

Лоторева Любовь Андреевна

магистр, студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: статья имеет информационный характер и направлена на анализ логопедической работы в области эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи, которые посещают детские дошкольные учреждения. По мнению автора, в последнее время прослеживается тенденция неблагоприятной обстановки в области развития речевого аппарата детей, в целом и в частности, нельзя не выявить в отдельный вид такую разновидность детской речи, как эмоционально-оценочная лексика. От чистой, грамотно выстроенной речи зависит степень коммуникации ребенка в обществе, понимание взрослых и сверстников влияет на его познавательную активность.

Ключевые слова: дошкольники с общим недоразвитием речи, лексическая сторона речи, эмоции, чувства, эмоционально-оценочная лексика, эмоционально-оценочные лексические единицы, развитие речи, области развития речевого потенциала.

Неотъемлемой частью комфортного коммуникационного, эмоционального благополучия, каждого ребенка для развития полноценной личности ребенка, необходима речевая деятельность, которая формируется и функционирует в тесной связи с различными психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Дефекты, которые отмечаются в речи ребенка дошкольника старшего возраста, в общем и целом, имеет пагубное влияние на общение ребенка, как со сверстниками, так и со взрослыми. Несовершенная речь ребенка, становятся непреодолимой преградой для полноценного, качественного развития мыслительных процессов, познавательной и коммуникативной деятельности ребенка в социуме. Дефекты лексического плана, ограничивают развитие ребёнка, ребенок не в полной мере понимает, что от него требуется, он неправильно изъясняется, что в дальнейшем ребенок имеет проблемы с развитием письменной и устной речи. Он неполноценного понимания окружающей действительности, ребенок становится раздражительным, меняется характер, поведение. Не мало важное влияние речи, имеется на психологическую сторону развития ребенка. Вследствие не сформированности речи у ребенка могут возникнуть ряд вытекающих отсюда проблем, негативно влияющих на дальнейшее нормальное развитие ребенка [5].

Проведя исследование, мы увидели, что, в значительной части дошкольных образовательных учреждений города присутствуют дети с нарушением речи [22].

К разряду общего недоразвития речи относятся стойкие нарушения речевого аппарата детей дошкольного возраста, в частности, звуковой стороны речевого развития, (фонетики) и смысловой стороны (лексики и грамматики) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Одни из основных нарушений в части общего недоразвития речи у дошкольников, является лексическое недоразвитие. Нельзя уметь и роль лексической стороны речи старших дошкольников, от которой в основном зависит коммуникативная функция, а значит, что у ребенка будут нарушены социокультурные связи, и вербализация ребенка [12].

Развитие эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи происходит постепенно, при выполнении определённого ряда условий, для развития. Проблемой развития эмоционально-оценочной лексики по мнению таких ученых, как (С.В. Дель, Д.В. Нечаева и др.) является фрагментарное использование дошкольниками, в своей разговорной речи. Словарный запас детей с каждым годом становится всё беднее. Это происходит вследствие малого ис-

пользования книг родителями и развития мелкой моторики детей. Дошкольники, имеющие стойкие дефекты речевого развития, в основном мало коммуникабельны, реже заводят новых друзей. Как показала практика, такие дети, редко являются инициатором игры со сверстниками, мало общаются со сверстниками, становятся замкнутыми, что в дальнейшем пагубно влияют на психосоматическое развитие детей. Дети с общим недоразвитием речи редко являются инициаторами начала общения, они, как правило, мало коммуницируют со сверстниками и взрослыми. Речь детей дошкольного возраста скудна, не имеет ярких фразеологических приёмов, метафор, имеет малые речевые обороты [8, с. 5–12].

Для того, чтобы ребенку выразить весь спектр своих эмоций, ему необходима речь и в зависимости от возрастной категории ребенка, выражение чувств и эмоций проходит эволюционные изменения. В грудном возрасте, ребенок выражает свои чувства и эмоции при помощи плача, гуления, криков и смеха, чем старше становится ребенок, тем более понятна и выразительнее становится его речь. Чем богаче речь, разноплановое словарный запас ребенка, тем ему легче изъясняться с окружающими, он становится понятным сверстникам и взрослым, ребенок чувствует поддержку окружающих, но для этого необходима тяжёлая непрерывная работа, и не только ребенка, но и взрослого. Если родители не будут помогать ребенку осваивать этот мир, не будут совершенствовать речевые навыки ребенка, то в дальнейшем его ждёт не такое уж и радужное будущее. Ребенок, не имеющий богатого лексического запаса, тяжело освоится в социуме. Эмоционально-оценочная лексика, ее применение в постоянном общении даёт ребенку богатый словарный запас, с ним становится интересно общаться, он более полно выражает свои мысли, чувства эмоции. С удовольствием принимает участие в активных играх, самостоятельно начинает игру [13].

Эмоции и чувства, по мнению именитых учёных и психологов, активнее всего получает своё развитие, в дошкольном возрасте. Ведь именно в этом возрасте у ребёнка закладываются базовые основы представление о себе, об окружающих людях, мире в целом, о моральных и материальных ценностях окружающего об-

щества. В этом возрасте у дошкольника начинает формироваться и эмоционально-оценочная лексика, необходимая для обозначения этих эмоций и чувств [22].

Исходя из результатов исследования, речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которые проводили многие учёные, мы можем увидеть можно типичные затруднения в освоении эмоциональной лексики у таких детей: во-первых, это замена точных слов-определений прилагательными, имеющими очень широкое значение, например, злая – «нехорошая», «плохая»; веселая, грустная – «хорошая» и т. п.; во-вторых, замена названий одних признаков предмета другими, ситуативно связанными с ними, например, грустная – «плачущая»; веселая – «улыбочная»; в-третьих, замена названий признаков словосочетанием или предложением: испуганный – «он боится»; в-четвертых, у детей наблюдаются множественные ошибки в установлении синонимических и антонимических отношений; в-пятых, дошкольники не могут обозначить словом свои эмоциональные состояния, внутренние переживания, у них возникают трудности при оценке событий, эмоциональных ситуаций, чувственных переживаний других людей, а также героев сказок, рассказов, стихов [17].

В свете изложенного напрашивается вывод о том, что своевременная, поэтапная и систематизированная логопедическая работа по формированию эмоционально-оценочной лексики у детей дошкольного возраста, испытывающих речевые трудности, с привлечением наглядного материала, игр и упражнений будет способствовать развитию эмоциональной лексики и благоприятно повлияет на развитие связной речи в целом.

Очевидно, что все виды деятельности, которые направлены на формирование эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи, имеют одну цель – преодоление страха, связанного с трудностями в понимании как своих чувств и эмоций, так и в понимании чувств и эмоций других людей. Формировать и развивать эмоциональный пласт лексики у дошкольников – это важные задачи, которые должны решать логопеды, работники педагогических организаций и родители. Им важно делать акценты, в первую очередь, на повышении эмоциональности

занятий и применении активных педагогических средств, таких, как игры на опознавание и различение эмоций, театрализация, концертная деятельность, использование фольклорного материала, в том числе сказок и др.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. – в 6 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
3. Зигангирова Ж.В. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Ж.В. Зигангирова, О.Н. Тверская // Логопед. – 2011. – №1. – С. 35–48.
4. Изард К.Э. Эмоции человека / К.Э. Изард. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 954 с.
5. Ковалевская Е.Г. Семантическая структура слова и стилистические функции слов / Е.Г. Ковалевская // Языковые значения. – 1976. – С. 63–72.
6. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
7. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998. – 680 с.