

*Тищенко Андрей Александрович*

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Аннотация:* в статье исследуется влияние цифровой трансформации на сферу непрерывного образования. Автором подчеркивается важность адаптации образовательных систем к новой реальности, где цифровая трансформация играет ключевую роль в создании более доступных, гибких и персонализированных образовательных путей.

*Ключевые слова:* цифровая трансформация, непрерывное образование, образовательные технологии, доступность образования, качество образования, кибербезопасность, персонализация обучения, аналитика в образовании, инновации в образовании, устойчивое образование.

Каждый день мир сталкивается с быстрыми изменениями, внесенными цифровой революцией, которая охватила почти все аспекты нашей жизни. Образование не осталось в стороне от этой волны изменений. Непрерывное образование, как ключевой элемент образовательной системы, стало полем интенсивных и быстро развивающихся изменений, приведенных в жизнь благодаря цифровой трансформации.

С развитием технологий и доступностью интернета цифровая трансформация стала неотъемлемой частью многих областей человеческой жизни, включая образование. Непрерывное образование, как ключевой элемент учебной системы, не осталось в стороне от этой революции. Цифровая трансформация в непрерывном образовании представляет собой не только возможности, но и вызовы, которые стоит учитывать.

Цифровая трансформация в непрерывном образовании означает использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

для улучшения процесса обучения и повышения доступности образовательных ресурсов. Это включает в себя создание онлайн-курсов, платформ для дистанционного обучения, использование виртуальной и дополненной реальности, анализ данных для улучшения образовательных методик и многое другое.

Вызовы цифровой трансформации.

1. Доступность и равенство.

Одним из основных вызовов цифровой трансформации в непрерывном образовании является обеспечение доступности образовательных ресурсов для всех слоев населения. Не все имеют доступ к современным технологиям и интернету, и это создает разрыв между теми, кто может воспользоваться цифровыми образовательными возможностями, и теми, кто не может.

2. Качество образования.

Цифровая трансформация может повысить качество образования, но только при правильном использовании технологий и разработке качественных образовательных программ. Недостаточно просто перенести традиционные методики обучения в онлайн-среду. Необходимо разработать интерактивные и адаптивные курсы, способные учитывать индивидуальные потребности студентов.

3. Кибербезопасность и защита данных.

С развитием цифровых образовательных платформ возникают новые угрозы в сфере кибербезопасности. Важно обеспечивать защиту данных студентов и преподавателей, чтобы избежать утечек информации или хакерских атак.

4. Проблемы адаптации.

Некоторые студенты и преподаватели могут столкнуться с трудностями в адаптации к новым технологиям и онлайн-образованию, что требует дополнительной поддержки и обучения.

5. Социальное взаимодействие.

Онлайн-обучение может ограничивать социальное взаимодействие студентов, что важно для развития навыков коммуникации и сотрудничества.

## 6. Контент и авторство.

В цифровом образовании есть риск недостаточной актуальности и качества учебного контента, а также вопросы авторского права и плагиата.

## 7. Технические проблемы.

Сбои в работе онлайн-платформ, недоступность интернета и устройств могут препятствовать эффективному обучению.

## Перспективы цифровой трансформации.

### 1. Гибкость и доступность.

Одним из ключевых преимуществ цифровой трансформации в непрерывном образовании является возможность учиться в любом месте и в любое время. Это делает образование более доступным для тех, кто работает или имеет ограниченное время для обучения.

### 2. Персонализация обучения.

Цифровые технологии позволяют создавать образовательные программы, адаптированные под потребности каждого студента. Анализ данных и машинное обучение могут помочь определить слабые стороны студента и предложить соответствующие учебные материалы.

### 3. Улучшенные образовательные ресурсы.

Цифровая трансформация позволяет создавать более интерактивные и привлекательные образовательные ресурсы, включая в себя видеоуроки, симуляции, виртуальные лаборатории и многое другое.

### 4. Глобальное обучение.

Цифровая трансформация позволяет учиться и преподавать на мировом уровне, объединяя студентов и экспертов со всего мира.

### 5. Обучение на практике.

Виртуальные симуляции и виртуальная реальность предоставляют уникальные возможности для практического обучения, например, в медицинских и инженерных областях.

6. Аналитика и улучшение процесса обучения.

Сбор и анализ данных позволяют постоянно улучшать методики обучения и адаптировать программы под нужды студентов.

7. Инновации в оценивании.

Цифровая трансформация позволяет разработать новые методики оценивания, включая автоматизированные системы проверки и оценки.

8. Устойчивое образование.

Цифровые технологии могут способствовать развитию устойчивого образования, обучая студентов экологической ответственности и решению экологических проблем.

С развитием технологий и активным использованием аналитики данных, образование становится более эффективным и адаптированным к современным вызовам и требованиям. Важно продолжать исследования и инновации в этой области, чтобы обеспечить высококачественное и доступное образование для всех. Цифровая трансформация в непрерывном образовании – это динамичный и непрерывно развивающийся процесс, который будет продолжать изменять образовательный пейзаж и вносить свой вклад в формирование знаний и навыков наших будущих поколений.

***Список литературы***

1. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – М.: Юрайт, 2021. – 326 с.

2. Сердитова Н.Е. Образование, качество и цифровая трансформация / Н.Е. Сердитова, А.В. Белоцерковский // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. №4. – С. 14–15. – DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-4-9-15. – EDN HSHYKN

3. Акьюлов Р.И. Роль искусственного интеллекта в трансформации современного рынка труда / Р.И. Акьюлов, А.А. Сковпень // Дискуссия. – 2019. – №3 (94). – С. 39–40.