

*Галаев Абдула Халитович*

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается роль критического мышления как ключевой компетенции в современном образовании. Автор подчеркивает важность развития навыков анализа, оценки и принятия обоснованных решений в контексте современных вызовов и возможностей. В работе обсуждаются методы развития критического мышления в образовательном процессе, акцентируется внимание на роли информационной грамотности и этических аспектов. Критическое мышление рассматривается как навык, способствующий формированию более информированных, адаптивных и ответственных граждан, способных вносить позитивные изменения в общество и успешно приспосабливаться к быстро меняющемуся миру.

*Ключевые слова:* критическое мышление, современное образование, образовательные компетенции, информационная грамотность, анализ информации, оценка информации, развитие навыков принятия решений, этика, ответственность, образовательная среда, современные вызовы, информационное общество.

В современном мире, насыщенном информацией и сложными вызовами, способность критически мыслить становится неотъемлемой частью успешного образования и жизни в целом. Критическое мышление представляет собой навык анализа, оценки и решения сложных проблем, основанный на фактах и логическом рассуждении. Оно не только способствует развитию интеллектуальной гибкости, но и является ключевой компетенцией для справедливого и эффективного функционирования в современном обществе.

Современный мир стоит перед множеством вызовов и сложных проблем, требующих рациональных решений и анализа. В таких условиях критическое

мышление становится одной из наиболее важных компетенций, которую необходимо развивать у студентов и учащихся на всех уровнях образования. Критическое мышление представляет собой способность анализировать, оценивать и решать сложные задачи и ситуации, основываясь на фактах и логическом рассуждении.

Критическое мышление включает в себя несколько ключевых аспектов. Первым из них является способность анализа информации. Студенты должны уметь разбираться в большом объеме данных, отделять факты от мнения и идентифицировать недостоверную информацию. Эта навик особенно актуален в эпоху информационного перенасыщения, когда ложные сведения и фейковые новости могут влиять на принятие важных решений.

Второй аспект критического мышления – это умение формулировать аргументы и оценивать их весомость. Студенты должны быть способными представить свои идеи и убедительно аргументировать свою точку зрения. Это важно как в академическом, так и в профессиональном контексте.

Третий аспект – способность рассматривать проблемы с разных точек зрения. Критически мыслящие люди способны видеть разные стороны вопроса и учитывать разные мнения. Это способствует разностороннему анализу и поиску наилучших решений.

Наконец, критическое мышление включает в себя способность принимать информированные решения на основе логики и доказательств. Студенты должны быть способными оценивать вероятные последствия своих действий и выбирать наилучшие варианты действий.

Критическое мышление не только помогает студентам справляться с академическими заданиями, но и развивает навыки, которые востребованы на рынке труда. Работодатели ценят способность анализировать информацию, решать проблемы и принимать обоснованные решения. Кроме того, критически мыслящие люди способны к саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям.

Для развития критического мышления в образовании необходимо создавать стимулирующую среду, где студенты будут подвергаться вызовам, а не просто запоминать факты. Важно поощрять дискуссии, анализ случаев, критические

рефлексии и самостоятельные исследования. Такой подход поможет подготовить студентов к сложностям современного мира и сделает их более успешными в будущей карьере и жизни в целом.

Промышленность 4.0 и цифровая трансформация также делают критическое мышление неотъемлемой частью современного образования. С развитием технологий появляются новые сложности и вызовы, требующие креативного и аналитического подхода. Обучение программированию, анализу данных и информационной грамотности способствует развитию у студентов навыков критического мышления в контексте современных технологий.

Современное образование должно акцентировать внимание на развитии способности критически оценивать источники информации, особенно в цифровой среде. Учащиеся должны уметь распознавать манипулятивные приемы, biases и фальсификации, чтобы не стать жертвами дезинформации и манипуляций.

Критическое мышление также способствует развитию этических навыков. Учащиеся учатся анализировать этические аспекты принимаемых решений и размышлять о последствиях своих действий для себя и общества.

Сотрудничество и обмен мнениями играют важную роль в развитии критического мышления. Групповые проекты, дискуссии и обсуждения позволяют студентам видеть разные точки зрения и обогащать свой аналитический опыт через общение с другими.

Образовательные программы должны включать практику, где студенты могут применять свои навыки критического мышления на практике. Это может включать в себя стажировки, проектные работы или решение реальных проблем в сотрудничестве с индустрией и обществом.

В современном мире, насыщенном информацией и сложными вызовами, критическое мышление становится неотъемлемой частью успешного образования и жизни в целом. Это ключевая компетенция, способствующая развитию навыков анализа, оценки, и принятия обоснованных решений.

Критическое мышление не ограничивается лишь академическими рамками, оно распространяется на решение сложных проблем в различных сферах жизни.

В эпоху информационного перенасыщения и технологической трансформации, этот навык становится неотъемлемой частью информационной грамотности, позволяя различать надежные источники от недостоверных.

### *Список литературы*

1. Алешугина Е.А. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза / Е.А. Алешугина, О.И. Ваганова, М.П. Прохорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59–3. – С. 15–16. – EDN XSEJGP

2. Гладков А.В. Личностно-деятельностный подход к профессиональному образованию / А.В. Гладков, М.П. Прохорова, О.И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58–3. – С. 79–80. – EDN YSTXUV

3. Гладкова М.Н. Технология кейс-обучения в подготовке бакалавров / М.Н. Гладкова, М.М. Кутепов, Ю.Б. Лунева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – №6. – С. 24–25. – EDN ZAFGIP