

Малеванная Людмила Петровна

учитель

Лозина Людмила Ивановна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгорода, Белгородская область

МЕНТОРИНГ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье обосновывается важность и необходимость наставничества как взаимодействия, взаимопомощи между опытными педагогами и начинающими молодыми специалистами. Авторы считают следующее: наставничество – наиболее полезный способ передачи опыта от старшего поколения учителей молодым.

Ключевые слова: наставничество, педагогический опыт, квалифицированная помощь, профессиональный рост, взаимообучение.

Нет профессии более важной и интересной, чем профессия учителя. Это постоянный поиск решения возникающих проблем, постоянное совершенствование своего мастерства. Учитель – не просто профессия, это призвание. Многие молодые люди выбирают будущую профессию учителя еще во время обучения в школе под влиянием своего любимого преподавателя. Первый шаг в профессию учитель – университет, педагогический колледж. Ты дипломированный специалист, большое желание работать с детьми. Второй шаг – адаптация к школе.

В Законе «Об образовании» Глава 5 Статья 55 сказано: «При выполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников...».

В настоящее время учителям бывает трудно. Изменяются программы обучения, стиль преподавания, методы обучения. Часто появляются совершенно новые методики, и за всем этим надо следить, вникать, разбираться. Как молодому неопытному специалисту разобраться в многообразии программ, методов, инноваций? Как правильно проводить уроки в соответствии с новыми стандартами и требованиями?

Когда говорят о современной школе, высказывается важная точка зрения – в школе должен быть учитель образованный, с гражданской позицией, культурный, любящий детей, человек с творческим подходом и к воспитанию и обучению учащихся. Это должен понимать и молодой специалист. Но даже при высоком уровне подготовленности к педагогическому труду, адаптация молодого педагога иногда протекает продолжительное время. Многие боятся ошибок во взаимодействии с детьми и родителями; боятся критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, что что-то не сделают, упустят. Конечно же, такой учитель не сможет работать творчески. А быстрая адаптация даст возможность специалисту работать качественно с первых месяцев. Каким учителем будет молодой специалист, напрямую зависит от администрации, коллег, а главное от учителя-наставника. И государство идет навстречу молодым российским учителям.

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ. Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» Тем более, что есть положительный советский опыт. Известный советский педагог и писатель Антон Семёнович Макаренко писал о своей работе так: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз,

как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...».

Опыт появляется с годами работы с детьми, и молодому учителю без помощи заинтересованных в его профессиональном росте опытных учителей трудно. Особенностью работы начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы выполняют такие же обязанности и несут ответственность, что и педагоги с большим стажем. Молодые специалисты, не получившие квалифицированной помощи и внимания, разочаровываются и уходят из школы. Чтобы этого не происходило, надо поддержать молодых учителей.

Работа с молодыми специалистами является для общеобразовательных учреждений одной из главных направлений. Ведь целью наставничества является, в первую очередь, проведение работы по созданию условий для профессионального роста начинающих специалистов, преодолению возможных проблем адаптации. Задачи, стоящие перед школой: помочь начинающему учителю адаптироваться в коллективе; необходимость определения уровня профессиональной подготовки специалиста; развитию творческой инициативы молодого учителя; улучшению навыка использования средств, форм обучения и воспитания учащихся; совершенствованию знаний по психологии общения с детьми и родителями; стимулированию желания развиваться в профессиональном плане.

Методическое объединение школы, куда он приходит работать предлагает молодому специалисту, такую помощь. Сотрудничество с учителем – наставником дает возможность недавнему выпускнику быстро адаптироваться к работе, почувствовать себя уверенным в собственных возможностях, быть мотивированным к самообразованию по предмету и методике его преподавания, конечно же, приступить к творческой работе.

В настоящее время многие выпускники педагогических университетов, колледжей, приходя работать в школу, уверены, что не останутся без поддержки, так как им оказывается и методическая, и психологическая помощь учителями школ еще во время педагогической практики.

Каждый ли учитель, имеющий большой стаж работы в школе, может быть наставником? Наверное, нет. Наставник – это человек, обладающий определенными опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, но, главное, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт необходимый и достаточный для овладения профессией. Это и есть традиционное наставничество.

Какими же личностными качествами и компетенциями должен обладать наставник? Он должен быть настоящим тружеником, иметь глубокие знания в педагогике, психологии, культурологии, быть во всем образцом для молодого учителя.

Наставничество – это необходимость объяснения подопечному специфики профессиональных обязанностей, знакомства его с устройством системы работы школы, ее историей, привлечение к корпоративной культуре.

Поддержка необходима в области подготовки, проведения и анализа урока; форм, методов и приемов обучения. Очень важно помочь в освоении инновационных направлений в педагогике и образовании. Молодой специалист должен понять важность составления программы для своего профессионального роста и методической темы для самообразования. Педагог-наставник направляет усилия на то, чтобы молодой специалист сумел повысить свою квалификации.

В результате молодой специалист приобретает знания, улучшает свои навыки и умения, изменяет в лучшую сторону профессиональный уровень; выстраивает отношения с учительским коллективом и наставником. В тоже время и наставник улучшает свои деловые качества; в процессе взаимообучения повышает профессиональный уровень. Существует и реверсивное наставничество, когда опытные педагоги могут получать консультации по вопросам новых тенденций и технологий у своих молодых коллег.

В итоге хочется сказать, что наставничество – наиболее полезный способ передачи опыта от старшего поколения учителей молодым. Этот процесс важен для школы, так как с ростом профессионального мастерства своего педагогического коллектива, образовательное учреждение улучшает образовательную и воспитательную деятельность. Результатом деятельности наставника является

приобретение молодым учителем веры в свои силы, возможности действовать самостоятельно, решать проблемы, самосовершенствоваться. Начинающий педагог чувствует себя комфортно, у него появляется уверенность в правильном выборе профессии.

Список литературы

1. Абросимова З.Ф. Формирование педагогической культуры будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Челябинск, 1994. EDN BBDLLR
2. Бережнова Л.Н. Образовательная среда школы как условие повышения профессиональной компетентности учителя / Л.Н. Бережнова, Л.Б. Лаптева // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. – СПб.: Образование-культура, 2001. – С. 122–127.
3. Закон №273-ФЗ «Об образовании» в РФ от 29.12.2012
4. Международная ассоциация шаг за шагом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.issa.nl (дата обращения: 09.12.2023).
5. Рыблова А.Н. Технология управления образовательным процессом в системе непрерывного образования: учебно-методическое пособие / А.Н. Рыблова. – Саратов: Издательский центр Наука, 2009. – 96 с. – EDN QXZBFT