

Ткачева Татьяна Анатольевна

магистр, студентка

Научный руководитель

Султанбаева Клавдия Ивановна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

О САМОЧУВСТВИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Аннотация: в статье отражены результаты исследования психоэмоционального самочувствия детей с ОВЗ в замещающих семьях. Полученные результаты показали разнообразие детско-родительских отношений в замещающих семьях, эмоциональный фон отличается предпочтениями детей и наличием избирательного общения между детьми. Кровно родственные дети демонстрируют свою привязанность друг к другу. Полученные выводы подтверждают значимость своевременного и комплексного психолого-педагогического сопровождения (помощи) замещающим семьям. Практическая значимость работы состоит в том, что разработана модель сопровождения замещающей семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, замещающая семья, детско-родительские отношения, психолого-педагогическое сопровождение.

Цель данной работы – представить результаты проведенного исследования и обменяться мнениями о проблемах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в замещающих семьях.

Одним из важнейших принципов семейного законодательства Российской Федерации является право человека жить и воспитываться в семье. Данное право провозглашено в статье 54 Семейного кодекса РФ, и его обеспечение – задача властей и общества.

Социально-экономический кризис в нашей стране за последние десятилетия привел к появлению значительного числа замещающих семей с детьми, имеющих различные отклонения в развитии и здоровья. Соответственно эти семьи не справляются со значительными нагрузками, они нуждаются в социальной, психологической и педагогической поддержке со стороны общества и государства. В приемных семьях создаются необходимые условия для воспитания полноценной личности, подготовленной к выполнению различных социальных ролей и выполнению трудовой деятельности.

Организация семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к области управления социальными системами, где достижение более значимых результатов предполагает значительные материальные, финансовые, интеллектуальные, физические и психологические затраты, что и должны обеспечивать ведомства, сопровождающие как замещающих родителей, так и детей-сирот. Процесс психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в последнее время стал предметом изучения в социологии, психологии, педагогике.

Под сопровождением с педагогической точки зрения подразумевается «педагогически целесообразная система мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания» (Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева) [1, с. 46].

Сегодня термин «сопровождение» в психологии, педагогике, социальной педагогике и других областях знания употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем. Исследователями проблема работы с родителями рассматривается в разных кон-

текстах. Большинство авторов рассматривают работу специалистов в отношении родителей как процесс сопровождения [1, с. 239].

Ведущей целью педагогического сопровождения, по мнению М. В. Шакуровой, является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды [2, с. 340].

К изучению данной проблемы обращались В.В. Барабанова, М.Р. Битянова, Л.Н. Большакова, Ж.А. Захарова, Н.П. Иванова, Е.П. Казакова, Н.В. Кораблева, Г.С. Красницкая, Е.П. Морозова, Л.В. Мардахаев, Г.Н. Соломатина, Е.С. Слюсарева, А.В. Суханова, А.Б. Холмогорова, М.Н. Швецова. Анализ трудов этих и других ученых позволяет определиться с понятием «психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи», воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), под которым мы будем понимать оказание помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, благодаря которой у родителей формируется позитивная апперцепция своего ребенка, развивается чувство уверенности, гармонизируются детско-родительские и межличностные отношения, разрешаются существующие проблемы, что в совокупности способствует адаптации ребенка к социуму, его нормальному психоэмоциональному самочувствию и гармоничному развитию в целом.

Другие авторы рассматривают сопровождение замещающей семьи как особый вид профессиональной деятельности, требующий от специалистов владения системой глубоких профессиональных знаний, развитых специальных умений, наличия опыта работы в данной сфере и сформированных профессионально значимых личностных качеств [3].

При анализе запроса родителей наибольшая потребность родителей заключается в коррекции отставания в развитии ребенка, в поисках путей установления контакта между родителями и ребенком. Большинство родителей также нуждается в информационной поддержке [4, с. 320].

Целью констатирующего этапа нашего эмпирического исследования было изучение психоэмоционального самочувствия детей с ОВЗ, проживающих в за-

мещающих семьях, а также межличностные отношения в замещающей семье. Исследование проводилось на базе села Беллык Красноярского края. Участие приняли 5 замещающих семей с 10 детьми с ОВЗ.

В исследовании был использован комплекс следующих методик: «Социометрическая проба «День рождения» М. Панфиловой, «Два домика» т. д. Марцинковской, беседа и др. В настоящей работе представим частичные исследовательские результаты, ограничившись форматом статьи. В частности, результаты методики «День рождения» представим в ниже следующей таблице.

