

Никанова Юлия Николаевна

магистрант

Шубович Марина Михайловна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-109286

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость развития профессиональной компетентности учителей начальных классов в области краеведческого образования. Описываются условия управления данным процессом в начальной школе, которые включают организацию систематической и поэтапной методической работы с педагогами, ее реализацию посредством активных и творческо-ориентированных форм взаимодействия, создание особого информационно-образовательного пространства.

Ключевые слова: управление, профессиональная компетентность, учителя, начальная школа, краеведческое образование.

В качестве важной составляющей современного начального образования является обеспечение полноценного социокультурного и духовно-нравственного развития личности учащихся. Особое значение в этом процессе имеет организация работы по познанию младшими школьниками ближайшего социокультурного окружения – родного края. Это позволяет ученикам приобретать знания о регионе, усваивать ценностные составляющие, выраженные в его культурно-историческом и природном своеобразии, развивать эмоционально-положительное отношение и нравственное отношение. Вследствие этого особую актуальность

приобретают вопросы организации и реализации краеведческого образования в начальной школе.

Важность и необходимость краеведческого образования в младших классах связана и с требованиями Федерального государственного образовательного образования начального общего образования (ФГОС НОО). В этом документе подчеркивается, что одной из задач образовательной деятельности является формирование знаний о природных, социокультурных и этнокультурных особенностях родного края, развитие чувств патриотизма и гражданственности, основанных на принятии ценностей своей малой Родины [4].

Полноценная реализация краеведческого образования в начальной школе во многом определяется тем, насколько у учителей развита соответствующая компетентность. Опираясь на работы А.В. Адольфа [1], Э.Ф. Зеера [2], И.П. Подласого [3], профессиональную компетентность в области краеведческого образования можно определить, как качество педагога, представленное совокупностью знаний, умений, навыков, интересов, мотивационных установок, профессиональных способностей, обеспечивающих качественное и результативное разрешение задач и проблем в условиях постоянно изменяющихся условий образовательно-воспитательного процесса.

Профессиональная компетентность учителя начальной школы в области краеведческого образования является не застывшим образованием, единожды сформированным и неизменным. Она требует постоянного развития, совершенствования и усложнения, что позволяет педагогам быстро ориентироваться в содержательном аспекте краеведческой работы с учениками, в ее организационных особенностях, проявляя творческий подход. Вследствие этого со стороны администрации начальной школы требуется продумывать и внедрять наиболее эффективные условия управления, позволяющие полноценно развивать профессиональную компетентность учителей в области краеведческого образования.

Исходя из анализа теории и практики образовательного менеджмента, к наиболее оптимальным условиям управления развитием профессиональной компетентности учителя начальной школы в области краеведческого образования следует отнести следующие.

1. Организация систематической и поэтапной методической работы с педагогами с учетом современных достижений психолого-педагогической науки и нормативно-программных требований.

2. Реализация методической работы с учителями посредством активных и творческо-ориентированных форм взаимодействия.

3. Создание особого информационно-образовательного пространства в начальной школе, обеспечивающего повышение профессиональных интересов учителей и их методических навыков в области краеведческого образования.

Рассматривая более подробно первое условие, следует отметить, что методическая работа является одним из универсальных и эффективных средств управления повышения профессиональной компетентности учителей. В данном случае ее организация требует соблюдения определенных этапов, каждый из которых развитию определенных составляющих:

1 этап – развитие профессиональных интересов и потребностей к освоению современных технологий краеведческого образования, к познанию новых подходов педагогической работы;

2 этап – развитие системных научно-теоретических знаний методологических основ современного краеведческого образования, практических навыков и технологических умений их реализации в реальном педагогическом процессе;

3 этап – совершенствование интересов, потребностей, знаний, умений и навыков учителей в области краеведческого образования, развитие способности анализировать и оценивать собственную работу.

Успешность управления реализацией содержания данных этапов определяется применением наиболее рациональных и эффективных форм организации взаимодействия с учителями. Учитывая, особенности коллектива, уровень раз-

вития профессиональной компетентности каждого педагога в области краеведческого образования, следует отбирать такие формы, которые позволяют проявлять активность, творческий поиск. Поэтому наиболее оптимально применять семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, внутришкольные конференции, конкурсы профессионального мастерства, педагогические мастерские. Именно в ходе их проведения каждого учителя можно вовлечь в активное взаимодействие, где педагог не просто слушает, а инициативный участник познания.

Современное образовательное пространство начальной школы немыслимо без использования информационных средств и технологий. Они помогают не только выстраивать работу с учащимися, но и повышать профессиональную компетентность учителей. Поэтому одним из значимых условий управления в данном случае выступает создание информационно-образовательного пространства (ИОП).

ИОП с позиции управления развитием профессиональной компетентности учителей начальных классов в области краеведческого образования является особым пространством, представленным совокупностью информационных ресурсов и программно-технических средств. Они позволяют организовывать культурно-организационные формы профессионально-информационного взаимодействия в педагогическом коллективе.

Со стороны управления ИОП в методическом сопровождении учителей начальной школы, направленном на развитие и повышение их профессиональной компетентности в области краеведческого образования, способствует:

1) сбору, хранению, предоставлению каждому учителю в свободное пользование современных учебно-методических материалов, программно-нормативных документов, методические разработки, творческие проекты по вопросам краеведческого образования;

2) постоянной фиксации результатов процесса развития и совершенствования компетентности у учителей начальной школы в области краеведческого образования;

3) организации профессионально ориентированного общения и взаимодействия учителей, в том числе и в дистанционной форме, по различным аспектам реализации краеведческого образования;

4) развитию у педагогов потребностей и навыков грамотного и рационального применения цифровых образовательных средств в процессе краеведческого образования в начальной школе, а также в ходе самообразования;

5) установлению взаимодействия с учителями и педагогическими коллективами других образовательных организаций, посредством которого происходит обмен педагогическим опытом.

Как показывает собственная практика, полноценная реализация описанных условий позволяет существенно оптимизировать и совершенствовать процесс управления развитием профессиональной компетентности учителей начальной школы в области краеведческого образования.

Список литературы

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В.А. Адольф. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2014. – 310 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 480 с. – EDN QXPIVV

3. Подласый И.П. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2000. – 576 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 07.12.2023).