

Куриленко Илья Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация: в статье исследуются актуальные вопросы, связанные с непрерывным образованием взрослых в современном обществе. В контексте быстро меняющегося мира, где знания и навыки становятся важными ресурсами, автор анализирует ключевые проблемы, стоящие перед взрослыми обучающимися, стремящимися к профессиональному и личному росту.

Ключевые слова: непрерывное образование взрослых, проблемы доступности, финансирование образования, мотивация взрослых обучающихся, признание достижений, адаптация технологий в образовании, качество образования, дистанционное обучение, гибкие образовательные программы, обновление содержания образования, совмещение обучения с работой, совмещение обучения с семьей, оценка успеха в непрерывном образовании, обучение мягким навыкам, устаревание знаний.

В наше время стремительного развития информационных технологий и изменения требований рынка труда непрерывное образование взрослых становится неотъемлемой частью жизни каждого человека. Несмотря на очевидные преимущества, такие как повышение квалификации, расширение карьерных возможностей и развитие личных навыков, существуют ряд проблем, которые мешают успешной интеграции этого процесса в обществе.

Проблема доступности.

Одной из основных проблем непрерывного образования взрослых является доступность образовательных ресурсов и программ. Не все взрослые имеют возможность посещать традиционные учебные заведения из-за работы, семейных

обязанностей или финансовых ограничений. Это создает барьеры для тех, кто стремится к обучению и развитию.

Проблема финансирования.

Другой важной проблемой является финансирование непрерывного образования. Многие взрослые не могут позволить себе оплачивать дополнительные курсы или программы обучения. Даже если образовательные ресурсы доступны, высокие затраты могут стать серьезным препятствием на пути к саморазвитию.

Проблема мотивации.

Мотивация взрослых к обучению также часто оказывается низкой. Они могут чувствовать себя утомленными после рабочего дня или не видеть немедленной выгоды от обучения. Системы поощрения и мотивации часто не адаптированы к потребностям взрослых обучающихся, что затрудняет успешное продвижение вперед.

Проблема признания.

Для многих взрослых важен вопрос признания и сертификации полученных знаний и навыков. Не все работодатели признают ценность непрерывного образования, и это может быть препятствием при поиске новых возможностей на рынке труда.

Проблема адаптации технологий.

С развитием информационных технологий многие образовательные программы перешли в онлайн-формат. Однако не у всех взрослых есть достаточные навыки в использовании компьютеров и интернета. Это может привести к исключению определенных групп населения из процесса непрерывного образования.

Проблема адекватности программ. Нередко образовательные программы ориентированы на стандартные потребности, игнорируя индивидуальные цели и потребности взрослых обучающихся.

Проблема совмещения с работой и семьей. Балансировка обучения с работой и семейными обязанностями может быть сложной, что делает непрерывное образование менее доступным.

Проблема качества образования. Не все образовательные учреждения и программы обеспечивают высокое качество обучения, что может подорвать мотивацию взрослых.

Проблема языкового барьера. Для некоторых взрослых обучение на другом языке может быть проблемой, ограничивая доступ к мировым образовательным ресурсам.

Проблема обновления содержания. Быстро меняющиеся требования рынка труда требуют постоянного обновления содержания образовательных программ.

Проблема дистанционного обучения. Не все взрослые способны эффективно учиться на удалении, что может снижать качество обучения.

Проблема образовательных ресурсов для специфических групп. Для некоторых групп, таких как люди с ограниченными возможностями, доступ к образовательным ресурсам может быть ограничен.

Проблема оценки успеха. Определение эффективности непрерывного образования и измерение достижений взрослых обучающихся может быть непростой задачей.

Проблема обучения навыкам мягких навыков. Важные навыки, такие как коммуникация, решение проблем и критическое мышление, часто игнорируются в образовательных программах.

Проблема устаревания знаний. В условиях быстро меняющегося мира, знания и навыки, полученные в прошлом, могут устареть быстро, что требует постоянного обновления образования взрослых.

Проблемы доступности, финансирования, мотивации, признания и адаптации технологий требуют совместных усилий со стороны правительств, образовательных учреждений и общества в целом. Гибкие образовательные программы, доступные финансовые инструменты, системы мотивации и признания достижений, а также более адаптированные подходы к обучению на разных этапах жизни – вот ключевые составляющие решения этих проблем. Непрерывное образование взрослых должно стать доступным и привлекательным для всех, независимо от возраста, статуса и фонового образования. Только тогда оно сможет полностью раскрыть

свой потенциал, способствуя личному и профессиональному росту каждого индивида, а также способствовать развитию общества в целом.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Проблемы теории и практики использования педагогических технологий в образовании / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №2. – С. 75–76. EDN TQJVRH

2. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 167 с. EDN XSIPLJ

3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / А.М. Новиков. – М.: Эгвевс, 2000. – С. 178. EDN PFNTHP