

Селезнева Ольга Николаевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

DOI 10.31483/r-109289

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** вопрос о ключевых компетенциях и качествах современного преподавателя высшей школы является важным и актуальным, поскольку компетентностный подход, применяемый в системе высшего образования, повышает конкурентоспособность высшего учебного заведения. В статье рассматривается формирование моделей компетенций современного преподавателя высшей школы, в состав которых включены индивидуализированный и организационный подходы. Автор структурирует и описывает ключевые компетенции и качества преподавателя вуза по следующим параметрам: профессиональные, социально-гражданские и личностные компетенции.*

***Ключевые слова:** компетенция, качество, преподаватель, высшее учебное заведение, образование, эффективность, профессиональный, социально-гражданский, личностный.*

В целях повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения необходимо применение компетентностного подхода в системе образования в целом, и в высшей школе, в частности. Конкурентоспособный преподаватель высшей школы должен уметь быстро адаптироваться как к меняющимся условиям, так и новым нестандартным ситуациям. Не менее актуальным является мотивированность преподавателя обучаться, повышать квалификацию и совершенствовать свои знания на протяжении всей профессиональной карьеры. Кроме того, вновь полученные и/или усовершенствованные знания и умения должны быть эффективно интегрированы преподавателем в образовательный

процесс. В этой связи вопрос о ключевых компетенциях и качествах современного преподавателя высшей школы является важным и актуальным.

Модель компетенций представляет собой дифференцированный набор ключевых качеств, поведения, знаний, умений и других характеристик, необходимых для достижения стандартов качества и эффективной трудовой профессиональной деятельности. Создание модели компетенций подразумевает выделение индивидуализированного подхода, который направлен на поведение индивида (конкретного преподавателя высшей школы); а также организационного подхода, сфокусированного на разработке и внедрении набора компетенций для образовательного учреждения, который подразумевает корреляцию целей, ценностей, миссии, организационной культуры с программой подготовки и развития профессорско-преподавательского состава.

Стоит отметить, что организационный подход включает в себя две модели: аналитическую модель, иными словами, практико-ориентированную, которая построена на исследовании и анализе поведенческих индикаторов, способствующих достижению высокой или низкой эффективности; стратегически-ориентированную модель, которая направлена на достижение перспективных целей организации [1].

Необходимо отметить, что по данным статистических исследований и опросов, студенты и преподаватели по-разному ранжируют важность тех или иных качеств и компетенций профессорско-преподавательского состава [2].

Обучающиеся считают, что наиболее важным и актуальным является следующее:

- умение установить, наладить контакт с аудиторией;
- высокая квалифицированность преподавателя, высококачественное знание преподаваемого предмета и владение материалом;
- доступность подачи материала, интересное изложение;
- умение создать и поддерживать мотивацию к изучению предмета;

– расположенность преподавателя к студентам и уважительное отношение, в том числе, умение выслушать студента и дать ему рекомендацию и совет в той или иной ситуации;

– объективность, творческий подход, справедливость как базовые личностные характеристики преподавателя.

Преподаватели высшей школы выделяют следующие наиболее значимые для себя компетенции и личные характеристики:

– умение заинтересовать обучающихся, замотивировать их на изучение предмета;

– умение логично преподать учебный материал, так чтобы соблюдалось соответствие учебной рабочей программе, утвержденной в высшем учебном заведении;

– быть эрудированным человеком, способным поддержать разговор на всесторонние темы, т. е. человеком с высоким интеллектом [2].

Можно заметить, что в целом образ и понимание «идеального преподавателя» с точки зрения студента и педагога разнятся: если для студента наиболее значимым является профессионализм педагога, его владение материалом и умение установить контакт с аудиторией, то сами преподаватели наиболее важным и актуальным считают умение профессионально и логично донести материал до студентов, а также замотивировать их изучать предмет.

В качестве ключевых компетенций и качеств преподавателя высшей школы можно выделить следующие.

1. Профессиональные компетенции:

1) познавательные компетенции;

2) способность актуализировать свои знания;

3) способность профессионально доносить информацию;

4) способность интегрировать знания в образовательный процесс;

5) совершенствование методов и методик обучения;

6) знание традиционных технологий, современных IT технологий, компьютерная грамотность;

7) способность к сбору, синтезу, анализу информации, умение грамотной интерпретации полученной информации;

8) умение составлять учебные планы, программы;

9) умение грамотно спланировать занятие.

2. Социально-гражданские компетенции:

1) способность выстраивать уважительные отношения с аудиторией;

2) умение решать конфликтные ситуации;

3) способность работать в команде;

4) способность выслушать иную точку зрения;

5) знаний и соблюдение этикета в обществе;

6) уважительное отношение к человеку иной расы, национальности, религии, отсутствие шовинизма;

7) понимание гражданского долга; знание символов государства и гордость за них (герб, флаг, гимн);

8) транслирование патриотизма;

9) знание и соблюдения закона;

10) соблюдение гражданских прав и обязанностей.

3. Личностные компетенции:

1) способность разделять и транслировать этически-моральные нормы (доброта, честность, объективность, справедливость);

2) проявлять любовь к своей профессии, преподаваемому предмету;

3) обладать навыками саморегуляции;

4) ответственное и уважительное отношение к аудитории (отсутствие пропусков и отмены занятий по неуважительным причинам, отсутствие опозданий на занятия);

5) осознанное стремление к здоровому образу жизни, поддержание здорового образа жизни и мотивирование студентов личным примером (отсутствие вредных привычек, занятия физической активностью).

Современная система высшей школы, высшего образования быстро модернизируются. На наш взгляд, особое значение имеет кадровый профессорско-

преподавательский состав высших учебных заведений. В этой связи формирование и актуализация ключевых компетенций и качеств современного преподавателя высшей школы, таких как профессиональные компетенции, социально-гражданские и личностные, должны находиться в фокусе особого внимания.

Список литературы

1. Дульзон А.А. Модель компетенций преподавателя ВУЗа / А.А. Дульзон, О.М. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentsiy-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 25.11.2023).
2. Игнатъев В.П. Образ идеального преподавателя будущего по мнению студентов и преподавателей / В.П. Игнатъев, Е.А. Архангельская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-idealnogo-prepodavatelya-buduschego-po-mneniyu-studentov-i-prepodavateley> (дата обращения: 01.12.2023).
3. Матушанский Г.У. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы / Г.У. Матушанский, М.Г. Рогов, Ю.В. Цвенгер // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psyedu.ru (дата обращения: 05.12.2023).