

*Картоев Акрамат Русланович*

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **НАСТАВНИЧЕСТВО И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ: СТРАТЕГИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Аннотация:* в статье представлен всесторонний обзор наставничества как инструментального подхода к личностному и профессиональному развитию. В работе рассматриваются ключевые стратегии наставничества, включая индивидуализированный подход, установление целей, важность обратной связи, а также этическое руководство. Особое внимание уделяется тому, как эти стратегии могут быть применены для достижения значимых результатов, таких как профессиональный рост, улучшение личностных качеств, расширение профессиональной сети, улучшение производительности и личностный рост подопечных.

*Ключевые слова:* наставничество, личностное развитие, профессиональный рост, коучинг, менторство, обратная связь, карьерное планирование, развитие лидерских качеств, коммуникативные навыки, управление карьерой, самосовершенствование, развитие уверенности в себе, этическое руководство, профессиональные сети, управление талантами.

В современном мире, где постоянные изменения и инновации становятся нормой, важность наставничества в профессиональном и личностном развитии человека становится все более очевидной. Наставничество – это не просто передача знаний или опыта; это сложный, многоаспектный процесс, который включает в себя наставление, вдохновение, и поддержку, помогая людям достигать их полного потенциала как в личной, так и в профессиональной жизни. Эта статья рассматривает ключевые стратегии и результаты наставничества, исследуя, как они могут способствовать не только достижению карьерных целей, но и общему личностному росту.

Индивидуализированный подход: наставник учитывает уникальные потребности и цели подопечного, адаптируя свои методы и советы для максимальной эффективности.

Установление целей: четкое определение целей развития помогает подопечному ориентироваться в процессе наставничества и отслеживать свой прогресс.

Обратная связь: регулярная конструктивная обратная связь от наставника критически важна для роста и развития подопечного.

Пример для подражания: наставник выступает не только как советник, но и как личный пример успеха и профессионализма.

Поддержка и мотивация: наставник поддерживает подопечного, предлагая не только профессиональные знания, но и эмоциональную поддержку.

Результаты наставничества.

Профессиональное развитие: подопечные часто достигают значительного профессионального роста, приобретая новые навыки и компетенции.

Улучшение личностных качеств: наставничество способствует развитию ключевых личностных качеств, таких как лидерство, самоуправление и эмпатия.

Расширение профессиональной сети: подопечные получают доступ к сети профессиональных контактов наставника, что может открыть новые карьерные возможности.

Улучшение производительности работы: наставничество может привести к улучшению работы подопечного, повышая его эффективность и продуктивность.

Личностный рост: наставничество часто ведет к глубокому личностному росту, помогая осознать и развивать свои внутренние силы и потенциал.

Развитие критического мышления: наставник стимулирует подопечного к анализу ситуаций, развивая навыки критического мышления и принятия взвешенных решений.

Гибкость и адаптация: наставник готов адаптироваться к изменениям и помогает подопечному эффективно реагировать на новые вызовы и обстоятельства.

Учеба на примерах из практики: наставник использует реальные кейсы из своего опыта для обучения, делая материал более понятным и релевантным.

Этическое руководство: наставник ведет подопечного не только в профессиональном, но и в этическом плане, формируя чувство ответственности и моральных ценностей.

Стимулирование самостоятельности: наставник поощряет самостоятельность подопечного, помогая ему развивать навыки самообучения и саморазвития.

Дополнительные результаты наставничества.

Улучшение уверенности в себе: подопечные часто обретают большую уверенность в своих способностях и решениях благодаря поддержке и обратной связи наставника.

Развитие коммуникативных навыков: общение с наставником и участие в сетевых мероприятиях способствует улучшению коммуникативных навыков подопечного.

Получение ценных знаний и инсайтов: наставничество дает доступ к специализированным знаниям и уникальным инсайтам, которые трудно получить другими способами.

Развитие умения решать проблемы: работа с наставником помогает развить навыки решения сложных задач и проблем.

Личное удовлетворение и мотивация: наставничество приносит личное удовлетворение и мотивацию для дальнейшего саморазвития и достижения целей.

Наставничество представляет собой бесценный ресурс для личного и профессионального развития. Как показывает наш анализ, оно не ограничивается односторонней передачей знаний, а является динамичным взаимодействием, приносящим пользу как наставникам, так и подопечным. Стратегии наставничества, такие как индивидуализированный подход, установление целей, обеспечение обратной связи и этическое руководство, способствуют формированию сильных, устойчивых и взаимовыгодных отношений.

### *Список литературы*

1. Брод Р. Коучинг и наставничество в профессиональном развитии менеджеров: проблемы и возможности / Р. Брод // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – №7. – С. 63–64. EDN HVQVFJ
2. Ворон И.А. Наставничество: слияние теории и практики / И.А. Ворон // Альманах современной науки и образования. – 2009. – №4–1. – С. 57–58. EDN OWDURD
3. Ганаева Е.А. Формирование управленческой компетентности учителя в условиях внедрения национальной системы профессионального роста / Е.А. Ганаева, С.В. Масловская // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2019. – №3 (31). – С. 300–301.