Таблица 1

Данные исследования самочувствия детей с ОВЗ в замещающей семье по методике «День рождения»

<i>Потребность в общении</i>	<i>Эмоциональное предпочтение</i>	<i>Значимость социального окружения</i>
Большинство детей, участвующих в исследовании, имеют потребности в общении и занимают все «места» за столом, малая часть участников «оставила» других членов семьи за пределами стола, что показывает большую потребность детей в общении с окружающими	Дети усаживали своих «гостей» рядом с собой в различной последовательности, большинство выделили маму и папу, родных братьев и сестер. Это результат эмоционального предпочтения в пользу родных и более близких и доверительных отношений к ним	В результатах исследования преобладают дети. Взрослые, участвующие в «Дне Рождения», это только мама и папа. Девочки стараются подальше отделить мальчиков старшего возраста. Выясняется, что дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, больше контактируют и имеют желание общаться с родными по крови братьями и сёстрами.

Интерпретация: всего детей 10, из них: 7 девочек, 3 мальчиков.

Выявилось, что детско-родительские отношения в замещающих семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраиваются на эмоциональных предпочтениях детей и на их окружении, а также на общении между всеми членами семьи.

Характер детско-родительских отношений в замещающих семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, отличается различным эмоциональным фоном семьи, предпочтениями детей и наличием избирательного общения между детьми. Так, старшие разнополые дети имеют авторитет над младшими и пытаются руководить, что приводит к частым конфликтам. Есть исключения, когда кровно родственные дети демонстрируют свою приязнь и привязанность друг к другу.

Полученные результаты по всем методикам отражают психоэмоциональное самочувствие детей, их отношение и особенности взаимоотношений в разном семейном контексте. Все исследуемые родители отнеслись с пониманием к задаваемым вопросам и посещению их семей. Большая часть замещающих родителей считает, что для развития ребенка нужны внимание, ласка со стороны родителей, положительные эмоции и развитие интересов, отметила значимость примерного поведения и успехов в школьном обучении.

Приемные родители настроены на долгие дружелюбные отношения с детьми, даже и после их совершеннолетия. Большинство детей, достигших восемнадцатилетия, восстанавливают связь со своими биологическими родителями и уезжают к ним.

Огромное значение в отношении замещающей семьи имеет мотив принятия в семью ребенка с ОВЗ. Если мотивом приемных родителей является желание иметь большую семью, то, скорее всего, проблемы в воспитании будут минимальными. Если же мотивом принятия будет определенный расчет, как-то: боязнь остаться одним или решение денежных проблем, то даже незначительные проблемы могут казаться глобальными и могут привести к возврату ребёнка в детский дом. Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, часто испытывают острую необходимость в психолого-педагогическом сопровождении со стороны специалистов органов опеки и попечительства, социальной защиты, психологов, педагогов-дефектологов.

Своевременная и комплексная поддержка специалистов позволяет помочь замещающим семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, сформировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного вовлечения родителей в психокоррекционный процесс, что способствует развитию коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Исходя из нашего исследования, отмечаем, что для нормального самочувствия детей с ОВЗ в замещающей семье требуются важные психолого-педагогические, социально-коммуникативные условия, среди которых – полное

принятие ребенка со всеми его проблемами приемными родителями, терпение и своевременная психолого-педагогическая помощь со стороны специалистов. Можно сделать вывод, что решение проблем, возникающих в замещающих семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья, возможно при организации тщательного изучения и анализа данных семьи, характера отношений замещающих родителей к приемным детям, а также учета особенностей взаимодействия родителей и детей в замещающей семье. Главным результатом воспитания детей с ОВЗ в такой семье является их возвращение в биологическую семью в нормальном состоянии и с готовностью жить в обществе.

Список литературы

1. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н.О. Яковлева // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – №4. – С. 46–49.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко. В.В. Ткачева. – М.: Просвещение. 2016. – 239 с.
3. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учеб. пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – М.: Владос, 2002. – 340 с. EDN WIJEKV
4. Гайсина Г.И. Проблемы теории и практики сопровождения замещающей семьи / Г.И. Гайсина // Педагогическое образование в России. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-teorii-i-praktiki-soprovozhdeniya-zameschayuschey-semi> (дата обращения: 15.11.2023). – EDN PLCGFW
5. Куфтяк Е.В. Психология семейного совладения / Е.В. Куфтяк. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014. – 320 с.