

**Бессонова Дарья Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и необходимость включения в деятельность школы этапа ранней профориентации. Комплексный подход сопровождения специалистов школы первичного этапа профессионального самоопределения, позволяющего активно включать родителей, специалистов образовательного учреждения в познавательную деятельность младших школьников. Активизировать на основе психофизиологических новообразований возраста поиск и раскрытие интересов и способностей, создание предпосылок, поиска своего профессионального выбора в будущем.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение обучающихся, профессиональная ориентация, младший школьный возраст.

В современном мире от результатов работы образовательных учреждений от школы до ВУЗа зависит потенциал и возможности социально-экономического развития страны, но молодые люди, находящиеся в подростковом и юношеском возрасте в процессе реализации себя оказались в наиболее трудном положении выбора профессионального пути: расширение возможностей и видов занятости, повышение собственной ответственности и принятие индивидуального решения создают объективные предпосылки для повышения значимости квалифицированной помощи в процессе профессионального становления. Разработка социальных программ и проектов, ориентированных на формирование новых моделей поведения в сфере труда, новое отношение к профессиональной подготовке и повышению ее значимости с ранних этапов, будет способствовать оптимиза-

ции процессов адаптации молодежи к новым социально-экономическим условиям. В период становления молодежь вступает в общественную жизнь и «социальное образование направлено на формирование способности личности быть мобильной, динамичной, обретающей устойчивость в динамическом развитии и самореализации. Сегодня социальное образование должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности» [1]. Система образования социальных институтов включает, как формирование специальных знаний и умений, так и развитие личности: психологическую готовность, формирование жизненных планов и ориентиров, мотивов к деятельности, универсальных компетенций. Исходя из современного состояния реалий одним из направлений социально-педагогической политики должно быть введение в образовательные учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на раннее профессиональное и жизненное самоопределение школьников с целью повышения конкурентоспособности. Сегодня наиболее значимым в процессе профессионального самоопределения выступает формирование индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения с учетом их интересов, личностных особенностей. Новые образовательные стандарты направлены на формирование личностных результатов, умению делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения, планировать достижение целей и активно включаться в построение своего профессионального будущего.

Процесс профессионального самоопределения проходит через весь жизненный путь человека, «выбор профессии – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей человека, осуществляющего такой выбор» [2], но его пик возникает на этапе принятия выбора, как правило к моменту завершения общеобразовательной школы. «В период от рождения до обретения самостоятельности, человек посредством целенаправленного воспитания и образования обнаруживает свои природные задатки» [3, с. 19]. Безусловно важны все

этапы профессионального самоопределения с детства до принятия решения по выбору специальности, профессии, но именно момент выбора тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения. «И особенно важно начинать профориентационную работу с дошкольного и школьного периодов развития ребенка, формируя его как будущего полноценного гражданина своей страны, способного через профессиональный труд делать что-то полезное для общества» [4, с. 3]. Но хотелось бы отметить, что включенность в развитие и внедрение программ на самом первичном уровне, как правило не развита в общеобразовательной школе, и активная профориентационная деятельность начинаются только со среднего звена. Для младших школьников «в начальных классах школы профориентационные вопросы становятся еще более актуальными». «Нередко старшеклассники упрекают психологов в том, что с ними профориентационная работа раньше не проводилась, и даже заявляют: «Где же вы раньше были?»» [4, с. 34]. Первичный этап ориентирован на психофизиологические новообразования и особенности возраста младшего школьника, происходят изменения в его деятельности, в общении и в отношениях с другими людьми. Ребенок приходит в школу и его ведущей деятельностью становится учение, появляются новые обязанности и отношения ребенка с окружающими, но остается и игровой элемент восприятия информации. «Психология развития отождествляет начало профессионального самоопределения – первый этап – с детской игрой, когда ребенок принимает на себя различные профессиональные роли и проигрывает элементы связанного с ними поведения» [5]. Познавательная деятельность младшего школьника проходит в процессе обучения, мышление развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «В школе интеллект развивается обычно так, как ни в какое другое время. Здесь особенно велика роль школы, учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста» [6].

Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.)». Включение психологов, социальных педагогов, классных руководителей начальной школы в процесс профессионального самоопределения необходим в формате комплексного подхода. «Профессиональная ориентация реализуется через совместную работу учителей, психологов, профконсультантов по выявлению интересов и склонностей обучающихся, предоставление им информации о мире профессий с целью формирования профессиональных планов, учитывающих реальные возможности их реализации» [7, с. 116]. Во внеурочной деятельности специалистами, сопровождающими образовательный процесс: психологами, социальными педагогами через проведение внеурочных занятий, тренингов, воспитательных мероприятий, мероприятий социально-психологической направленности. Формы и методы работы психологов в начальной школе направленные на изучение своих интересов, использование игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (индивидуальные консультации и групповые тренинги с расширением знаний о мире профессии, тесты с изучением своих индивидуальных способностей, особенностях темперамента, здоровья, интересов и склонностей). Социально педагогическая практика может включать участие младших школьников в ярмарках профессий, организованных силами внешкольной общественности и социального партнерства, трансляцию наглядной информации и возможностях приобретения навыков в различных кружках, секциях школы, города, просветительские мероприятия о профессиях популярных среди выпускников школы, обсуждение этой информации в формате дискуссий, квесты по миру профессий). На уровне предметной направленности, включение профориентационного компонента в урочную

деятельность учителями-начальных классов, ведущих различные предметы (проектная деятельность; участие в олимпиадах и конкурсах; формирование портфолио с информацией о развитии качеств школьника, его успехах, мотивации; организация общеразвивающих конкурсов: рассказов о профессиях родителей, группы общения где обсуждаются учебный предмет, например, окружающий мир и связанные с ней профессии и т. д.). В том числе и на внеклассных мероприятиях проводимых классным руководителем с родительской общественностью (выставки рисунков о профессиях в моей семье, экскурсии, классные часы в игровом формате, диалоговые встречи с родителями разных профессий, публикации в социальных сетях или общешкольных сетях, чатах информации о достижениях, профессиях родителей, в том числе и выпускниках школы и т. д.). Активное использование ресурсов родительской общественности значительно расширяет поле сопровождения профессионального самоопределения среди младших школьников. Участие родителей в профориентационных занятиях помогает расширить первичные представления ребенка о профессиональном мире и создает основу для формирования профессионального личностного интереса.

Комплексный подход и содействие профориентации в начальной школе, ступенчатая постепенность, обеспечивают постепенное вхождение в информационное пространство профориентационного самоопределения на разных этапах обучения, с учетом возрастных особенностей школьников. Формирование постепенного перехода от создания образа мира профессий, расширения представлений о профессиях в начальной школе к стимулированию осознанного выбора старшеклассниками, рефлексии и изменение индивидуального образовательного маршрута, необходимой корректировки, в старших классах профессиональной пробе, но в целом это работа по формированию личностных профессиональных индивидуальных ориентиров. Комплексная работа специалистов школы начального звена совместно с родительской общественностью, акцентирование внимания на использование цифрового образовательного пространства профориентационного самоопределения различных образовательных учреждений и партне-

ров школы в дальнейшем помогает школьнику расширить первичные представления о профессиональном мире и создает основу для формирования профессиональной личностной позиции.

### *Список литературы*

1. Психология, воспитание личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psihdocs.ru/obobshenie-opita-raboti.html?page=3> (дата обращения: 01.12.2023).

2. Выбор профессии. Факторы выбора профессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2416245/page:3/> (дата обращения: 03.12.2023).

3. Фукуяма С. Теоритические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма. – М.: МГУ, 1989. – 108 с.

4. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с. EDN WIZYOB

5. Факторы выбора профессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyera.ru/factory-vybora-professii\\_8015.htm](https://psyera.ru/factory-vybora-professii_8015.htm) (дата обращения: 01.12.2023).

6. Возрастосообразность педагогического процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/4016829/page:6/> (дата обращения: 05.12.2023).

7. Сахарова В.И. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в процессе самоориентации / В.И. Сахарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-v-protsesse-proforientatsii/viewer> (дата обращения: 08.12.2023).