

Картоев Акрамат Русланович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КЛАССЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье исследуется роль цифровых технологий в образовательном процессе и их влияние на педагогов. В работе обсуждаются возможности, которые цифровые инновации предоставляют учителям, такие как интерактивные уроки и персонализированное обучение. Автор выделяет вызовы, с которыми сталкиваются педагоги, включая технические проблемы и этические вопросы. Заключение подчеркивает важность адаптации и готовности учителей к изменениям в современном классе, где цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, учителя, образование, интерактивные уроки, персонализированное обучение, вызовы, технические проблемы, этические вопросы, инклюзивность, адаптация, мотивация учеников, дистанционное обучение, информационная перегрузка.

В эпоху стремительного развития технологий цифровые инновации проникают во все сферы жизни, включая образование. Для современных учителей это означает не только возможность усовершенствования образовательного процесса, но и ряд серьезных вызовов, которые нужно преодолеть. Цифровые технологии становятся мощным инструментом в руках педагогов, способствуя созданию более интерактивных и персонализированных уроков. В данной статье мы рассмотрим, какие возможности и вызовы предоставляют цифровые технологии учителям в современном классе.

Современный мир все больше ориентирован на цифровые технологии, и образование не остается в стороне от этой трансформации. В последние десятилетия цифровые технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса во многих

школах и университетах по всему миру. Они предоставляют учителям новые возможности, но также вызывают ряд сложностей и вызовов. Давайте рассмотрим, как цифровые технологии влияют на учителей и образовательный процесс.

Возможности для учителей.

Интерактивные уроки: цифровые технологии позволяют учителям создавать интерактивные уроки, которые делают обучение более увлекательным и доступным для учеников. Интерактивные задания, видеоролики и виртуальные лаборатории обогащают учебный опыт.

Персонализированное обучение: благодаря цифровым платформам и инструментам аналитики, учителя могут адаптировать обучение к индивидуальным потребностям учеников. Это помогает бороться с неравенством в образовании и повышает успеваемость.

Доступ к обширным ресурсам: Интернет предоставляет бесконечное количество образовательных ресурсов, которые учителя могут использовать в своей работе. Это обогащает учебные материалы и позволяет дополнить учебниками и лекциями.

Вызовы для учителей.

Технические проблемы: не все учителя имеют достаточную подготовку и опыт в работе с цифровыми технологиями, и могут столкнуться с техническими трудностями при их внедрении в учебный процесс.

Безопасность данных: с увеличением использования цифровых платформ возникают вопросы о безопасности данных учеников. Учителя должны быть внимательны к защите конфиденциальной информации.

Дистанционное обучение: пандемия COVID-19 показала, что дистанционное обучение может быть эффективным, но также может вызвать социальную изоляцию и недостаток мотивации учеников.

Цифровые технологии прочно вошли в сферу образования и оказали значительное влияние на роль учителей в классе. Они предоставляют учителям уникальные возможности для улучшения учебного процесса, персонализации обучения и обогащения учебных материалов. Однако вместе с этими возможностями

появляются и сложности, которые включают в себя технические трудности, необходимость постоянного обучения и внимания к этическим аспектам.

Список литературы

1. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко [и др.]. – М.: МедиаМир, 2017. – С. 132–133. EDN YTBQMT

2. Морозов А.В. Современные тенденции развития цифрового образования: «За» и «Против» / А.В. Морозов // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. – 2020. – С. 547–548. EDN LOPLHP