педагогов. К.Д. Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока он учится. Что это такое – профессионально-педагогическое саморазвитие и как достичь гармонии в этом направлении? [3].

Профессиональное саморазвитие педагога – это осознанный процесс, направленный на совершенствование и развитие педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личностного развития [4].

В некотором смысле будущее страны находится в руках педагогов, потому что они воспитывают новое поколение. Какими будут наши дети, когда вступят во взрослую жизнь, во многом зависит от них. Поэтому на современном этапе развития общества встает вопрос о подготовке «эффективных» педагогов.

Профессиональное саморазвитие педагога предполагает использование специально разработанных методик, применение которых дает возможность повысить уровень педагогической компетентности. Стандартные методы включают: курсы переподготовки и повышения квалификации, предметные комиссии и методические объединения, школы передового опыта, семинары для молодых педагогов, творческие сообщества.

С точки зрения психологии преподавания, человек не может гармонично развиваться, не успешно овладевая своей профессией. педагог работает с людьми, и его собственная личность является основным рабочим инструментом. Поэтому, чтобы педагог стал профессионалом, он должен стремиться к личностному росту [1].

Условия современного мира ставят перед педагогом задачу: использовать новые способы и формы самообразования. Профессиональное саморазвитие педагога является направляющей силой на пути к личностному прогрессу. Педагог должен выполнять практическую работу над собой, проходить обучение и переподготовку.

Результаты диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности по методике Л.Н. Бережновой представлена в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня саморазвития
и профессионально-педагогической деятельности
по методике Л. Н. Бережновой

Наименование показателя	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
1. Стремление к саморазвитию	16	23	48	68	6	19
2. Самооценка своих качеств, способствующих саморазвитию	18	26	38	54	14	20
3. Оценка возможностей самореализации в профессиональной деятельности	21	30	42	60	7	10

Графически результаты методики представлены на рисунке 3.

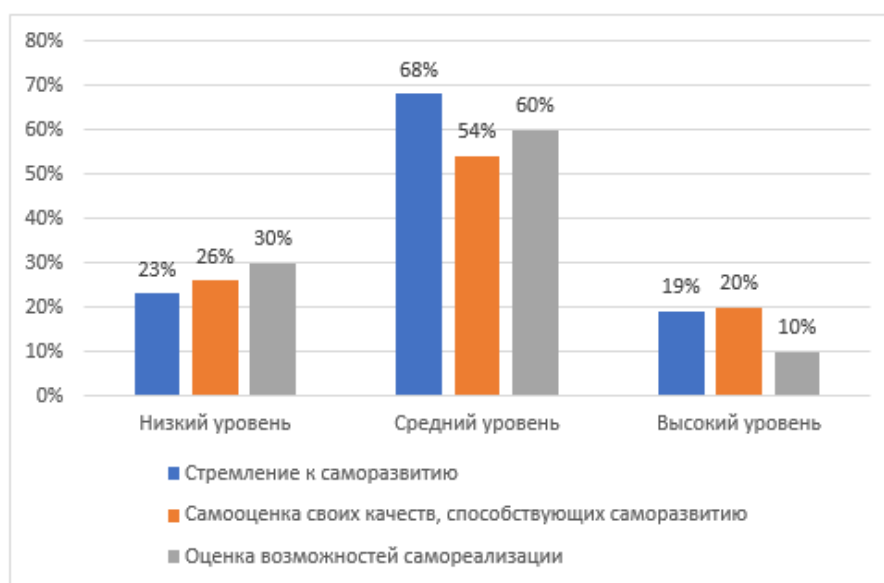


Рис. 3. Результаты диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности по методике Л.Н. Бережновой

Результаты методики Л.Н. Бережновой показали, что по большинству респондентов также характерны средние значения показателей. По показателю «Стремление к саморазвитию» такой результат выявлен у 68% испытуемых. Данный признак показывает уровень стремления респондентов к саморазвитию [2].

По показателю «Самооценка своих качеств, способствующих саморазвитию» средний уровень, продемонстрировали 54% респондентов. Данный признак отражает результат самооценки респондентами личностных своих качеств, которые способствуют их саморазвитию в профессии. По показателю «Оценка возможностей самореализации в профессиональной деятельности» средний уровень выявлен у 60% респондентов. Данный показатель отражает оценку респондентами проекта педагогической поддержки в качестве возможности для профессиональной реализации.

С целью определения взаимосвязи профессиональной готовности педагогов к саморазвитию и самоотношения был проведен анализ с использованием непараметрического критерия r -Спирмена. Результаты расчетов представлены в таблице 2 (в таблице показаны только статистически значимые связи).

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа

	Мотивационный	Когнитивный	Нравственно-волевой	Гностический	Организационный	Способность к самоуправлению	Коммуникативный
Отраженное самоотношение		-0,26 $p < 0,05$					
Самопринятие	-0,3 $p < 0,05$		-0,38 $p < 0,01$	-0,33 $p < 0,05$			
Стремление к саморазвитию	-0,33 $p < 0,05$		-0,31 $p < 0,01$		-0,33 $p < 0,01$	-0,26 $p < 0,05$	-0,34 $p < 0,01$
Самооценка качеств						-0,27 $p < 0,05$	-0,28 $p < 0,05$
Оценка возможностей самореализации	-0,26 $p < 0,05$	-0,28 $p < 0,05$			-0,26 $p < 0,05$	-0,3 $p < 0,05$	-0,29 $p < 0,05$

Результаты методики Л.Н. Бережновой показали, что по большинству респондентов также характерны средние значения показателей. По показателю «Стремление к саморазвитию» такой результат выявлен у 68% испытуемых. Данный признак показывает уровень стремления респондентов к саморазвитию. По показателю «Самооценка своих качеств, способствующих саморазвитию» средний уровень, продемонстрировали 54% респондентов. Данный признак отражает результат самооценки респондентами личностных своих качеств, которые способствуют их саморазвитию в профессии. По показателю «Оценка возможностей самореализации в профессиональной деятельности» средний уровень выявлен у 60% респондентов. Данный показатель отражает оценку респондентами проекта педагогической поддержки в качестве возможности для профессиональной реализации.

По результатам корреляционного анализа был сделан вывод о наличии значимых корреляционных связей самоотношения с профессиональной готовностью педагогов дошкольного образования к саморазвитию. Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтверждена.

По результатам, полученным в ходе исследования, выявлена недостаточность развития коммуникативных способностей педагогов, в связи с чем предложена программа, направленная на развитие коммуникативных способностей, представленная в следующем пункте работы.

Список литературы

1. Бастрарекова Н.С. Взаимосвязь профессионального саморазвития и самоотношения педагогов в период перехода на дистантное взаимодействие / Н.С. Бастрарекова, О.Ю. Шаихова // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. – 2020. – №6–2. – С. 115–119.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2018. – 128 с.

3. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К.Д. Ушинский; сост. П.А. Лебедев. – М., 2017.

4. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/gotovnost> (дата обращения: 25.11.2023).

5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с. – EDN QTWXFJ